



MARYLAND
Momentum 



PLAN ESTRATÉGICO

Actualizado en 2025

- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MARYLAND
- JUNTA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MARYLAND



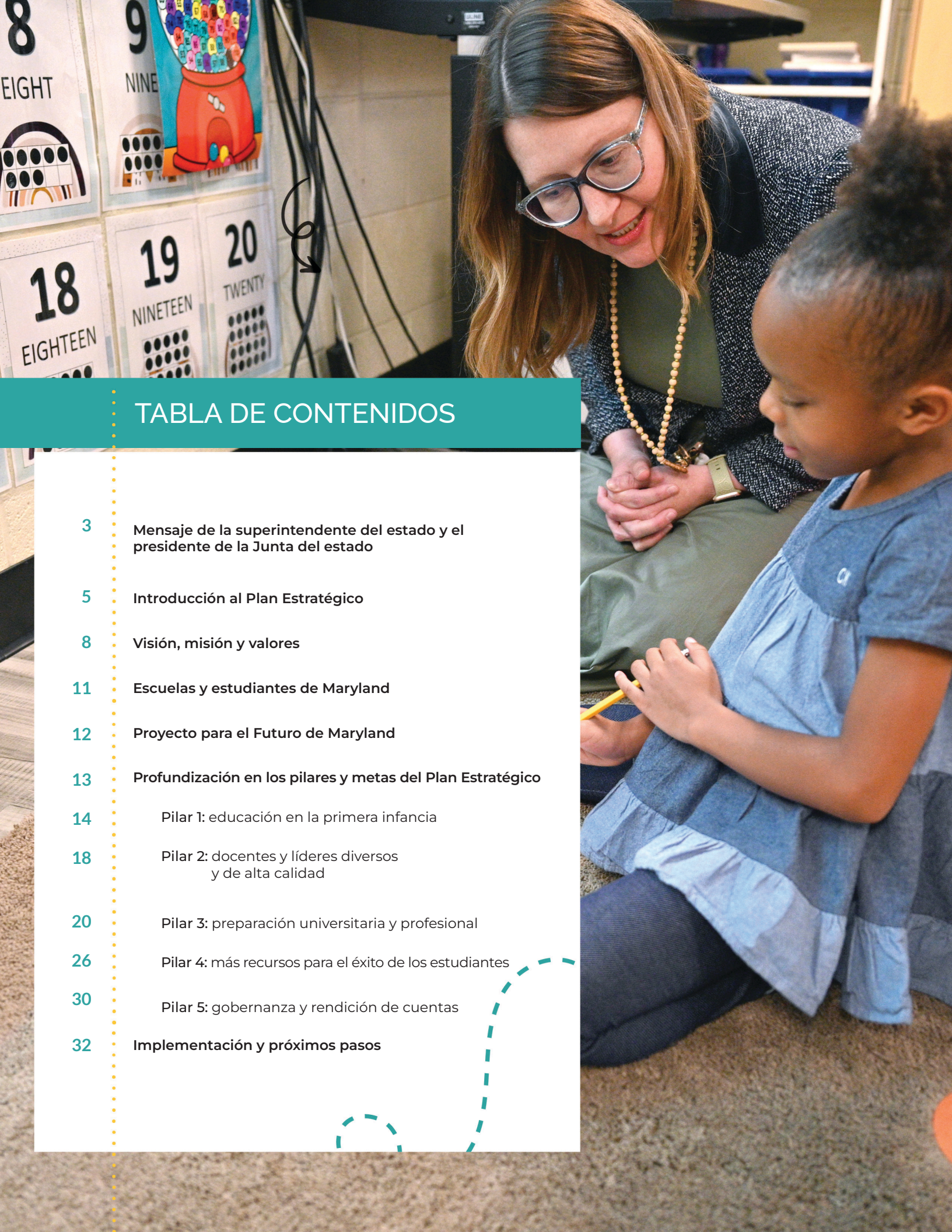


TABLA DE CONTENIDOS

- 3 Mensaje de la superintendente del estado y el presidente de la Junta del estado
- 5 Introducción al Plan Estratégico
- 8 Visión, misión y valores
- 11 Escuelas y estudiantes de Maryland
- 12 Proyecto para el Futuro de Maryland
- 13 Profundización en los pilares y metas del Plan Estratégico
- 14 Pilar 1: educación en la primera infancia
- 18 Pilar 2: docentes y líderes diversos y de alta calidad
- 20 Pilar 3: preparación universitaria y profesional
- 26 Pilar 4: más recursos para el éxito de los estudiantes
- 30 Pilar 5: gobernanza y rendición de cuentas
- 32 Implementación y próximos pasos



MENSAJE DE LA SUPERINTENDENTE DEL ESTADO Y EL PRESIDENTE DE LA JUNTA DEL ESTADO

Nos complace presentar el Plan Estratégico del Departamento de Educación del Estado de Maryland. A través de una medida firme y decisiva, una atención centrada en las prioridades educativas básicas, una colaboración sólida y el apoyo a los docentes y líderes escolares, creemos que podemos lograr nuestra visión de construir un sistema de educación pública de primera categoría.

En los últimos años se han producido una serie de cambios y avances importantes y significativos para las escuelas públicas de Maryland. **Por tercer año consecutivo, hemos visto aumentos en el rendimiento de los estudiantes de Maryland.** Continuamos dando prioridad a garantizar una enseñanza básica sólida en las escuelas y a brindar los apoyos y las condiciones necesarios para ver mejoras en el rendimiento de los estudiantes. El trabajo futuro sigue siendo fundamental para ofrecer resultados a nuestros estudiantes y familias. Reconocemos que, si bien el rendimiento académico actual en Maryland está mejorando, los niveles de desempeño indican que existe un importante margen de mejora. Sabemos que nuestros estudiantes son capaces de lograr mucho más.

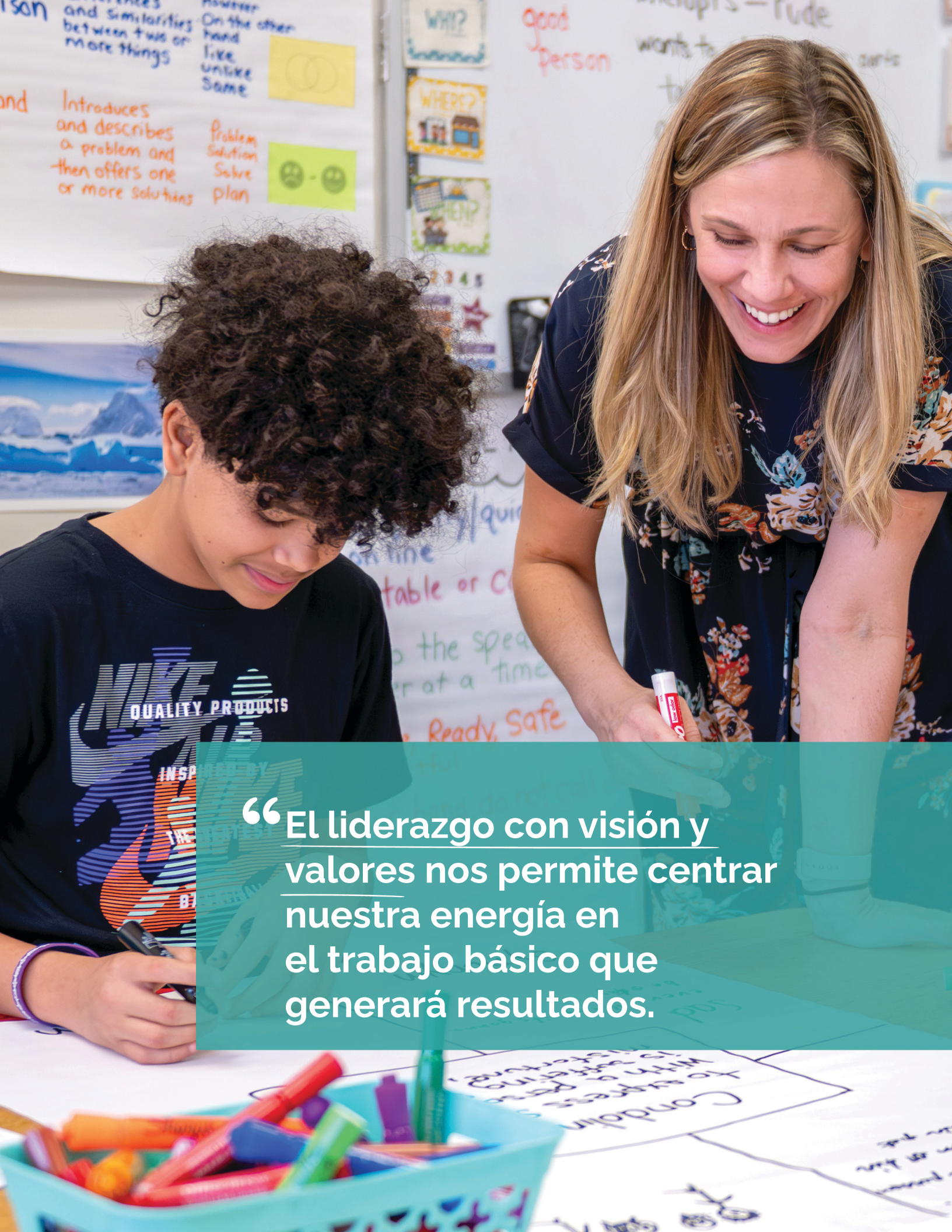
El Proyecto para el Futuro de Maryland y sus inversiones históricas en la educación pública ofrecen una oportunidad única en la generación para cumplir la promesa de una educación excelente y equitativa para todos los niños de Maryland. El Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE, en inglés) se compromete a aprovechar esta oportunidad para impulsar mejores resultados equitativos para los niños. Estamos convencidos de que se necesitan cambios fundamentales en la enseñanza y la rendición de cuentas para cumplir plenamente la promesa del Proyecto.

Este Plan Estratégico alinea nuestra visión, misión, valores, metas, resultados y estrategias con la promesa del Proyecto de una educación excelente y equitativa para todos los estudiantes. El Plan Estratégico ancla la legislación del Proyecto en el tejido organizativo de nuestro trabajo diario y les da vida a las aspiraciones que tiene la gente de Maryland para nuestros estudiantes. Detallamos un conjunto de resultados que se supervisarán con periodicidad a lo largo de nuestro trabajo interno y se compartirán de manera pública. El éxito de este plan y la visión de que el sistema educativo de Maryland vuelva a ser el estándar de referencia para todos requieren el compromiso compartido de toda la comunidad, incluidos los educadores, los estudiantes, los líderes escolares, los padres, las familias, los defensores y demás partes involucradas.

Esperamos contar con su dedicación y colaboración a medida que transformamos el sistema educativo de Maryland en uno de los mejores del país y del mundo.

Carey M. Wright, doctorado en Educación
Superintendente estatal de escuelas

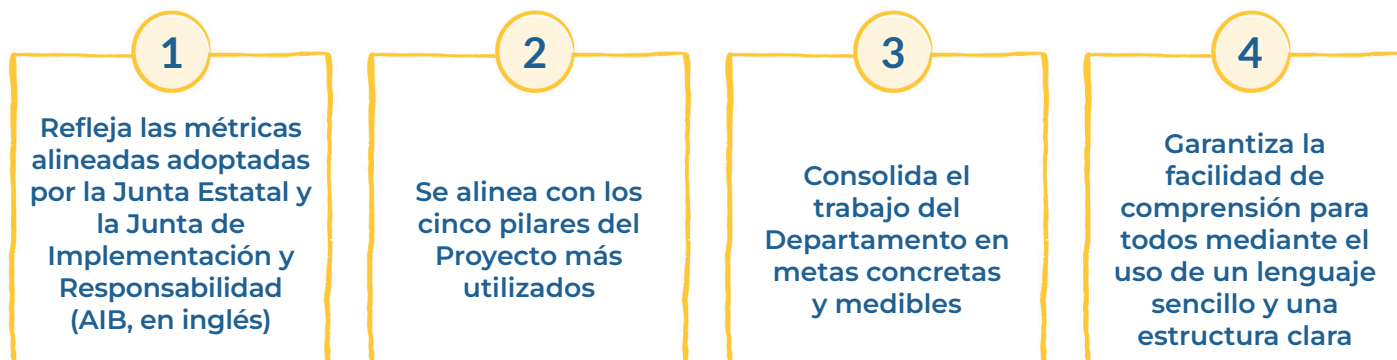
Joshua L. Michael, doctorado en Filosofía
Presidente de la Junta de Educación estatal



“El liderazgo con visión y valores nos permite centrar nuestra energía en el trabajo básico que generará resultados.”

INTRODUCCIÓN AL PLAN ESTRATÉGICO

El Plan Estratégico sustenta la visión, la misión, los valores, los resultados y las estrategias para hacer realidad la promesa del Proyecto para el Futuro de Maryland de lograr una educación excelente y equitativa para todos los estudiantes.



El Plan Estratégico organiza el trabajo básico del Departamento según los cinco pilares del Proyecto.

Dentro de cada pilar, hay una declaración de metas y un conjunto de resultados que son metas medibles en los que el MSDE trabajará para lograr.

Cada resultado tiene un conjunto de estrategias identificadas por el MSDE que serán los principales programas e iniciativas que ayudarán al Departamento a lograr los resultados y las metas.



A lo largo del Plan Estratégico, se utilizan un conjunto de términos para fundamentar el trabajo. Estos términos tienen las siguientes definiciones operativas en este documento.



Pilar:
Tema global del Proyecto



Meta:
Aspiración de alto nivel



Resultado:
Métrica concreta y medible para el seguimiento del progreso



Estrategia:
Trabajo de la agencia alineado con el resultado

UN PROCESO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA BASADO EN LAS OPINIONES DE NUESTRA COMUNIDAD

El MSDE se aseguró de tener en cuenta las opiniones de las partes interesadas en el proceso de desarrollo. Los resultados, las metas y la estructura recientemente adoptados se presentaron en las reuniones públicas de la Junta de Educación Estatal durante la primavera y el verano de 2025, lo que permitió que el público revise y deje sus comentarios.

El MSDE recibió comentarios significativos de varias partes interesadas de la comunidad y los incorporó en los resultados finales. La Dra. Wright y los líderes del MSDE también recopilaron comentarios de las familias, los docentes y los directores a través de consejos de asesoramiento.

Además, se compartió una encuesta de comentarios con cada distrito escolar de Maryland y se debatió con los superintendentes locales. Para cada resultado presentado, la mayoría de las respuestas confirmó que el resultado estaba alineado con las prioridades de su agencia local de educación (LEA, en inglés). Se perfeccionaron varios resultados en función de los comentarios de las partes interesadas, y los expertos de todo el MSDE revisaron de manera exhaustiva cada uno de estos. Después de ajustar el lenguaje para garantizar una medición significativa de los datos y la alineación con las prioridades del MSDE, se recopilaron los datos de referencia para cada resultado o se identificó el cronograma para la recopilación de datos en el futuro.



Recopilamos las perspectivas de las partes interesadas y revisamos los datos y recursos críticos para identificar las fortalezas y oportunidades de mejora actuales.



CONSEJOS DE
ASESORAMIENTO



COMENTARIOS DEL PÚBLICO



FAMILIAS Y COMUNIDADES



DOCENTES Y DIRECTORES



SUPERINTENDENTES
LOCALES



ENCUESTAS DE COMENTARIOS

MARYLAND TRABAJA EN CONJUNTO CON UNA VISIÓN CONECTADA

El Plan Estratégico del MSDE contiene un conjunto de resultados para promover el sistema educativo de Maryland. Estos resultados funcionan en conjunto con las métricas de otros planes estatales, incluido el Plan de Implementación Integral del Proyecto de la Junta de Implementación y Rendición de Cuentas (AIB) y el Plan Estatal del Gobernador.

PLANES
DESARROLLADOS

**Esfuerzos paralelos,
propósito compartido.**

- Requisitos legales del Proyecto
- Plan de Implementación Integral del Proyecto de la AIB
- Plan Estatal de la Administración de Moore-Miller
- Sistema de Rendición de Cuentas de Maryland (libreta de rendimiento de Maryland)

METAS
ALINEADAS

**Maryland reúne
los planes.**

- Revisión transversal de las metas
- Identificación de prioridades compartidas
- Métricas alineadas adoptadas por la Junta Estatal y la AIB

IMPACTO
CONSEGUIDO

**Un sistema unificado que impulsa
el éxito de los estudiantes.**

- Mayor coherencia
- Expectativas más claras
- Resultados estudiantiles más sólidos

NUESTRA VISIÓN

Hacia dónde está dirigido nuestro trabajo

Seremos un sistema de escuelas de primera categoría, donde los estudiantes adquirirán los conocimientos y las habilidades necesarias para tener éxito en la universidad, la profesión y la vida.

NUESTRA MISIÓN

Cómo la alcanzaremos

Garantizaremos una experiencia educativa rigurosa y de primera clase para todos los estudiantes de Maryland, en todos los vecindarios, que los prepare para la universidad y la carrera profesional, a través de lo siguiente:



Dirección estratégica y liderazgo



Elaboración de políticas y asignación de recursos



Compromiso y defensa

NUESTROS VALORES

Lo que nos importa

1

Rendición de
cuentas

2

Compromiso

3

Equidad

4

Excelencia

5

Transformación







ESCUELAS Y ESTUDIANTES DE MARYLAND

En Maryland hay más de 1,400 escuelas públicas en 24 agencias educativas locales que prestan servicio a los 23 condados del estado más la ciudad de Baltimore. Durante los últimos 10 años, la inscripción ha aumentado un 3 %. En el año escolar 2025-2026, más de 890,000 estudiantes están matriculados en las escuelas públicas de Maryland desde prejardín de infantes hasta la escuela secundaria.

Con una población estudiantil compuesta por un 32.3 % de estudiantes de raza negra/afroamericanos, un 31.4 % de estudiantes de raza blanca, un 23.7 % de estudiantes de origen hispano/latino y un 6.8 % de estudiantes asiáticos, la población estudiantil de Maryland es cada vez más diversa.

Además de la creciente diversidad racial y étnica, las tendencias de inscripción muestran un aumento en el porcentaje de estudiantes en desventaja económica y que viven en condiciones de pobreza concentrada. La población estudiantil de Maryland también incluye un 14 % de estudiantes multilingües y un 13 % de estudiantes con discapacidades.

Más de 1,400

escuelas públicas

24

agencias locales
de educación

Más de 890,000

estudiantes de prejardín de
infantes a escuela secundaria

Más de 63,000

docentes

PROYECTO PARA EL FUTURO DE MARYLAND

El Proyecto para el Futuro de Maryland fue aprobado por la Asamblea General de Maryland y promulgado en 2021 para transformar la educación pública del estado en un sistema educativo de primera categoría.

La legislación presenta una oportunidad única en una generación para cumplir la promesa de una educación excelente y equitativa para todos los niños de Maryland, especialmente para aquellos que históricamente no han recibido lo que necesitan. La Junta de Educación del estado de Maryland y el Departamento de Educación del Estado de Maryland están colaborando con las agencias y juntas educativas locales, las instituciones de educación superior, la Junta de Implementación y Rendición de Cuentas, los empleadores y las partes interesadas de todo el estado para planificar e implementar las iniciativas en cada uno de los cinco pilares del Proyecto.

BLUEPRINT FOR MARYLAND'S FUTURE



Con cambios radicales en las políticas diseñados para acelerar el rendimiento de los estudiantes y una inversión sin precedentes de recursos estatales y locales, el Proyecto crea las condiciones para transformar en serio la experiencia educativa desde la primera infancia hasta el éxito después de la escuela secundaria.



[MÁS INFORMACIÓN
SOBRE EL PROYECTO](#)

1

Pilar 1

Educación en la primera infancia

2

Pilar 2

Docentes y líderes diversos y de alta calidad

3

Pilar 3

Preparación universitaria y profesional

4

Pilar 4

Más recursos para el éxito de los estudiantes

5

Pilar 5

gobernanza y rendición de cuentas

PROFUNDIZACIÓN EN LOS
PILARES ESTRATÉGICOS
DEL PLAN Y LAS METAS





Educación en la primera infancia



META

Que todos los niños tengan acceso a un programa para la primera infancia de alta calidad.

El pilar 1 del Proyecto y del Plan Estratégico se centra en fortalecer la educación de la primera infancia al ampliar el acceso a programas para el prejardín de infantes de alta calidad y aumentar el apoyo a las familias y los niños pequeños. El objetivo es garantizar que todos los niños, independientemente de sus ingresos, raza u origen, ingresen al jardín de infantes con una base sólida para el aprendizaje y el éxito para toda la vida.



RESULTADOS

ID DEL RESULTADO	RESULTADO	DATOS DE REFERENCIA	DISPONIBILIDAD DE DATOS ANUALES
1.A	Aumentar la preparación de los estudiantes para el jardín de infantes de manera anual, según lo medido por la Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes (KRA, en inglés).	Previsto para diciembre de 2025	Diciembre
1.B	Aumentar las tasas de competencias en la preparación para el jardín de infantes para cada grupo de estudiantes.*	Previsto para diciembre de 2025	Diciembre
1.C	Disminuir las brechas en la preparación para el jardín de infantes entre los grupos de estudiantes*.	Previsto para diciembre de 2025	Diciembre
1.D	Aumentar la cantidad de niños de 3 y 4 años de viviendas del nivel 1 (niños de bajos ingresos, niños con discapacidades, niños sin hogar o niños de hogares en los que el inglés no es el idioma principal) que estén inscritos en un prejardín de infantes de jornada completa de alta calidad (calificación EXCELS de 3 o más).	1,410 estudiantes (2024-2025: 621 niños de 3 años, 789 niños de 4 años)	Enero
1.E	Aumentar la cantidad de niños de 4 años que están inscritos en un programa de prejardín de infantes de jornada completa de alta calidad (calificación EXCELS de 3 o más).	826 (2024-2025)	Enero

*Los grupos de estudiantes incluyen: estudiantes con discapacidades, estudiantes multilingües, estudiantes que asisten a escuelas comunitarias, estudiantes con desventajas económicas, grupos raciales/étnicos y de género.



[CONSULTE EL PANEL DE DATOS](#)



ESTRATEGIAS

A continuación se incluye un subconjunto de las estrategias que utilizará el MSDE para lograr los resultados del pilar 1. El MSDE continuará refinando estas y otras estrategias durante todo el año para garantizar la capacidad de respuesta a las necesidades actuales de los estudiantes, las escuelas y los distritos de todo el estado.

Brindar un mayor acceso a los programas para la primera infancia a través de un sistema de prestación mixta compuesto por proveedores públicos y privados, y garantizar la asequibilidad al subsidiar el costo para las familias.

Un sistema de prestación mixta es un modelo que ofrece educación de prejardín de alta calidad tanto en entornos privados como escolares a través de asociaciones con guarderías, proveedores de cuidado infantil familiar, programa Head Start, proveedores de servicios religiosos, escuelas privadas, escuelas públicas autónomas y centros de aprendizaje temprano de colegios y universidades.

Ampliar los centros de aprendizaje temprano, como los Centros Judy y Patty, que utilizan un enfoque de dos generaciones para garantizar que las familias reciban apoyo en el desarrollo de sus hijos de 0 a 5 años.

Los Centros Judy y los Centros Patty son centros integrales que implementan un enfoque de dos generaciones en el que las familias de niños de 0 a 5 años pueden participar en experiencias de aprendizaje y recibir apoyo. El Proyecto amplía los Centros Judy para incluir nueve nuevos centros adicionales cada año durante los próximos cinco años fiscales y, luego, duplica la expansión y amplía los Centros Patty para incluir tres nuevos centros adicionales cada año durante los próximos cinco años fiscales.



ESTRATEGIAS (CONTINUACIÓN)

Perfeccionar los estándares de aprendizaje temprano que implementan prácticas y materiales de aprendizaje apropiados para la edad y fomentar entornos de aprendizaje de alta calidad para el crecimiento social, emocional y académico de los niños.

Los estándares de aprendizaje temprano describen las habilidades, los conceptos y los comportamientos que los niños pequeños que se encuentran en un entorno de aprendizaje y cuidado de alta calidad suelen aprender antes de cumplir cuatro años. Los estándares promueven el diseño y la implementación de entornos y experiencias de aprendizaje apropiados para el desarrollo de todos los niños en diferentes ámbitos.

Brindar aprendizaje y capacitación profesional basados en datos y evidencia, y asistencia técnica lo que incluye el entrenamiento, a los programas de educación de la primera infancia.

Pedagogía basada en la evidencia: Ciencia de la lectura: las investigaciones de los campos de la educación, la psicología cognitiva, la psicología del desarrollo y la neurociencia explican cómo las personas aprenden a leer y descubren las mejores prácticas para la enseñanza de la lectura. La base de la alfabetización comienza a una edad temprana. La enseñanza de la conciencia fonológica y el vocabulario en la primera infancia puede prevenir muchas dificultades de lectura en los niños.

Proporcionar recursos accesibles y multilingües para la participación familiar e incorporar apoyos para el desarrollo del idioma materno para el aprendizaje en las aulas de preescolar a fin de promover la alfabetización temprana y reducir las brechas de preparación para los estudiantes multilingües y los niños con discapacidades.

Ofrecer un sistema gratuito de evaluación de la primera infancia alineado con los estándares de aprendizaje temprano de Maryland para monitorear la preparación y medir la calidad de los programas de aprendizaje temprano, a fin de garantizar que se proporcionen materiales y recursos apropiados desde el punto de vista académico y del desarrollo para apoyar y capacitar a los educadores para que tengan éxito.

Incorporar prácticas de desarrollo del idioma materno alineadas con los estándares para la primera infancia de WIDA en los programas de prejardín de infantes para fortalecer las bases del lenguaje oral temprano que sustentan el dominio posterior de la lectura.

Ofrecer oportunidades a las partes interesadas (padres/estudiantes/electores) para que aumenten sus conocimientos de los recursos del sistema escolar local.



APRENDER A TRAVÉS DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

Los niños aprenden de forma natural a través del juego, involucrándose y encontrando sentido en su mundo. Los mejores programas preescolares adoptan un enfoque de "aprendizaje lúdico" y enseñan habilidades académicas y socioemocionales a temprana edad a través del juego y la exploración. Durante mucho tiempo, los estudios han demostrado que el juego tiene efectos físicos, sociales, emocionales y cognitivos positivos.

ACCESIBILIDAD Y ASEQUIBILIDAD DE PREJARDÍN

Dentro del Proyecto, la elegibilidad por ingresos para la inscripción en el prejardín se basa en un sistema de niveles que van desde el prejardín gratuito, subsidiado, hasta un prejardín de costo completo. El Departamento de Educación del Estado de Maryland está implementando una escala móvil para compensar el costo para las familias en función de sus ingresos. Maryland también ha aumentado los límites de ingresos y el valor de las becas en el Programa de Becas para el Cuidado de Niños, para permitir que más familias cumplan con los requisitos.





Docentes y líderes diversos y de alta calidad



META

Que cada escuela tenga docentes y líderes diversos y de alta calidad.

El pilar 2 tiene como objetivo reclutar, apoyar y conservar una fuerza laboral diversa y de alta calidad de docentes y líderes escolares en todo Maryland. Al mejorar la remuneración, establecer una escala profesional que promueva el crecimiento de los educadores y ampliar las oportunidades de colaboración y aprendizaje profesional durante la jornada escolar, el estado está desarrollando una sólida cartera de líderes docentes comprometidos a brindar una enseñanza de alta calidad a todos los estudiantes.



RESULTADOS

ID DEL RESULTADO	RESULTADO	DATOS DE REFERENCIA	DISPONIBILIDAD DE DATOS ANUALES
2.A	Aumentar el porcentaje de docentes con licencia profesional.	82 % (2024-2025)	Enero
2.B	Aumentar el porcentaje de retención de docentes en los últimos tres años.	74 % (2023-2024)	Enero
2.C	Aumentar el porcentaje de retención de nuevos docentes en los últimos tres años.	64 % (2023-2024)	Enero
2.D	Aumentar el porcentaje de nuevos docentes de color.	46 % (2023-2024)	Enero
2.E	Aumentar el porcentaje de retención de docentes de color en los últimos tres años.	70 % (2024-2025)	Enero
2.F	Aumentar el porcentaje de líderes escolares de color.	44 % (2024-2025)	Enero
2.G	Aumentar el porcentaje de docentes de primera infancia con licencia completa.	35 % (2024-2025)	Mayo
2.H	Aumentar el porcentaje de docentes en las escuelas comunitarias que están certificados por la Junta Nacional.	3 % (2024-2025)	Enero
2.I	Aumentar el porcentaje de docentes que participan en el nivel 4 de la escala profesional.	Previsto para enero de 2026	Enero



[CONSULTE EL PANEL DE DATOS](#)



ESTRATEGIAS

A continuación se incluye un subconjunto de las estrategias que utilizará el MSDE para lograr los resultados del pilar 2. El MSDE continuará refinando estas y otras estrategias durante todo el año para garantizar la capacidad de respuesta a las necesidades actuales de los estudiantes, las escuelas y los distritos de todo el estado.

Desarrollar un catálogo de aprendizaje profesional e involucrar a las partes interesadas en los debates sobre las necesidades.

El desarrollo profesional integral dota a los educadores de los conocimientos y habilidades necesarios para implementar prácticas basadas en la evidencia. El entrenamiento brinda apoyo continuo, lo que permite que los educadores perfeccionen sus técnicas de enseñanza y reciban comentarios personalizados. Al proporcionar capacitación y entrenamiento alineados con la ciencia de la lectura, las escuelas fomentan una cultura de mejora continua.

Llevar a cabo revisiones exhaustivas de los programas de preparación de los educadores para garantizar la plena alineación con las leyes y las regulaciones estatales, y fortalecer la calidad general del programa.

Apoyar los programas Grow Your Own de personal para ampliar la cartera de docentes y líderes escolares, aumentar la diversidad para alinearse mejor con la demografía de los estudiantes y abordar la escasez de educadores.

Facilitar la implementación de las pautas revisadas para los programas integrales de inducción de educadores para nuevos docentes y líderes escolares a fin de brindar tutoría y apoyo de calidad para facilitar la transición al aula.

Llevar a cabo una campaña nacional de contratación y alcance de docentes.

Proporcionar recursos para los docentes condicionales que buscan obtener la licencia a través de un conjunto de herramientas para docentes condicionales, anunciando incentivos económicos y más.

Apoyar a las agencias locales de educación en la expansión de las carreras profesionales de docentes y líderes escolares para crear mayores oportunidades de crecimiento y colaboración profesional, mejorar la remuneración para atraer y retener una fuerza laboral docente diversa y de alta calidad, y brindar incentivos para que los educadores presten servicio en escuelas de bajo rendimiento.

Abrir nuevos caminos hacia la obtención de licencias para las personas que cambian de carrera a fin de aumentar el porcentaje de docentes con licencia.

Implementar y ampliar un programa de aprendizaje docente patrocinado por el MSDE para personas de 16 años o más.

Facilitar la Academia de Liderazgo Escolar de Maryland, que fortalece la red de liderazgo de Maryland al ampliar el acceso a un desarrollo de alta calidad e integrado en el empleo y al crear caminos de intención que atraigan, preparen y apoyen a una cohorte diversa de líderes escolares aspirantes y en ejercicio.



TEACH MARYLAND

Teach Maryland es una iniciativa clave para fortalecer la fuerza laboral de educadores. Desde 2019, Teach Maryland ha promovido los beneficios de las carreras en la educación a través de eventos e iniciativas especiales dirigidos a estudiantes y personas que cambian de profesión, y recientemente se ha expandido a los funcionarios públicos federales.



Preparación universitaria y profesional



META

Que todos los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria preparados para la vida universitaria y profesional.

El pilar 3 establece estándares rigurosos y vías claras que preparan a los estudiantes para graduarse de la escuela secundaria listos para la siguiente fase de sus vidas, ya sea para cursar estudios superiores, iniciar una carrera técnica o unirse a la fuerza laboral.

Un elemento fundamental de esta visión es un sistema educativo reestructurado, con planes de estudio y evaluaciones basados en materiales didácticos de alta calidad, que garantiza que lo que aprenden los estudiantes, cómo se los evalúa y lo que se espera que logren estén en consonancia con los estándares de preparación universitaria y profesional. Un enfoque clave es garantizar que todos los estudiantes demuestren crecimiento y competencia en áreas críticas como la lectura y las matemáticas, proporcionando una base sólida para el éxito en las trayectorias elegidas.



RESULTADOS

ID DEL RESULTADO	RESULTADO	DATOS DE REFERENCIA	DISPONIBILIDAD DE DATOS ANUALES
3.A	Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen calificaciones de competencia en lectura.	46 % (2023-2024)	Agosto
3.B	Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado a octavo grado que obtienen calificaciones de competencia en lectura.	47 % (2023-2024)	Agosto
3.C	Aumentar el porcentaje de estudiantes de quinto grado que obtienen calificaciones de competencia en matemáticas.	29 % (2023-2024)	Agosto
3.D	Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado a octavo grado que obtienen calificaciones de competencia en matemáticas.	27 % (2023-2024)	Agosto
3.E	Aumentar el porcentaje de estudiantes de octavo grado que obtienen calificaciones de competencia en ciencias.	25 % (2023-2024)	Agosto
3.F	Aumentar la competencia en todas las evaluaciones estatales para cada grupo de estudiantes*.	*Datos adicionales en la página 24	Agosto
3.G	Disminuir las brechas de competencia en todas las evaluaciones estatales entre los grupos de estudiantes*.	*Datos adicionales en la página 25	Agosto

RESULTADOS (CONTINUACIÓN)

ID DEL RESULTADO	RESULTADO	DATOS DE REFERENCIA	DISPONIBILIDAD DE DATOS ANUALES
3.H	Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran un progreso en las evaluaciones estatales en cada nivel de grado y en cada grupo de estudiantes*.	Una vez que se implemente el nuevo sistema de rendición de cuentas	Agosto
3.I	Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de preparación universitaria y profesional (CCR, en inglés) al final del décimo grado en cada grupo de estudiantes*.	Previsto para otoño de 2026	Octubre
3.J	Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de CCR al graduarse de la escuela secundaria en cada grupo de estudiantes*.	Previsto para otoño de 2026	Octubre
3.K	Aumentar el porcentaje de estudiantes de cada grupo que completan al menos un componente de una trayectoria posterior a la CCR, como obtener créditos de educación superior, aprobar un examen AP/IB con una puntuación válida, realizar una experiencia de aprendizaje relacionada con la carrera profesional u obtener una credencial reconocida por la industria.	Previsto para otoño de 2026	Noviembre
3.L	Aumentar el porcentaje de estudiantes de escuela secundaria que participan en el nivel de escuela secundaria de un programa registrado de aprendizaje.	Previsto para otoño de 2027	Noviembre
3.M	Aumentar el porcentaje de estudiantes de Maryland que se gradúan de la escuela secundaria en 4 años.	88 % (2023-2024)	Febrero

*Los grupos de estudiantes incluyen: estudiantes con discapacidades, estudiantes multilingües, estudiantes que asisten a escuelas comunitarias, estudiantes con desventajas económicas, grupos raciales/étnicos y de género.



CONSULTE EL PANEL DE DATOS

COMITÉS DE REVISIÓN DE ESTÁNDARES Y PLANES DE ESTUDIO



Con el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes, el MSDE estableció varios comités estatales de marco y validación (SFVC, en inglés) compuestos por padres, educadores, líderes del sistema escolar y expertos en la materia. Cada SFVC trabaja para armonizar los estándares académicos y los recursos del plan de estudios con el fin de apoyar a los docentes a la hora de abordar las diversas necesidades, habilidades e intereses de todos los estudiantes.

Hubo comités estatales de marco y validación que se ocuparon de lengua y literatura inglesas, matemáticas, estudios sociales, educación física y educación integral para la salud. Cada uno de ellos hizo recomendaciones en 2025. En 2026, habrá SFVC para idiomas del mundo, artes integrales y matemáticas de nivel de escuela secundaria.



ESTRATEGIAS

A continuación se incluye un subconjunto de estrategias que el MSDE utilizará para lograr los resultados del pilar 3. El MSDE continuará refinando estas y otras estrategias durante todo el año para garantizar la capacidad de respuesta activa a las necesidades actuales de los estudiantes, las escuelas y los distritos de todo el estado.

Apoyar la implementación calificada de materiales educativos de alta calidad (HQIM, en inglés) a través de una orientación clara, el desarrollo de líderes escolares y distritales, entrenadores estatales y oportunidades de colaboración entre distritos.

Un material didáctico de alta calidad (HQIM) es un programa de estudio que incluye tareas, textos, herramientas y orientación que los docentes utilizan para involucrar a los estudiantes en un pensamiento y un aprendizaje rigurosos. Los HQIM en Maryland están alineados con los estándares estatales, reflejan las mejores prácticas educativas, afirman las identidades de los estudiantes y están diseñados para responder a las necesidades de los estudiantes. La implementación calificada de HQIM en un sistema garantiza un acceso equitativo al contenido de nivel de grado para todos los estudiantes.

Implementar el estándar de preparación universitaria y profesional (CCR) basado en la evidencia que vaya más allá de las pruebas estandarizadas y garantice un acceso equitativo a las trayectorias posteriores a la CCR.

Aumentar el número de estudiantes que obtienen una credencial reconocida por la industria o un nivel de escuela secundaria de un aprendizaje registrado.

Ofrecer capacitación y orientación sobre una pedagogía de la lectura altamente efectiva y basada en la evidencia a todos los docentes de prejardín a tercer grado, incluidos los docentes de educación especial, los administradores y otro personal relevante alineado con la ciencia de la lectura y con una enseñanza de matemáticas altamente efectiva basada en la evidencia.

Apoyar a cada estudiante en el diseño de un plan de graduación personalizado de seis años al comienzo de la escuela secundaria a través de sesiones estructuradas de asesoramiento, exploración de carreras y planificación académica.

Crear e implementar sistemas para monitorear el progreso a fin de garantizar que todos los estudiantes sepan leer al final del tercer grado y cuenten con los apoyos adecuados si aún tienen dificultades para leer después del tercer grado, así como también que estén en camino de acceder y tener éxito en Álgebra Integrada 1 antes del noveno grado.

Desarrollar pautas y respaldar el uso de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS, en inglés) con fidelidad en todas las escuelas.

Desarrollar orientación, capacitación y apoyo continuo para que las agencias locales de educación (LEA, en inglés) implementen iniciativas de políticas de alfabetización y matemáticas.

Ayudar a los estudiantes multilingües a cumplir con los parámetros de preparación universitaria y profesional incorporando estándares de desarrollo del idioma inglés para guiar la enseñanza integrada del idioma en todas las áreas de contenido de 4.º a 12.º grado.

Apoyar a las LEA para que desarrollen sistemas y estructuras para monitorear de manera consistente el desarrollo de la aritmética de los estudiantes y garantizar el acceso al contenido matemático apropiado en todos los niveles de grado, incluida la intervención y la aceleración cuando corresponda.

Fortalecer el asesoramiento profesional al capacitar a los consejeros en el análisis del mercado laboral, integrar herramientas de planificación profesional e implementar protocolos de asesoramiento estructurados, a fin de garantizar que las selecciones de cursos de doble inscripción se alineen con las trayectorias profesionales con salarios altos y gran demanda.



TRAYECTORIAS DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Los estudiantes tienen acceso a todas las trayectorias sin costo alguno para ellos o sus familias. Los programas de orientación profesional ayudarán a los estudiantes a elegir una trayectoria posterior a la CCR. Las agencias locales de educación deben apoyar a los estudiantes para que completen con éxito las trayectorias posteriores a la CCR, además de ayudarlos a lograr la preparación universitaria y profesional, tal como se describe en sus planes individualizados de la CCR.

PROGRAMAS DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

- Programa de Diploma del Bachillerato Internacional (IB, en inglés)
- Programa de Diploma AICE de Cambridge
- Un programa comparable que consiste en cursos de colocación avanzada especificados por la Junta Universitaria

PROGRAMAS DE INGRESO TEMPRANO A LA UNIVERSIDAD E INSCRIPCIÓN DOBLE

- Un título de técnico superior
- Al menos 60 créditos para obtener una licenciatura

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA (CTE, EN INGLÉS)

- Una credencial o certificado posterior a la escuela secundaria reconocidos por la industria
- Un programa de aprendizaje registrado
- Un programa de aprendizaje para jóvenes

DATOS ADICIONALES: 2023-2024

3.F COMPETENCIA EN TODAS LAS EVALUACIONES ESTATALES
PARA CADA GRUPO DE ESTUDIANTES

DOMINIO DE ELA POR GRUPO DE ESTUDIANTES		COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES	
GRUPO DE ESTUDIANTES	PORCENT. COMP. 23-24	GRUPO DE ESTUDIANTES	PORCENT. COMP. 23-24
Todos los estudiantes	48 %	Todos los estudiantes	24 %
Estudiantes multilingües	11 %	Estudiantes multilingües	6 %
Estudiantes con discapacidades	14 %	Estudiantes con discapacidades	7 %
Con dificultades económicas	31 %	Con dificultades económicas	11 %
Indios americanos/ nativos de Alaska	43 %	Indios americanos/ nativos de Alaska	20 %
Asiáticos	74 %	Asiáticos	54 %
De raza negra/afroamericanos	36 %	De raza negra/afroamericanos	12 %
Hispanos/latinos	32 %	Hispanos/latinos	12 %
Nativos de las Islas del Pacífico/nativos de Hawái	53 %	Nativos de las Islas del Pacífico/nativos de Hawái	25 %
De dos o más razas	56 %	De dos o más razas	30 %
Blancos	65 %	Blancos	38 %
Escuelas comunitarias	29 %	Escuelas comunitarias	11 %
Masculino	43 %	Masculino	26 %
Femenino	53 %	Femenino	22 %

3.G: BRECHAS EN LA COMPETENCIA EN TODAS LAS EVALUACIONES ESTATALES
POR GRUPO DE ESTUDIANTES

BRECHAS EN LA COMPETENCIA EN ELA POR
GRUPO DE ESTUDIANTES

Relativo a todos los estudiantes

GRUPO DE ESTUDIANTES	BRECHA EN LA COMPETENCIA
Indios americanos/ nativos de Alaska	Brecha de 5 puntos porcentuales
De raza negra/afroamericanos	Brecha de 12 puntos porcentuales
Hispanos/latinos	Brecha de 16 puntos porcentuales

Relativo a todos los demás estudiantes

GRUPO DE ESTUDIANTES	BRECHA EN LA COMPETENCIA
Estudiantes multilingües	Brecha de 42 puntos porcentuales
Estudiantes con discapacidades	Brecha de 40 puntos porcentuales
Con dificultades económicas	Brecha de 28 puntos porcentuales
Escuelas comunitarias	Brecha de 28 puntos porcentuales
Masculino	Brecha de 10 puntos porcentuales

BRECHAS EN LA COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS
POR GRUPO DE ESTUDIANTES

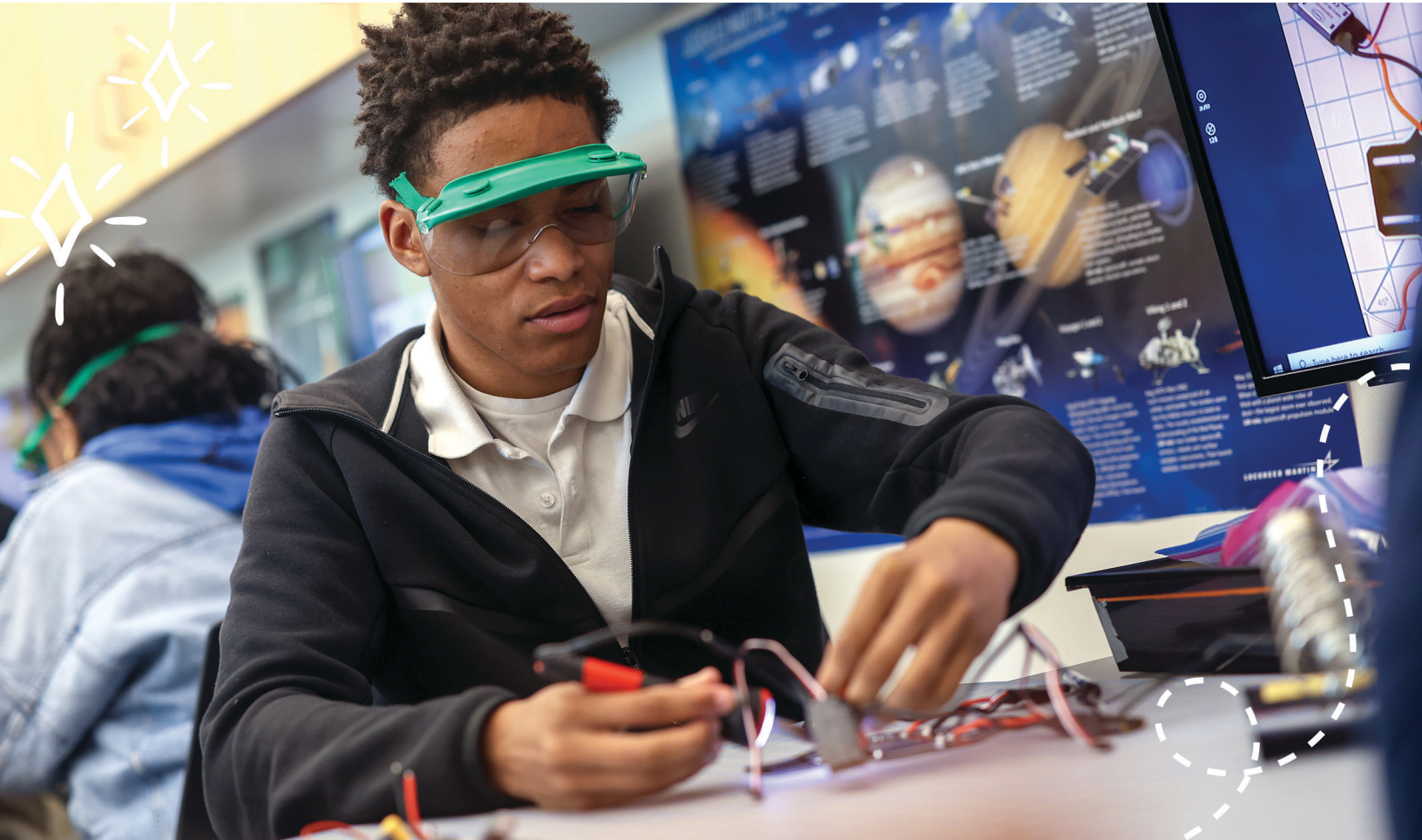
Relativo a todos los estudiantes

GRUPO DE ESTUDIANTES	BRECHA EN LA COMPETENCIA
Indios americanos/ nativos de Alaska	Brecha de 4 puntos porcentuales
De raza negra/afroamericanos	Brecha de 12 puntos porcentuales
Hispanos/latinos	Brecha de 12 puntos porcentuales

Relativo a todos los demás estudiantes

GRUPO DE ESTUDIANTES	BRECHA EN LA COMPETENCIA
Estudiantes multilingües	Brecha de 21 puntos porcentuales
Estudiantes con discapacidades	Brecha de 19 puntos porcentuales
Con dificultades económicas	Brecha de 22 puntos porcentuales
Escuelas comunitarias	Brecha de 20 puntos porcentuales
Masculino	Brecha de 3 puntos porcentuales

Las cifras indican la diferencia entre el porcentaje de competencia del grupo de estudiantes y el porcentaje de "Todos los estudiantes" o "Todos los demás estudiantes". Solo se muestran los grupos de estudiantes con una tasa de competencia inferior a los grupos de comparación. Todas las comparaciones se basan en los resultados del Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, en inglés) del año fiscal 2023-2024.





Más recursos para el éxito de los estudiantes



META

Que cada estudiante reciba los recursos que necesita para tener éxito.

El pilar 4 garantiza que las escuelas de Maryland cuenten con los recursos necesarios para apoyar el éxito de todos los estudiantes. Se centra en ampliar los servicios de apoyo a los estudiantes, que incluyen asesoramiento, atención de salud mental y estrategias para reducir el ausentismo crónico. El pilar 4 establece escuelas comunitarias que se asocian con organizaciones locales para brindar apoyos integrales y crear un entorno de ayuda donde todos los estudiantes puedan prosperar y superar las barreras del aprendizaje.



RESULTADOS

ID DEL RESULTADO	RESULTADO	DATOS DE REFERENCIA	DISPONIBILIDAD DE DATOS ANUALES
4.A	Disminuir la tasa de ausentismo crónico.	30 % (2022-2023)	Octubre
4.B	Aumentar la identificación de estudiantes superdotados y talentosos entre los estudiantes con discapacidades, estudiantes multilingües y estudiantes con dificultades económicas.	Estudiantes con discapacidades: 5 %; multilingües: 3 %; con dificultades económicas: 14 % (10.º grado, 2024-2025) *Datos adicionales en la página 29	Junio
4.C	Reducir el porcentaje de LEA con una identificación, colocación o expulsión disciplinaria significativamente desproporcionada de estudiantes con discapacidades por raza o etnia.	Identificación: 11 de 25 LEA (44 %) Colocación: 4 de 25 LEA (16 %) Expulsión disciplinaria: 15 de 25 LEA (60 %) (2023-2024)	Marzo

RESULTADOS (CONTINUACIÓN)

ID DEL RESULTADO	RESULTADO	DATOS DE REFERENCIA	DISPONIBILIDAD DE DATOS ANUALES
4.D	Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que reciben servicios en los entornos con menos restricciones (LRE, en inglés) A y B, al tiempo que se reduce la necesidad de colocaciones en LRE C y escuelas separadas para cada grupo racial/étnico, por categoría de identificación de discapacidad y por tipo de evaluación realizada (es decir, MCAP y evaluaciones alternativas).	LRE A: 73.9 % LRE B: 9.3 % LRE C: 11.1 % Instalaciones separadas: 5.5% (2024-2025) *Datos adicionales en la página 29	Julio
4.E	Aumentar el porcentaje de escuelas que tienen al menos 2.0 profesionales de apoyo estudiantil con equivalente a tiempo completo (FTE, en inglés) (por ejemplo, consejeros escolares, trabajadores sociales, psicólogos escolares, trabajadores del personal estudiantil, profesionales de la salud mental, consejeros profesionales, intervencionistas conductuales, etc.).	Previsto para enero de 2027	Enero

CONSULTE EL PANEL DE DATOS



PROFUNDIZACIÓN EN EL PILAR 4: MÁS RECURSOS PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES



ESTRATEGIAS

A continuación se incluye un subconjunto de estrategias que el MSDE utilizará para lograr los resultados del pilar 4. El MSDE continuará refinando estas y otras estrategias durante todo el año para garantizar la capacidad de respuesta activa a las necesidades actuales de los estudiantes, las escuelas y los distritos de todo el estado.

Ampliar las escuelas comunitarias y brindar aprendizaje profesional a los coordinadores y al personal de las escuelas comunitarias para brindar servicios integrales efectivos que satisfagan las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Mejorar los servicios y apoyos de promoción de la salud mental de nivel 1 en las escuelas para fomentar las habilidades positivas, socioemocionales y conductuales de todos los estudiantes. Las actividades del nivel 1 se implementan en toda la escuela, a nivel de grado o en el aula, y los servicios son proporcionados por profesionales escolares y comunitarios que trabajan en las escuelas (por ejemplo, alfabetización en salud mental en toda la escuela; esfuerzos para mejorar el clima escolar; prácticas de restauración; aprendizaje socioemocional en el aula para los estudiantes).

Ampliar el andamiaje educativo en clase (por ejemplo, la enseñanza conjunta, las imágenes y los objetivos lingüísticos) en las áreas de contenido para reducir las brechas de rendimiento de los estudiantes multilingües.

Utilizar los resultados de la encuesta escolar de Maryland para detectar las conexiones entre las percepciones de los estudiantes y los educadores sobre sus escuelas y el rendimiento escolar y otros resultados, al tiempo que se impulsan las prácticas a nivel escolar para mejorar los resultados de los estudiantes.

Brindar desarrollo profesional y apoyo a las LEA para abordar las causas fundamentales del ausentismo crónico (por ejemplo, apoyos de salud mental, mayor acceso a los programas antes y después de la escuela y recursos para las familias).

Aumentar la cantidad de programas extraescolares que ofrecen programas socioemocionales.

Desarrollar una guía para que los equipos escolares establezcan modelos sostenibles para sistemas integrados de apoyo.

Brindar capacitación integrada para docentes de educación general y educación espacial de escuelas primarias y medias para modelar estrategias de inclusión efectivas para estudiantes con discapacidades y conductas significativas.

Ampliar el Programa de Respuesta a la Salud Mental de las Escuelas de Maryland y las asociaciones estratégicas para ayudar a las agencias locales de educación a abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes y las familias, enriqueciendo el trabajo del personal de los servicios de apoyo estudiantil in situ mediante una mejor capacitación y consultorías sobre la promoción y los servicios de salud mental (por ejemplo, evaluación de riesgos; estabilización en caso de crisis; escuelas seguras y que brinden apoyo; vínculos y clasificación; intervenciones breves).

Apoyar el uso de prácticas de restauración para mejorar el clima escolar en general y disminuir el ausentismo crónico.

Implementar métodos apropiados desde el punto de vista cultural y lingüístico para identificar estudiantes superdotados (por ejemplo, evaluaciones en la lengua materna, capacitación docente sobre los estudiantes superdotados multilingües), para aumentar la representación de los estudiantes multilingües en los programas avanzados.

Brindar oportunidades mediante el uso integrado de artistas, músicos y especialistas en contenido académico en las escuelas de apoyo y mejora específicos (TSI, en inglés) y de apoyo y mejora integrales (CSI, en inglés) para identificar a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes multilingües con áreas de talento excepcionales.

4.B: IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS ENTRE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES, ESTUDIANTES MULTILINGÜES Y ESTUDIANTES CON DIFICULTADES ECONÓMICAS.

GRUPO DE ESTUDIANTES	4.º GRADO	7.º GRADO	10.º GRADO
Estudiantes con discapacidades	5 %	4 %	5 %
Estudiantes multilingües	4 %	2 %	3 %
Con dificultades económicas	11 %	14 %	14 %



4.D: ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES SEGÚN EL ENTORNO CON MENORES RESTRICCIONES (LRE)

RAZA/ETNIA	EN EDUCACIÓN GENERAL 80 % O MÁS (LRE A)	EN EDUCACIÓN GENERAL ENTRE EL 40 % Y EL 79 % (LRE B)	EN EDUCACIÓN GENERAL MENOS DEL 40 % (LRE C)	INSTALACIONES SEPARADAS	TOTAL DE ESTUDIANTES
Indios americanos o nativos de Alaska	210 (73.43 %)	24 (8.39 %)	38 (13.29 %)	13 (4.55 %)	286
Asiáticos	2,544 (64.23 %)	449 (11.34 %)	697 (17.60 %)	271 (6.84 %)	3,961
De raza negra o afroamericanos	28,946 (67.94 %)	4,902 (11.51 %)	6,002 (14.09 %)	2,592 (6.08 %)	42,603
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	76 (67.86 %)	10 (8.93 %)	21 (18.75 %)	5 (4.46 %)	112
Blancos	27,044 (80.21 %)	2,346 (6.96 %)	2,269 (6.73 %)	2,043 (6.06 %)	33,715
Hispanos o latinos	17,162 (76.85 %)	1,855 (8.31 %)	2,521 (11.29 %)	785 (3.51 %)	22,333
De dos o más razas	4,559 (76.80 %)	495 (8.34 %)	551 (9.28 %)	329 (5.54 %)	5,936
Total	80,541 (73.93 %)	10,081 (9.25 %)	12,099 (11.11 %)	6,038 (5.54 %)	108,946

Estos conjuntos de datos del año escolar 2024-2025 incluyen a los estudiantes elegibles y que reciben servicios en virtud de un IEP desde el jardín de infantes hasta los 21 años. Todas las LEA, la Escuela para Personas Ciegas de Maryland, la Escuela para Personas Sordas de Maryland y la Escuela SEED se incluyen en este análisis. La categoría "Instalaciones separadas" incluye el hogar, el hospital, los centros públicos separados de día, los centros privados separados de día, los centros públicos separados residenciales y los centros privados separados residenciales. Los estudiantes que se encuentran en centros correccionales no se incluyen en los LRE A, B, C ni en instalaciones separadas, pero se incluyen en la cantidad total de estudiantes.



Gobernanza y rendición de cuentas



META

Que cada escuela y distrito reciba una calificación de ____ o superior.

El pilar 5 se centra en garantizar que los objetivos del Proyecto y del Plan Estratégico se cumplan mediante una rendición de cuentas transparente y una implementación efectiva. Establece expectativas claras, informes públicos periódicos y el uso de equipos de revisión de expertos para brindar apoyo y orientación específicos a las escuelas y distritos que buscan mejorar su desempeño. Al promover la mejora continua y la participación de las partes interesadas, el pilar 5 ayuda a generar confianza e impulsa el progreso hacia la equidad y la excelencia en el sistema educativo de Maryland.

Las declaraciones de resultados y los datos de referencia para el pilar 5 que figuran a continuación se finalizarán una vez que se hayan aplicado las recomendaciones del Grupo de Trabajo de Evaluación y Rendición de Cuentas, y se conozca la escala de medición de un sistema de rendición de cuentas revisado.



RESULTADOS

ID DEL RESULTADO	RESULTADO	DATOS DE REFERENCIA	DISPONIBILIDAD DE DATOS ANUALES
5.A	Aumentar el porcentaje de escuelas con una calificación de ____ o superior.	Una vez que se implemente el nuevo sistema de rendición de cuentas	Noviembre
5.B	Aumentar el porcentaje de distritos con una calificación de ____ o superior.	Una vez que se implemente el nuevo sistema de rendición de cuentas	Noviembre



[CONSULTE EL PANEL DE DATOS](#)



ESTRATEGIAS

A continuación se incluye un subconjunto de estrategias que el MSDE utilizará para lograr los resultados del pilar 5. El MSDE continuará refinando estas y otras estrategias durante todo el año para garantizar la capacidad de respuesta activa a las necesidades actuales de los estudiantes, las escuelas y los distritos de todo el estado.

Desarrollar aún más el Sistema Estatal de Finanzas y Datos para medir y hacer cumplir con precisión la rendición de cuentas, recopilar y reportar nuevos datos y promover la transparencia pública y la comprensión de cómo funcionan los cálculos de las ayudas estatales.

Implementar las recomendaciones del Grupo de Trabajo de Evaluación y Rendición de Cuentas para crear sistemas que presten un mejor servicio a los estudiantes, docentes, padres, distritos escolares y la comunidad educativa en general.

Continuar desarrollando el Sistema del Equipo de Revisión de Expertos para evaluar con mayor precisión la enseñanza de matemáticas y alfabetización de cada escuela, el progreso de la implementación del Proyecto y otras contribuciones clave, y luego proporcionar comentarios de manera oportuna.



GRUPO DE TRABAJO DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

En febrero de 2024, el MSDE creó un Grupo de Trabajo de Evaluación y Rendición de Cuentas para lograr un mejor vínculo entre las calificaciones escolares y el desempeño de los estudiantes, y promover oportunidades de aprendizaje equitativas con un enfoque en la alfabetización, la aritmética y el pensamiento crítico.

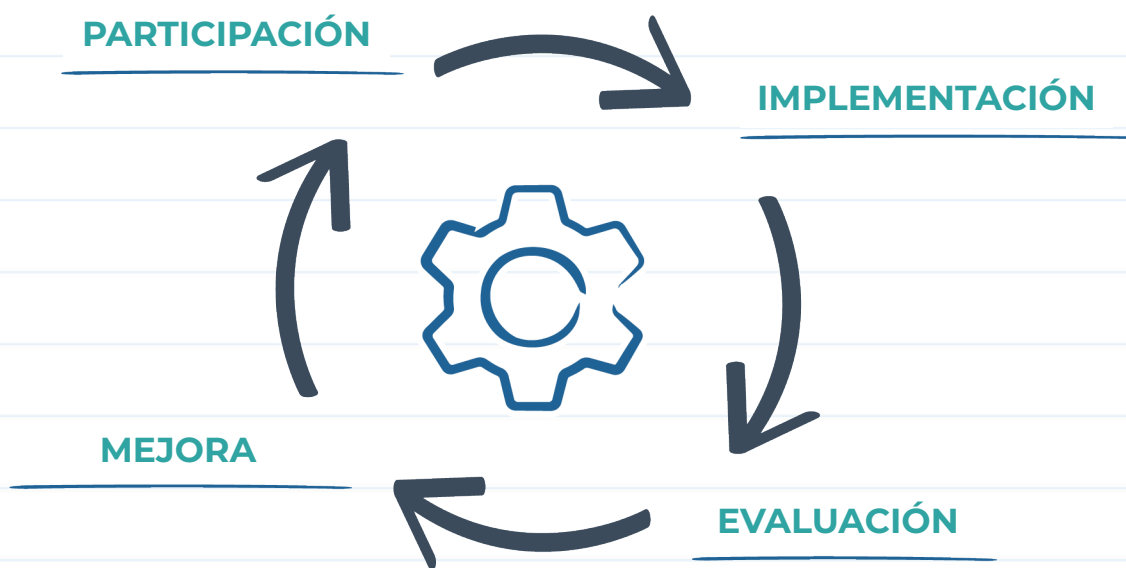
El grupo de trabajo, facilitado por el Centro Nacional para la Mejora de la Evaluación Educativa, celebró 12 reuniones durante siete meses y reunió a casi 30 educadores, partes interesadas y expertos en pruebas.

En diciembre de 2024, la Junta de Educación Estatal aprobó las recomendaciones del grupo de trabajo, que incluyen hacer que las evaluaciones estatales sean más accesibles y justas para todos los grupos de estudiantes; garantizar que la longitud y el contenido de los exámenes reflejen con precisión los estándares académicos de nuestro estado; y mejorar los informes de calificaciones para las familias y los educadores.

IMPLEMENTACIÓN Y PRÓXIMOS PASOS

La implementación de este Plan Estratégico continuará con el mayor desarrollo, refinamiento y ejecución de estrategias, iniciativas y programas para lograr los resultados y metas que se describen en él. La implementación efectiva implicará una comunicación clara, un liderazgo sólido y la participación continua de las partes interesadas.

A través de un ciclo de implementación, evaluación y mejora, el Plan Estratégico se mantendrá dinámico, receptivo y alineado con las necesidades cambiantes. El progreso hacia el cumplimiento de las metas será monitoreado regularmente a nivel estatal y local, y se compartirá públicamente con regularidad.



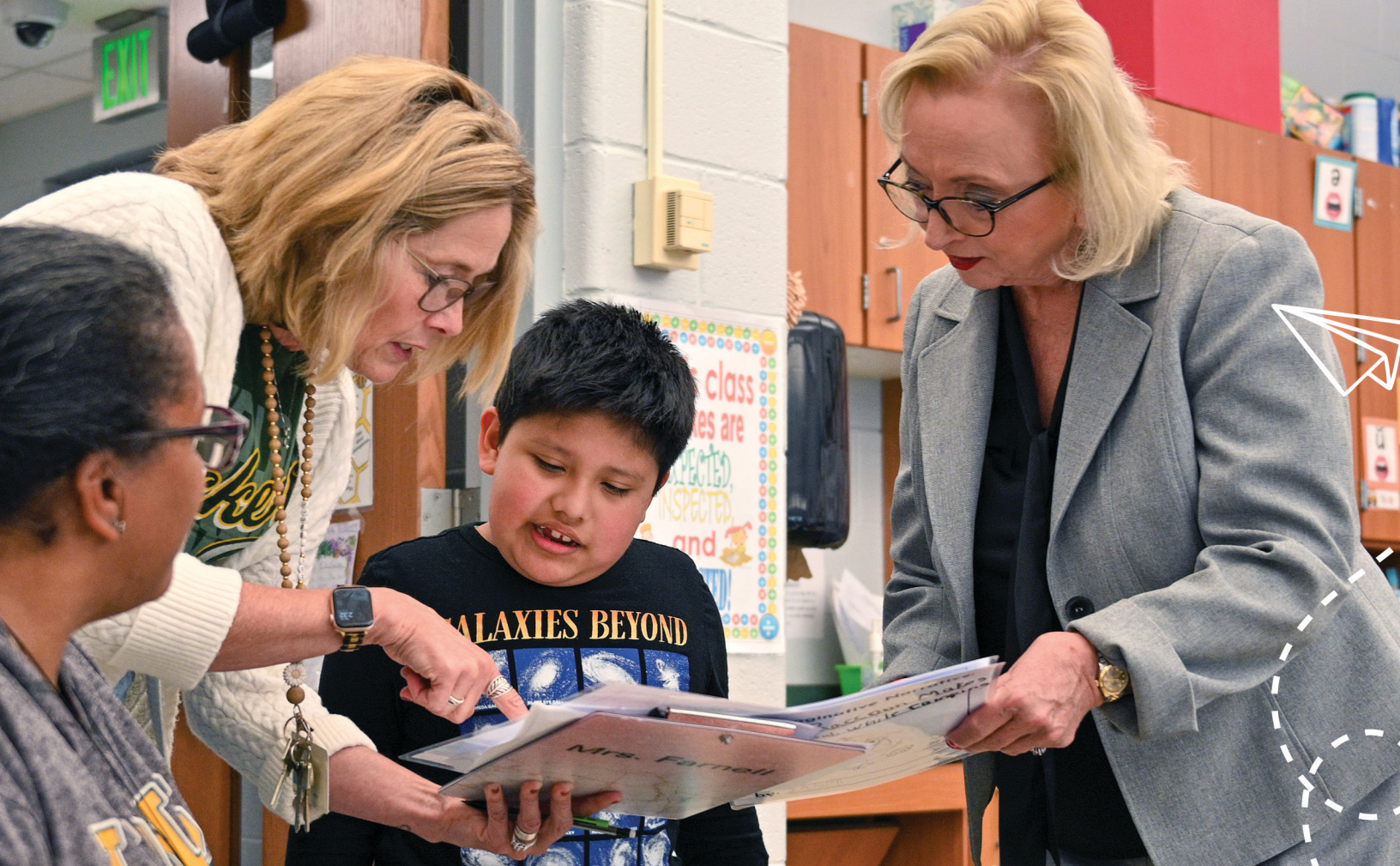
DATOS DEL PLAN ESTRATÉGICO

Hay un panel de datos disponible en el sitio web del MSDE que seguirá las métricas y los objetivos alineados y se seguirá publicando en línea para que todas las partes interesadas supervisen el progreso del MSDE hacia el logro de nuestras metas.

CONSULTE EL PANEL
DE DATOS



Visite el sitio web del MSDE para obtener más información:
strategicplan.marylandpublicschools.org









strategicplan.marylandpublicschools.org

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MARYLAND

Carey M. Wright, doctorado en Educación
Superintendente estatal de escuelas

JUNTA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MARYLAND

Joshua L. Michael, doctorado en Filosofía
Presidente

Monica Goldson, doctorado en Educación
Vicepresidenta

O'Marie Barnes
Miembro estudiantil

James C. Bell, Jr., doctorado en Educación

**Chuen-Chin Bianca Chang, Maestría en Ciencias de la Enfermería, enfermera practicante pediátrica,
enfermera registrada certificada por la junta**

Alverne "Chet" Chesterfield

Kenny Clash

Nick Greer

Dra. Irma E. Johnson

Marcy Leonard

Dra. Kim Lewis

Xiomara V. Medina, maestría en Educación

Samir Paul, abogado



Departamento de Educación del Estado de Maryland

200 West Baltimore Street,
Baltimore, MD 21201-2595

Teléfono: (410) 767-0100 Las personas sordas y con dificultades auditivas utilizan Relay.
marylandpublicschools.org

