የግል ትምህርት መርሃ ግብር (IEP)

ሜሪላንድ ግዛት የትምህርት መምሪያ (MSDE) ልዩ የትምህርት ክፍል

(ጁላይ 1፣ 2026 ለመጠቀም በ MSDE የተረጋገጠ ቅጽ)

የተማሪ መረጃ ○ መከራ _____ ○ ጸድቋል _____ ○ ተሻሽሏል _____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

የተማሪ እና የትምህርት ቤት መረጃ

ስም፡- _____ የአባት ስም፡- _____ የአያት ስም፡- _____

አድራሻ፡- _____

ከተማ፡- _____ ስቴት፡- _____ ዚፕ ኮድ፡- _____

ክፍል፡- _____

ልዩ የተማሪ መታወቂያ ቁጥር (የስቴት)፡- _____

የተማሪ መታወቂያ ቁጥር (የውስጥ)፡- _____

የተወለዱበት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)

ፅድሜ፡- _____ ጾታ፡- ○ ወንድ ○ ሴት

የዘር ግንድ

ዘር፡-ሂስፓኒክ ወይም ላቲን □ አዎ □ አይ

□ የህንድ አሜሪካዊያን ወይም የአላስካ ተወላጆች
□ ኤሺያን
□ ነጭ
□ የሃዋይ ተወላጅ ወይም ሌላ የፓሲፊክ ደሴት ተወላጅ
□ ጥቁር ወይም አፍሪካ አሜሪካዊ

ተማሪ ባለብዙ ቋንቋ ተማሪ ተብሎ ተለይቷል፡- ○ አዎ ○ አይ

የልጁ የትውልድ ቋንቋ፡- _____

የመኖሪያ አውራጃ፡- _____

የመኖሪያ ትምህርት ቤት፡- _____

የአገልግሎት አውራጃ፡- _____

የአገልግሎት ትምህርት ቤት፡- _____

ተማሪው ለድንገተኛ ጊዜ መውጫ የተወሰነ ድጋፍ (ፎቾን) ይጠይቃልን? ○ አዎ ○ አይ

አዎ ከሆነ፣ የመውጫ ድጋፍ (ፎቾን) እዚህ ይጥቀሱ፡ _____

የጎንዝብ ኃላፊነት ያለበት ሥልጣን የትኛው ነው? _____

ተማሪው በስቴት ድርጅት እንክብካቤና አሳዳጊነት ሥር ነው ያለው? ○ አዎ ○ አይ

መልሱ አዎ ከሆነ ድርጅቱን ይጥቀሱ፡- _____

ተማሪው የወላጅ ወኪል ያስፈልገዋል? ○ አዎ ○ አይ

የወላጅ ምትክ ስም፡- _____ ምትክ ስልክ ቁጥር፡- _____

ወላጅ/አሳዳጊ 1

ስም፡- _____ የመሀከል ስም መጀመሪያው፡- _____ የአባት ስም፡- _____

የቤት ስልክ ቁጥር፡- (_____) _____ - _____ ተንቀሳቃሽ ስልክ፡- (_____) _____ - _____

ኢሜል፡- _____

የወላጅ የትውልድ ቋንቋ፣ እንግሊዝኛ ካልሆነ፡- _____

አስተርጓሚ ያስፈልጋል? ○ አዎ ○ አይ

ወላጅ/አሳዳጊ 2

ስም፡- _____ የመሀከል ስም መጀመሪያው፡- _____ የአባት ስም፡- _____

የቤት ስልክ ቁጥር፡- (_____) _____ - _____ ተንቀሳቃሽ ስልክ፡- (_____) _____ - _____

ኢሜል፡- _____

የወላጅ የትውልድ ቋንቋ፣ እንግሊዝኛ ካልሆነ፡- _____

አስተርጓሚ ያስፈልጋል? ○ አዎ ○ አይ

ጉዳይ ያዥ፡- _____

የ IEP ቡድን ስብሰባ ቀን(ኖች)፡- _____

የ IEP ዓመታዊ ግምገማ ቀን፡- _____

○ የሥርዓት መከላከያ የወላጅ መብቶች ሰነድ ለወላጅ(ዎች) ተሰጥቷል።

○ በ IEP ቡድን ሂደት ውስጥ ወላጅ(ዎች) ያሏቸውን መብቶችና ሃላፊነቶች በተመለከተ ለወላጆች የቃልና የጽሁፍ ማብራሪያ ተሰጥቷል፡፡

○ ወላጅ(ዎች) የሜሪላንድን ቅጂ ጨምሮ የሃቢሊቴቲቭ አገልግሎቶች ተደራሽነትን በተመለከተ የቃል እና የጽሁፍ መረጃ ተሰጥቷቸዋል።

የአፍ መፍቻ ቋንቋ ትርጉም፡- ወላጅ(ዎች) እንዲያውቁ ተደርጓል ○ አዎ ○ አይ ○ አይመለከትም

ወላጅ(ዎች) ጠይቀዋል ○ አዎ ○ አይ

የሚቀጥለው ዓመታዊ ግምገማ ቀን፡- _____

በቅርብ ግምገማ የተደረገበት ቀን፡- _____

ለግምገማ የታቀደው ቀን፡- _____

ዋና የአካል ጉዳት፡- _____

በአካል ጉዳት ምክንያት ተጽእኖ ያለባቸው ጉዳዮች፡- _____

የመውጫ መረጃ

የመውጫ ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)

የመውጫ ምድቦች፡-
○ ሀ. ወደ አጠቃላይ ትምህርት ተመለሰ/ች (ይሄ ተማሪ የቤት ውስጥ ትምህርት ወስዷል? ○ አዎ ○ አይ)
○ ለ. የሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ጨርሶ/ሳ በዲፕሎም ተመረቀ/ች
○ ሐ. የሜርላንድ ሁለተኛ ደረጃ ቤት የመርሃ ግብር ማጠናቀቂያ የምስክር ወረቀት አገኘ/ች
○ መ. ዕድሜው/ዋ 21 ዓመት ሞላ
○ ሠ. ሞተ/ች
○ ረ. ቤት ለቀቀ፣ እንደሚቀጥል/እንደምትቀጥል ይታወቃል
○ ሰ. ወጣ/ች
○ ሸ. ልዩ ሁኔታ
○ ቀ. ወላጅ ለአገልግሎቶች የሰጠውን ፈቃድ ሰረዘ/ች

የ IEP ቡድን ተሳታፊዎች

የ IEP ጉዳይ አስተዳዳሪ፡- _____	ዋና/ወኪል፡- _____	የትምህርት ቤት የስነ አእምሮ ባለሙያ፡- _____	የድርጅት ተወካይ፡- _____
የ IEP ሊቀመንበር፡- _____	ጠቅላላ አስተማሪ፡- _____	ማህበራዊ ሠራተኛ፡- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ፡- _____
ወላጅ/አሳዳጊ፡- _____	ልዩ አስተማሪ፡- _____	የንግግር/የቋንቋ ሠራተኛ፡- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ፡- _____
ወላጅ/አሳዳጊ፡- _____	መሪ አማካሪ፡- _____	ተማሪ፡- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ፡- _____

ስም፡- _____ ኤጀንሲ፡- _____ IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

የመጀመሪያ የግምገማ ብቃት መረጃ (ተማሪ ብቃት እንዳለው ለማጣራት በመጀመሪያ ብቻ የሚደረግ ግምገማ)

ተማሪው/ዋ አለው ተብሎ የሚገመተው የአካል ጉዳት ተጽእኖ የሚያስከትልበትን ጉዳዮች ይለዩ፡- _____

ውሳኔውን ለመደገፍ የተደረገ ውይይት፡- _____

ተማሪው/ዋ በትምህርት ያልተሻሻለው/ችው በሚከተሉት ዋና ምክንያቶች ነው፡-

ሀ. ተገቢው የማንበብ ትምህርት አልተሰጠም፣ ለማንበብ ትምህርት አስፈላጊ የሆኑት ዋና ክፍሎችን ጨምሮ? ◯ አዎ ◯ አይ

ለ. የሂሳብ መመሪያ አለመኖር? ◯ አዎ ◯ አይ

ሐ. የእንግሊዝኛ ብቃት ማነስ? ◯ አዎ ◯ አይ

(ከዚህ በላይ ለማንኛውም ጥያቄ አዎ ከተባለ፣ ተማሪው በሌላ በኩል የአካል ጉዳት አለበት ለመባል ብቁ ሆኖ/ሆና መገኘት አለበት/አለባት)

ተማሪው/ዋ በትምህርት ተገቢ መሻሻል ለማሳየት በልዩ መልክ የተዘጋጀ ትምህርት ያስፈልገዋል/ያስፈልጋታል? ◯ አዎ ◯ አይ

የጅማሬ ፈቃድ(ከ3 አመት እድሜ በፊት)

ለመጀመሪያ ግምገማ የወላጅ ስምምነት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)

የመጀመሪያ ግምገማ ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)

ህፃኑ ለመዋእለህፃናት ትምህርት ቤትና ተያያዥ አገልግሎቶች በ IEP ተፈቅዶለታል። ◯ አዎ ◯ አይ

ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ

◯ ኦቲዝም
◯ መስማት የተሳነው
◯ መስማትና ማየት የተሳነው
◯ የእድገት መዘግየት
◯ የባህሪ ችግር
◯ መስማት የተሳነው
◯ የአእምሮ ጉዳት
◯ የአጥንት ጉዳት
◯ ሌላ የጤና እክሎች
◯ የተወሰነ የመማር እክል
◯ ዲስሌክሲያ ◯ ዲስግራፊያ
◯ ዲስካልኩሊያ ◯ ሌላ _____
◯ የንግግር ወይም የቋንቋ እክል
◯ የእምሮ መዛባት ችግር
◯ የአየታ ችግር
◯ የተለያዩ ጉዳቶች
◯ የመገንዘብ (ይግለጹ) _____
◯ የስሜት (ይግለጹ) _____
◯ የአካል (ይግለጹ) _____

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ፡- _____

የመጀመሪያ ግምገማ የዘገየበት ምክንያት፡-

◯ ፈቃደኝነት በመከልከል ማስገባቱ አልተወሰነም፣ ካውራጃ በመወሰዱ፣ ሕፃኑ ያልተገኘው በጠንቀኛ ምክኒያት ወይም በሕመም ነው።

◯ መነሻ ግምገማ
ግምገማዉ ከተስተጓጎለ ምክንያቱን ግለፅ፡-

◯ ቤተሰብ ህፃኑን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን
◯ በግምገማዉ ወይም በጅማሬ አገልግሎት ጊዜዉ ቤተሰብ ፈቃደኛ ካልሆነ
◯ ቤተሰብ እንዲዘገይ ከጠየቀ ቤተሰብና የIEP ቡድን አንድ ላያ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም
◯ የትምህርት ቤት/ቦታ መዘጋት
◯ መጥፎ የአየር ሁኔታ
◯ ሌላ
◯ የሠራተኛ ችግሮች ◯ የፅሁፍ ስራ ስህተት
◯ ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች
◯ ሌላ፣ እባክዎን ይግለጹ፡-_____

የቤተሰብ ፈቃድ የተገኘበት ቀን-የቀጠለ
በ IEP ዉስጥ ለ 3 አመት ልጅ የሚሆን የአገልግሎት ጣልቃ ገብነት። ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)

የመጀምሪያ IEP የተዘጋጀበት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)

አገልግሎቶች እንዲጀመሩ ወላጅ ፈቃድ የሰጠበት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)

የመጀመሪያ IEP ሥራ ላይ የዋለበት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)

ይህ ተማሪ ከሕጻናትና ልጆች (ክፍል ሐ) (Infants and Toddlers (Part C)) ወደ ልጆች ት/ቤት (ክፍል ለ) (Preschool (Part B)) እየተዘዋወረና አገልግሎቶች ሊያገኝ ነውን? ◯ አዎ ◯ አይ

የ IEP ተግባር በ 3 አመት ልጅ ላይ የተስተጓጎለበት ምክንያት

◯ ፈቃደኝነት በመከልከል ማስገባቱ አልተወሰነም፣ ካውራጃ በመወሰዱ፣ ሕፃኑ ያልተገኘው በጠንቀኛ ምክኒያት ወይም በሕመም ነው።

◯ የ IEP ጅማሬ በ 3 አመት ልጅ ላይ በተግባር ዉሏል
IEP በ 3 አመት ልጅ ላይ ካልተገበረ የተስተጓጎለበትን ምክንያት ግለፅ፡-

◯ ቤተሰብ ህፃኑን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን
◯ በግምገማዉ ወይም በጅማሬ አገልግሎት ጊዜዉ ቤተሰብ ፈቃደኛ ካልሆነ
◯ ቤተሰብ እንዲዘገይ ከጠየቀ ቤተሰብና የIEP ቡድን አንድ ላያ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም
◯ የትምህርት ቤት/ቦታ መዘጋት
◯ መጥፎ የአየር ሁኔታ
◯ ሌላ
◯ የሠራተኛ ችግሮች ◯ የጽሑፍ ወረቀት ስህተት
◯ ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች
◯ ሌላ፣ እባክዎን ይግለጹ፡- _____

ወላጅ(ዎች) ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶች በመጀመሪያ እንዲሰጡ የሚያስፈልገውን ፈቃድ አልሰጥም ካሉ ወይም መልስ ሳይሰጡ ከቀሩ፣ የመንግሥት ድርጅቱ ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶች ለተማሪው አይሰጥም እናም በ34 CFR Section 300 መሠረትም FAPE ለማቅረብ ስላለበት ግዴታውም ተጠያቂ አይሆንም።

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

የጅማሬ ፈቃድ (ከ 3-21 አመት ላሉ ተማሪዎች)

ለመጀመሪያ ግምገማ የወላጅ ስምምነት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)
የመጀመሪያ ግምገማ ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)

ልጁ አካል ጉዳት ያለበት ተማሪ ማግኘት የሚችለውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ለማግኘት ብቁ ነው። ◯ አዎ ◯ አይ

ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ

◯ ኦቲዝም
◯ መስማት የተሳነው
◯ መስማት የተሳነው እና አይነስውር
◯ የእድገት መዘግየት
◯ የባህሪ ችግር
◯ መስማት የተሳነው
◯ የአእምሮ ጉዳት
◯ የኦርቶፔዲክ ጉዳት
◯ ሌላ የጤና
◯ የተወሰነ የመማር ጉዳት
  ◯ ዲስሌክሲያ ◯ ዲስግራፊያ
  ◯ ዲስካልኩሊያ ◯ ሌላ _____
◯ የንግግር ወይም የቋንቋ ጉዳት
◯ አእምሮን የሚያዛባ የአንጎል አደጋ
◯ የማየት ጉዳት
◯ ብዙ ጉዳቶች
  ◯ የመገንዘብ (ይግለጹ) _____
  ◯ የስሜት (ይግለጹ) _____
  ◯ የአካል (ይግለጹ) _____

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ፡- _____

የመጀመሪያ ግምገማ የዘገየበት ምክንያት
◯ በመውጣት፣ በመዘወር፣ በመልቀቅ፣ ወላጅ እንዲለቅ መፍቀድ ምክንያት ተቀባይነት አለመወሰኑ።
◯ የመጀመሪያ ግምገማ
ግምገማው ከተስተጓጎለ ምክንያቱን ግለፅ፡-
◯ ቤተሰብ ህፃኑን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን ሲቀር
◯ ተማሪው የተመዘገበው የ60 ቀን የጊዜ ገደብ ከጀመረ በኋላ እና በ LEA ከመወሰኑ በፊት ነው። LEA መቀበል ግምገማውን ለማጠናቀቅ በቂ መሻሻል አድርጓል እና ወላጅ እና LEA ግምገማውን ለማጠናቀቅ ለተወሰነ ጊዜ ተስማምተዋል (ሁሉም ሁኔታዎች መሟላት አለባቸው)
◯ ቤተሰብ እንዲዘገይ ከጠየቀ ቤተሰብና የIEP ቡድን አንድ ላያ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም
◯ የትምህርት ቤት/ቦታ መዘጋት።
◯ መጥፎ የአየር ሁኔታ
◯ ሌላ
  ◯ የጽሑፍ ወረቀት ስህተት
  ◯ የሠራተኛ ችግሮች የቤተሰብ ፈቃድ የተገኘበት ቀን-የቀጠለ
  ◯ ሌላ፣ እባክዎን ይግለጹ _____
  ◯ ልጁ አልተገኘም(የወላጅ ድከመት አይደለም)/ልጁ እምቢ አለ
  ◯ ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች

በ IEP ዉስጥ ለ 3 አመት ልጅ የሚሆን የአገልግሎት ጣልቃ ገብነት፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)

በIEP በኩል ወላጅ አገልግሎት ለመጠየቅ መወሰኑን ትምህርት ቤቱ ማስታወቂያ የደረሰው ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)
ቀጥሎ የነበረዉ የ IFSP አገልግሎት ያበቃበት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)
የመጀመሪያ IEP የተዘጋጀበት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)

አገልግሎቶች እንዲጀመሩ ወላጅ ፈቃድ የሰጠበት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)
የመጀመሪያ IEP ሥራ ላይ የዋለበት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ)

ይህ ተማሪ ከሕጻናትና ልጆች (ክፍል ሐ) (Infants and Toddlers (Part C)) ወደ ልጆች ት/ቤት (ክፍል ለ) (Preschool (Part B)) እየተዘዋወረና አገልግሎቶች ወደማግኘት ነው? ◯ አዎ ◯ አይ

የቀጠለ የፈቃድ መሙያ ዉህብ (ቢያንስ እስከ 3 አመት ያህል የሚያስፈልግ የመልሶ ግምገማ አይነት)

በድጋሚ ለመገምገም የተወሰኑትን ጉዳይ(ዮች) ይለዩ፡- _____ ውሳኔውን ለመደገፍ የተደረገ ውይይት፡- _____

የግምገማው ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ) (ይህ የ IEP ቡድን በቅርብ የተሟላና አጠቃላይ ግምገማ ያደረገበት ቀን ነው።)

ተማሪው/ዋ አሁንም ጉዳት አለበት/አለባት ወይ ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልልግሎቶችም ማግኘት መቀጠል አለበት/አለባት? ◯ አዎ ◯ አይ

የተማሪው IEP ውስጥ የተወጠኑትን ዓመታዊ ዓላማዎች ተማሪው/ዋ ማጠናቀቅ እንዲችል/እንድትችልና አጠቃላይ ስርአተ ትምህርት ላይ እንደ አግባቡ መሳተፍ እንዲችል/እንድትችል ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶች ላይ ተጨማሪ ነገር ማድረግ ወይም ማሻሻል ያስፈልጋል? ◯ አዎ ◯ አይ

ጉዳት ያለው/ያላት ተማሪ ተበሎ/ተብላ ብቃት አለው/አላት? ◯ አዎ ◯ አይ ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ፡- _____

ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ

◯ ኦቲዝም
◯ መስማት የተሳነው
◯ መስማት የተሳነው እና አይነስውር
◯ የእድገት መዘግየት
◯ የባህሪ ችግር
◯ መስማት የተሳነው
◯ የአእምሮ ጉዳት
◯ የኦርቶፔዲክ ጉዳት
◯ ሌላ የጤና
◯ የተወሰነ የመማር ጉዳት
  ◯ ዲስሌክሲያ ◯ ዲስግራፊያ
  ◯ ዲስካልኩሊያ ◯ ሌላ _____
◯ የንግግር ወይም የቋንቋ ጉዳት
◯ አእምሮን የሚያዛባ የአንጎል አደጋ
◯ የማየት ጉዳት
◯ ብዙ ጉዳቶች
  ◯ የመገንዘብ (ይለዩ) _____
  ◯ የስሜት (ይለዩ) _____
  ◯ የአካል (ይለዩ) _____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ተማሪዎች በዲስትሪክት/በስቴት ምዘናዎች ላይ የሚኖራቸው ተሳትፎና የምርቃት መረጃ

የምርቃት መስፈርቶች ለወላጅ(ዎች) ተብራርተዋል ◯ አዎ ◯ አይ

የስቴት የምርቃት መስፈርቶች በሚከተለው ድረ ገጽ ሊገኙ ይችላሉ www.marylandpublicschools.org.

ማናቸውንም ተጨማሪ የአካባቢ የምርቃት መሰፈርቶች ይመዝግቡ: _____

የታቀደ የመውጫ ምድብ፥

ተማሪው የሚከተለውን ይዞ ይወጣል፥

◯ የሜሪላንድ የከፍተኛ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ዲፕሎማ
(ተገቢ የሆነውን ሁሉ ይምረጡ)
☐ የአሜሪካን የምልክት ቋንቋ ሊያካትት በሚችለው World Language በ2 ክሬዲት፥
☐ በመንግስት-የተፈቀደለት የሙያ እና የቴክኒክ ትምህርት መንገድ በተሳካ ሁኔታ ማጠናቀቅ

◯ የፕሮግራም ማጠናቀቂያ ምስክር ወረቀት በትምህርት ዘመኑ መጨረሻ ተማሪው 21 ዓመት ይመላዋል

◯ ተማሪው ዕድሜው 21 ሲሆን የትምህርት ዓመቱ ሲያልቅ የመርሃ ግብር ፍጻሜ የምስክር ወረቀት (የወላጅና የተማሪ ምርጫ)

የታቀደ የመዉጫ ጊዜ፡-

ተማሪዉ የ _____ ዓመት ትምህርት እየተከታተለ ሲሆን በ _____ (ወር.ቀን.ዓመት) ይመረቃል። መውጫ ላይ ተማሪው የትምህርት ውጤት፣ የተግባር አፈፃጸም፣ የማረፊያ ቤቶች እና ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ግቦችን ጨምሮ የሜሪላንድ የአፈጻጸም ማጠቃለያ (Maryland Summary of Performance, MSOP) ይቀበላል።

ተማሪዎች እና ወላጅ(ዎች) ማወቅ የሚገባቸዉ ነገር ቢኖር የIDEA መብቶች የአካል ጉዳት ተማሪዎችን ወደ እድሜ እኩዩቻቸዉ አያስተላልፍም። ይሁን እንጂ በአንዳንድ ልዩ በሆኑ ሁኔታዎች ምክንያት በአንቀፅ §8-412.1፣ የMaryland (ሜሪላንድ) መመሪያ መሰረት ሊፈቀድ ይችላል? ◯ አዎ ◯ ተፈጻሚ የማይሆን

በአሁኑ IEP ላይ በሚሰጠው የ (MCAP) ፈተና ላይ በ ሜሪላንድ ሁሉን አቀፍ ምዘና ፕሮግራም ላይ ተሳትፎ ለማድረግ ያቅዱ

ተማሪው ከ 3ተኛ እስከ 8ኛ ክፍል ድረስ **በሜሪላንድ ሁሉን አቀፍ ፕሮግራም (MCAP)** ላይ ይፈተናል

የእንግሊዝኛ ቋንቋ ጥበቦች/ስነ ጽሁፍ ◯ አዎ ◯ አይ ሂሳብ ◯ አዎ ◯ አይ ማህበራዊ ሳይንስ (8ኛ ክፍል ብቻ) ◯ አዎ ◯ አይ MISA ሳይንስ (5ኛ፣ 8ኛ ክፍሎች) ◯ አዎ ◯ አይ

ተማሪው በሜሪላንድ አጠቃላይ የምዘና ፕሮግራም (MCAP) **የከፍተኛ ሁለተኛ ደረጃ በሚከተሉት** ምዘናዎች ላይ ይሳተፋል

የእንግሊዘኛ ቋንቋ የስነጥበብ/የትምህርት ◯ አዎ ◯ አይ አልጄብራ (Algebra) ◯ አዎ ◯ አይ አልጄብራ 2 (Algebra 2) ◯ አዎ ◯ አይ ጂኦሜትሪ (Geometry) ◯ አዎ ◯ አይ የሕይወት ሳይንስ (LS) MISA ◯ አዎ ◯ አይ
መንግስት ◯ አዎ ◯ አይ

ተማሪው በአማራጭ የትምህርት ስኬት ደረጃዎች ላይ በተመሰረተ አማራጭ ምዘና ላይ መሳተፍ እንዳለበት ወስኗል?
(አስፈላጊውን የIEP ቡድኖች መመርያ፡- በየዓመቱ የአማራጭ ደረጃዎችን ሰነድ በመጠቀም እና በተማሪው *የIEP ኤክትረኒክ ፎልደር ውሳኔ በማስገባት በአማራጭ ምዘናዎች እና ትምህርት ላይ የሚሰጡ የተሳትፈ ውሳኔዎች አባሪ ሀን ይሙሉ።*)

◯ አዎ ◯ አይ

ወላጁ በተመዘነው የክፍል ደረጃ በአማራጭ **የትምህርታዊ ስኬት ደረጃዎች ላይ በመመስረት** ተማሪው በአማራጭ ምዘና ላይ እንዲሳተፍ ፈቃደኝነቱን ሰጥቷል

●እንግሊዝኛ ቋንቋ አርትስ(ክፍሎች 3-8፣ ዘ) ●በሂሳብ (ክፍሎች 3-8፣ ዘ) ●በሳይንስ (ክፍል 5፣ 8፣ ዘ ብቻ)

◯ አዎ - የስምምነት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ◯ አይ - እምቢታ በጽሁህ የተሰጠበት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

◯ ከ IEP ቡድኑ የስብሰባ ቀን 15 የስራ ቀናት ውስጥ ምንም ምላሽ አልመጣም

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ተማሪዎች በዲስትሪክት/በስቴት ምዘናዎች ላይ የሚኖራቸው ተሳትፎና የምርቃት መረጃ

ተለዋጭ መስፈርቶችን በመጠቀም በመመሪያ ውስጥ ተሳትፎን ማቀድ

የ IEP ቡድን ተማሪው ተለዋጭ መስፈርቶችን እንዲጠቀም መመሪያ ደርሶታል የሚለውን የወሰኑ ሲሆን፣ የሚቀጥል ከሆነ፣ ሜሪላንድ ከፍተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ዲፕሎማ ከሬዲት አያገኝም?

(ለIEP ቡድኖች ምሪት አስፈላጊ የሆነውን አባሪ A ን ሞልተው ይጨርሱ፡- ተለዋኝ መስፈርቶችን በመጠቀም ለተለዋጭ ምዘናዎች እና መመሪያዎች የተሳትፎ ውሳኔዎችን በተማሪው IEP ፎልደር ውስጥ ፋይል ያድርጉ።) ◯ አዎ ◯ አይ

ተማሪው በተለዋጭ መስፈርቶች መመሪያ መቀበሉን ወላጅ ተስማምቷል?

◯ አዎ - የስምምነት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ◯ አይ - እምቢታ በጽሁህ የተሰጠበት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

◯ ከ IEP ቡድኑ የስብሰባ ቀን 15 የስራ ቀናት ውስጥ ምንም ምላሽ አልመጣም

ለግምገማ ውሳኔ(ውሳኔዎች) መሠረት ያደረገ ሰነድ። ተማሪው በተለዋጭ ግምገማዎች ውስጥ እየተሳተፈ ከሆነ ለተለዋጭ ግምገማዎች ለተማሪው ለምን ተገቢ እንደሆኑ እና ተማሪው በአጠቃላይ የትምህርት ግምገማዎች ውስጥ ለምን መሳተፍ እንደማይችል ያብራራል።

_____

_____

_____

እባክዎ ያስተውሱ፡-: እባክዎን ያስታውሱ፡-: ተማሪው በብሔራዊ ወይም በአለም አቀፋዊ ምዘናዎች ላይ እንዲሳተፍ ሊጠየቅ ይችላል። በብሄራዊ/አለም አቀፍ ምዘናዎች ላይ የሚፈቀዱት ይሁንታ ያገኙ ማሙያዎች ብቻ ናቸው።

ለ HSA መስቀሪያ ብቁ ለሆኑ የሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ይሙሉ

የ IEP ቡድን ለተማሪው የማስቀሪያ ውሳኔ መስጫ ሂደቱን መስፈርቶች በተመለከተ የተወያየ ሲሆን ለአካባቢው ዋና ተቆጣጣሪ የ HSA ማስቀሪያ ጥቆማዎችን ይደግፋል።

◯ አዎ **(መልስዎ አዎ ከሆነ፣ የተጠቆመውን ቀን ይግለጹ)** _____ ◯ አይ

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ማጠቃለያ

ተማሪው ብዙ ቋንቋ ተናጋሪ ተማሪ ነው? ◯አዎ ◯አይ

ተማሪው የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ምዘናው ላይ ያሳየው ብቃት ምንድን ነው?

የምዘና ቀን ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•አአአአ)

አጠቃላይ ድምር የብቃት ደረጃ _____

◯ጀማሪ (ENTERING) ◯ታዳጊ (EMERGING) ◯በማደግ ላይ ያለ (DEVELOPING) ◯በመስፋፋት ላይ ያለ (EXPANDING) ◯በማገናኘት ላይ ያለ (BRIDGING) ◯በመድረስ ላይ ያለ (REACHING)

ወይም

ተማሪው **በአማራጭ** የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ምዘና ላይ ያገኘው ውጤት ምንድን ነው?

የምዘና ቀን ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•አአአአ)

አጠቃላይ ድምር የብቃት ደረጃ _____

◯ማነሳሳት (INITIATING) ◯ማሰስ (EXPLORING) ◯ማሳተፍ (ENGAGING) ◯ጀማሪ (ENTERING) ◯ታዳጊ (EMERGING)

ክልል አቀፍ የሜሪላንድ ሁሉን አቀፍ ግምገማ ፕሮግራም (MCAP) የአፈጻጸም ክለሳ

የተማሪው አፈፃፀም እንዴት ነበር የሚተገበር ከሆነ የመዋእለ ህፃናት ዝግጁነት ግምገማ (KRA) እስከ ? ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

የመጀመሪያ ደረጃ የማንበብና የመጻፍ ችሎታ ኮከብ	**የአፈጻጸም ደረጃ፡-** ◯በመጀመሪያ ላይ ◯በማደግ ላይ ◯የመጨረሻ ላይ
የሒሳብ ትምህርት ኮከብ	**የአፈጻጸም ደረጃ፡-** ◯በመጀመሪያ ላይ ◯በማደግ ላይ ◯የመጨረሻ ላይ
SAEBRS (ማህበራዊ፣ አካዳሚያዊ እና ስሜታዊ ባህሪ የአደጋ ማጣሪያ)	**የአደጋ ደረጃ፡-** ◯ዝቅተኛ አደጋ ◯የተወሰነ አደጋ ◯ከፍተኛ አደጋ

የክፍል 3-8 MCAP ምዘናዎች ላይ የተማሪው አፈጻጸም እንዴት ነበር ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ?

	ወቅታዊ የውጤት ደረጃ		ያለፈው አመት የውጤት ደረጃ		የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ			
MCAP	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ደረጃ 1 ጀማሪ ተማሪ	ደረጃ 2 በማደግ ላይ ያለ ተማሪ	ደረጃ 3 ብቁ ችሎታ ያለው ተማሪ	ደረጃ 4 የማዕረግ ተማሪ
የእንግሊዝኛ ቋንቋ ጥበቦች					◯	◯	◯	◯
የሂሳብ ትምህርት					◯	◯	◯	◯
አልጀብራ 1፣ እንደ ተገቢነቱ					◯	◯	◯	◯
ማህበራዊ ጥናቶች (ክፍል 8)					◯	◯	◯	◯
MISA ሳይንስ (5ኛ፣ 8ኛ ክፍሎች)					◯	◯	◯	◯

በሁለተኛ ደረጃ የ MCAP ግምገማ ላይ ተማሪው የነበረው አፈጻጸም እንዴት ነበር? ☐☐•☐•☐☐☐☐?

MCAP	በጣም የቀረበ መለኪያ ውጤት	የበፊት መለኪያ ውጤት	የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ			
			ደረጃ 1 ጀማሪ ተማሪ	ደረጃ 2 በማደግ ላይ ያለ ተማሪ	ደረጃ 3 ብቁ ችሎታ ያለው ተማሪ	ደረጃ 4 የማዕረግ ተማሪ
ELA/ማንበብና መጻፍ (ክፍል 10)			◯	◯	◯	◯
አልጀብራ 1፣			◯	◯	◯	◯
አልጀብራ 2፣			◯	◯	◯	◯
ሳይንስ			◯	◯	◯	◯
የሕይወት ሳይንስ (LS) MISA			◯	◯	◯	◯
መንግስት			◯	◯	◯	◯

የሚመለከት ከሆነ፣ በተለዋጭ ምዘናዎች ላይ ያለው የተማሪው ብቃትባለ ☐☐•☐☐•☐☐☐☐?

	የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ			
ዲኤም ኤል(DLM)	ደረጃ 1 ብቅ እያለ ያለ	ደረጃ 2 ወደ አላማ የተቃረበ	ደረጃ 3 አላማ ላይ	ደረጃ 4 የጠለቀ
የእንግሊዝኛ ቋንቋ ጥበቦች	◯	◯	◯	◯
የሂሳብ ትምህርት	◯	◯	◯	◯
ሳይንስ (5ኛ፣ 8ኛ፣ ከ11ኛ ክፍሎች ብቻ)	◯	◯	◯	◯

በአገር አቀፍ ግምገማ (ግምገማዎች) ላይ ባለው አፈፃፀም ላይ ተጨማሪ ማስታወሻዎች፡- _____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

የልጅነት እውቀት ክህሎቶች፡-

- ◯ ቋንቋ እና እውቀት
- ◯ የቅድመ እውቀት እና STEAM
- ◯ ማህበራዊ-ስሜታዊ እድገት
- ◯ አካላዊ ደህንነት እና የእንቅስቃሴ እድገት
- ◯ የመማር አቀራረቦች

የህጻናት የትምህርትና ተግባራዊ ውጤት ደረጃ መረጃዎች በቦታዎች፤ እንደተገቢነታቸው።

ምንጭ፡- _____

_____

_____

የግምገማው ግኝቶች ማጠቃለያ (የአስተዳደሩን ቀናት ጨምሮ)፡-_____

_____

_____

_____

_____

የትምህርት እና የተግባር አፈጻጸም ደረጃ፡- (የግለሰብ የግምገማ ውጤቶች፣ በክፍል ላይ የተመሰረቱ ግምገማዎች፣ የአውራጃ ግምገማዎች፣ በመማሪያ ክፍል የተመሠረቱ ምልከታዎች፣ የወላጅ(ዎች) መረጃ፣ የተማሪ ግብዓት እና አጠቃላይ አግባብነት ያላቸው የትምህርት መምህር ግብዓቶችን ጨምሮ በርካታ የውሂብ ምንጮችን ግምት ውስጥ ያስገቡ፡-) _____

_____

_____

ይህ ቦታ የልጁን ትምህርታዊ እና/ወይም የክንውን ብቃት ይጫናልን? ◯ አዎ ◯ አይደለም

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ትምህርታዊ _____

የተማሪውን ትምህርታዊ ብቃትና በትምህርት በኩል ያለውን ተግባራዊ አሠራር እንደተገቢነቱ ይመዝግቡ።

ምንጭ(ጮች)፡- _____

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር፡- _____

(የግለሰብ የግምገማ ውጤቶች፣ በክፍል ላይ የተመሰረቱ ግምገማዎች፣ የአውራጃ ግምገማዎች፣ በመማሪያ ክፍል የተመሠረቱ ምልከታዎች፣ የወላጅ(ዎች) መረጃ፣ የተማሪ ግብዓት እና አጠቃላይ አግባብነት ያላቸው የትምህርት መምህር ግብዓቶችን ጨምሮ በርካታ የውሂብ ምንጮችን ግምት ውስጥ ያስገቡ፡-)

የመማሪያ ክፍል ደረጃ አፈጻጸም ዝንባሌ መረጃ (ባለፉት ሁለት ዓመታት ውስጥ የተማሪውን የእድገት መጠን በሰነድ ያስቀምጡ)

የትምህርት ቤት አመተ ምህረት	የመማሪያ ክፍል ደረጃ አፈፃፀም

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል? ◯ አዎ ◯ አይ

ይህ አካባቢ የGap ግብን ማጥበብ ያስፈልገዋል? ◯ አዎ ◯ አይ፡-

አይደለም ከሆነ መልስዎ፣ ለውሳኔ መሠረት የሚሆን ሰነድ ያቅርቡ፡- _____

ጤና _____

ምንጭ(ጮች)፡- _____

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር፡- _____

(ተገቢ ከሆነ፣ የግል፣ የስቴት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀኖች ጨምሮ)፡- _____

_____

_____

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል? ◯ አዎ ◯ አይ

አካላዊ _____

ምንጭ(ጮች)፡- _____

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር፡- _____

(ተገቢ ከሆነ፣ የግል፣ የስቴት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀኖች ጨምሮ)፡- _____

_____

_____

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል? ◯ አዎ ◯ አይ

ማህበራዊ ስሜታዊ/ባህሪያዊ _____

ምንጭ(ጮች)፡- _____

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር፡- _____

(ተገቢ ከሆነ፣ የግል፣ የስቴት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀኖች ጨምሮ)፡- _____

_____

_____

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል? ◯ አዎ ◯ አይ

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

የሁለተኛ ደረጃ ሽግግር፡-

- ◯ የስራ ቅጥር
- ◯ ትምህርት/ ስልጠና
- ◯ ራስን ችሎ መኖር
- ◯ ለራስ መወሰን
- ◯ የጉዞ ክህሎቶች

IEP ስራ ላይ በሚቆይበት ወቅት፣ 14 ዓመት ወይም ከዚያ በላይ ለሆኑ ተማሪዎች የስራ ቅጥር እና ትምህርት/ሥልጠና መጠናቀቅ አለበት።

ምንጮች፡- (ቢያንስ ሁለት ምንጮች ተለይተው መታወቅ አለባቸው እና አንዱ የተማሪው ቃለ መጠይቅ መሆን አለበት)

- ☐ የተማሪ ቃለ መጠይቅ (የሚያስፈልግ) ቀን፡- _____
- ☐ Career Cruising ቀን፡- _____
- ☐ Conover የሽግግር ግምገማዎች ቀን፡- _____
- ☐ Naviance ቀን፡- _____
- ☐ O*Net ቀን፡- _____
- ☐ የስዕል ፍላጎት የስራ ዳሰሳ (Picture Interest Career Survey, PICS) ቀን፡- _____
- ☐ አዎንታዊ የግል መገለጫ (Positive Personal Profile, PPP) ቀን፡- _____
- ☐ የሽግግር አቅድ ክምችት (Transition Planning Inventory, TPI) ቀን፡- _____
- ☐ ሌላ፡- _____ Ngày: _____

ወቅታዊ የአፈጻጸም ደረጃ (እንደ አስፈላጊነቱ)፡-_____

_____

የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀኖች ጨምሮ)፡- _____

_____

_____

_____

_____

_____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ቅድመ ትምህርት ቤት፡- እውነተኛ ግምገማ

የቅድመ ትምህርት ቤት ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ዓላማ በትምህርት ቤት ውስጥ (አጠቃላይ ሥርዓተ ትምህርት) እና በዕለት ተዕለት እንቅስቃሴዎች፣ እንዲሁም በሌሎች የማህበረሰብ ቅንብሮች እና በቤት ውስጥ ትናንሽ ልጆች ስኬታማ ተሳትፎ እንዲኖራቸው ድጋፍ ማድረግ ነው። ስለዚህ በእነዚህ እንቅስቃሴዎች እና ድባቦች ውስጥ የልጅን ተግባራዊ ችሎታዎችን መረዳት አስፈላጊ ነው። እውነተኛ ግምገማ በሶስቱ የመጀመሪያ የልጅነት ውጤት አካባቢዎች ውስጥ ስለ ልጁ ተግባራዊ ችሎታዎች እና ባህሪዎች መረጃን በጥረት ይሰበስባል፡- (1) አዎንታዊ ማህበራዊ-ስሜታዊ ችሎታዎችን እና ግንኙነቶችን ማዳበር፤ (2) እውቀትን እና ክህሎቶችን ማግኘት እና መጠቀም፤ እና (3) ፍላጎቶችን ለማሟላት ተገቢ ባህሪያትን መጠቀም። የልጅን የግል ችሎታ እና ከእራሱ እና ከእሱ ጋር በተመሳሳይ ዕድሜ ያላቸው እኩዮች ጋር በተያያዘ እድገትን ለመረዳት ብዙ የመረጃ ምንጮች ጥቅም ላይ ይውላሉ። እነዚህ ምንጮች የቤተሰቡን ስጋቶች እና ቅድሚያ የተሰጣቸው ነገሮች እና የልጅን ትምህርታዊ እና ተግባራዊ አፈፃፀም በቅንብሮች ያካትታሉ።

ጥቅም ላይ የዋለው ግምገማ፡- (የሚተገበሩትን ሁሉ ምልክት ያድርጉ

☐ በሂደቶች ላይ የተመሠረተ ቃለ መጠይቅ ቀን _____

☐ በአካባቢው የተገነባ ቃለ መጠይቅ ቀን _____

☐ በተደጋጋሚ ተግባራት ውስጥ የቤተሰብን ደስተኛነት የሚመዝን ሚዛን (SAFER) ቀን_____

☐ ሌላ፡- _____ ቀን_____

☐ የመምህራን ስለ ተግባር እና ተሳትፎ ግምቶች ግምገማ መለኪያ (SATIRE) ቀን _____

ልጁ ጊዜ የት ያሳልፋል? (የሚተገበሩት ሁሉ ላይ ምልክት ያድርጉ)

☐የልጆች እንክብካቤ ማዕከል ☐ቤተሰብ ድጋፍ ማዕከል ☐የወላጅ የስራ ቦታ ☐የህዝብ ቅድመ መዋዕለ ሕፃናት ፕሮግራም

☐የልጅ ቤት ☐የቤተሰብ አባል መኖሪያ ☐ፓርኮች እና የመዝናኛ ፕሮግራም ወይም ተግባራት ☐ሃይማኖታዊ ስፍራ

☐ቀዳሚ የሄድ መጀመር/የሄድ መጀመር ☐ጁዲ ማዕከል ☐የቅድመ-ትምህርት ቤት የጨዋታ ቡድን ☐መጠለያ

☐የቤተሰብ የልጆች እንክብካቤ ☐ቤተመጽሐፍ ☐የግል የቅድመ መዋዕለ ሕፃናት/የመዋዕለ ሕፃናት ትምህርት ቤት ☐ሌላ: _____

እይታ (እይታዎች) ○አይደለም ○አዎ - የእይታ (የእይታዎች) ቀን (ቀኖች) _____ የሚታየው የሂደት/እንቅስቃሴ (የሚተገበሩት ሁሉ ላይ ምልክት ያድርጉ)

☐መልበስ ☐የኩብ ጊዜ ☐ሽግግሮች ☐ሌላ _____

☐ዳይፐርን/የመጸዳጃ ቤት ☐የመማሪያ ማዕከሎች ☐ሽለብታ/ማረፊያ/የመኝታ ጊዜ

☐የምግብ ጊዜ/መክሰስ ☐የመጽሐፍ ሰዓት ☐የትምህርት ቤት መውጫ

☐የትምህርት ቤት መድረሻ ☐የውጭ ጨዋታ ☐የአውቶቡስ ጉዞ

የቅድመ ትምህርት ቤት ልጆቻቸውን ትምህርታዊ እና ተግባራዊ አፈፃፀም በተመለከተ የወላጆች ስጋቶች እና ቅድሚያ የሚሰጣቸው ነገሮች ምንድን ናቸው? ስጋቶቹ ልጁ ከሌሎች ጋር ባለው መስተጋብር ላይ እንዴት እንደሚማር እና እንደሚሳተፍ እና ነፃነትን በማግኘት ላይ ተጽዕኖ የሚያሳድሩት እንዴት ነው?

_____

_____

የልጁ የአካል ጉዳት በእድሜ ተገቢ እንቅስቃሴዎች ላይ መዳረሻ እና በመሳተፍ ላይ እንዴት ተጽእኖ ያሳድራል

_____

_____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ቅድመ ትምህርት ቤት፡- የግምገማ ማጠቃለያ

በእያንዳንዱ ጎራ አካባቢዎች ውስጥ የልጅን የክህሎት ደረጃዎችን የሚያንፀባርቁ ውጤቶችን የሚያመነጭ መሳሪያዎች ለቅድመ ትምህርት ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ብቃትን ለመወሰን አስፈላጊ ናቸው። እውነተኛ የግምገማ እንቅስቃሴዎች በዕለት ተዕለት ተግባራት እና እንቅስቃሴዎች ውስጥ ስለ ልጁ ተግባራዊ ችሎታዎች መረጃ ይሰበስባሉ።
ተግባራዊ ችሎታዎች ከእድገት ክፍሎች ጋር ይደረባሉ እና የተቀናጀ ልጆች እንዴት እንደሚያዩ እና እንደሚማሩ ያንጸባርቃሉ። ስለዚህ ሁሉንም ተግባራዊ ችሎታዎችን፣ ጥንካሬዎችን እና ፍላጎቶችን በሶስት ተግባራዊ ውጤት አካባቢዎች እናጠቃልላለን። የመረጃ ምንጮች ከቤተሰቦች እና ከእንክብካቤ ጋር ያሉ ውይይቶችን፣ በዕለት ተዕለት እንቅስቃሴዎች ውስጥ የልጅን ምልከታዎች፣ የግምገማ ውጤቶች፣ ትክክለኛ ግምገማዎች እና የውጪ ሪፖርቶችን ሊያካትቱ ይችላሉ።

በተጨማሪም ቡድኑ በእነዚህ ሶስት ውጤት አካባቢዎች ውስጥ የልጁ ተግባር ከሌሎች ልጆች ጋር እንዴት እንደሚወዳደር ከግምት ውስጥ ያስገባል እና ያነጣጥራል። ይህ በዕለት ተዕለት እንቅስቃሴዎች ውስጥ የልጅን እድገት እና ተሳትፎ ለመደገፍ ይረዳል እና ልጆች በቅድመ ትምህርት ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ላይ መረጃ ለመስጠት ይረዳል።

የልጅ ውጤት ማጠቃለያ (COS) ዓይነት ☐ *የመጀመሪያ* ☐ *ጊዜያዊ* ☐ *ውጣ*

COS የተጠናቀቀበት ቀን _____ ☐ ያለ የወላጅ ግብዓት ተጠናቅቋል

ምንጮች: _____

የውጤት አካባቢ አዎንታዊ ማህበራዊ-ስሜታዊ ችሎታ እና ግንኙነቶችን ማዳበር

ይህ የሚያመለክት ልጆች ከዘሪያቸው - ወላጆቻቸው፣ መምህራኖቻቸው፣ እንክብካቤ ሰጪዎች፣ ወንድሞች እና እህቶች፣ የክፍል ክፍሎች እና ሌሎች ወጣት ልጆች ጋር እንዴት ግንኙነት እንደሚፈጥሩ ነው። ይህ እንደ መግባባት፣ ስሜትን በአግባቡ ማሳየት እና የራሳቸውን ባህሪ መቆጣጠር ያሉ ብዙ የተለያዩ ችሎታዎችን ያካትታል። አዎንታዊ ማህበራዊ ግንኙነቶች መኖራቸውም ትንሽ ልጆች ተራ መጠበቅ ወይም ማጋራት የመሳሰሉ እንዴት መስተጋብር ማድረግ እንዳለባቸው የሚወስኑ ደንቦችን ይፈልጋሉ። ለተጨማሪ መረጃ የሶስቱ ሰፊ ውጤቶች ስፋትን በ https://ectacenter.org/eco/pages/childoutcomes.asp ይመልከቱ

ልጁ እንዴት ነው፡- ● ከእንክብካቤ ሰጪዎች ጋር ያለው ግንኙነት ● በተለያዩ ቅንብሮች ውስጥ ከሌሎች ጋር መስተጋብር የሚፈጥረው ● ከእኩዮች ጋር መስተጋብር የሚያደርገው ● በማህበራዊ ጨዋታዎች ውስጥ የሚሳተፈው እና ከሌሎች ጋር የሚገናኘው ● ማህበራዊ ደንቦችን የሚከተለው እና ከለውጦች ጋር አብሮ የሚሄደው ● የራሱን ስሜት የሚገልጸው እና ለሌሎች ስሜቶች ምላሽ የሚሰጠው	

የልጁ እድገት ከተመሳሳይ ዕድሜ ጋር እንዴት ጋር ይዛመዳል? ከተመሳሳይ ዕድሜ እኩዮች ጋር	○ ተግባር እንደ በጣም ታናሽ የሆነ ልጅ ሊገለጽ ይችላል። እሱ/እሷ የመጀመሪያ ክህሎቶችን ያሳያል፣ ነገር ግን በዚህ አካባቢ ገና ወዲያውኑ መሰረታዊ ወይም ከዕድሜ የሚጠበቅ ደረጃ አይደለም።	○ በዚህ አካባቢ ለዕድሜ ተገቢ ክህሎቶች እንዲሰራ የሚረዱት እንዳንድ እየታዩ ወይም ወዲያውኑ መሰረታዊ ክህሎቶችን እያሳየ ነው።	○ እስካሁን ከእድሜው የሚጠበቅ ክህሎቶችን አይጠቀምም። ሆኖም እሱ/እሷ በዚህ አካባቢ ለመገንባት ብዙ አስፈላጊ እና ፈጣን መሠረታዊ ክህሎቶችን ይጠቀማል።	○ አንዳንድ ከዕድሜ የሚጠበቅ ክህሎቶችን አልፎ አልፎ ይጠቀማል፣ ነገር ግን የእሱን የበለጠ ክህሎት በዚህ አካባቢ አስካሁን በእድሜው እንደሚጠበቀው አይደለም።	○ ብዙ ከዕድሜ የሚጠበቅ ችሎታዎችን ያሳያል፣ ነገር ግን በዚህ አካባቢ ትንሽ እንደ ታናሽ ልጅ ሊገለጽ የሚችሉ አንዳንድ ተግባራትን ማሳየት ቀጥሏል።	○ ከዚህ አካባቢ ጋር በተመለከተ ከእድሜው የምንጠብቀው ችሎታ አለው፣ ሆኖም ግን በዚህ አካባቢ ስጋቶች አሉ።	○ ከዚህ አካባቢ ጋር በተመለከተ ከእድሜያው የምንጠብቀው ችሎታ አለው።
የመጀመሪያውን የግምገማ ማጠቃለያ ካዘመነ ብቻ መልስ ይስጡ፡-	ከየመጨረሻው የግምገማ ማጠቃለያ ጀምሮ ልጁ ከአዎንታዊ ማህበራዊ-ስሜታዊ እድገት እና ግንኙነቶች ጋር የተያያዙ አዲስ ክህሎቶችን አሳይቷል? ○ አዎ ○ አይ						

ይህ ውጤት አካባቢ በልጁ የትምህርት እና/ወይም ተግባራዊ አፈፃፀም ላይ ተጽዕኖ ያደርጋል? ○ አዎ ○ አይ

ቡድኑ ከዚህ ውጤት አካባቢ ጋር የተያያዘ ተግባራዊ ግብን ማዘጋጀት ይፈልጋል? ○ አዎ ○ አይደለም

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ቅድመ ትምህርት ቤት፡- የግምገማ ማጠቃለያ

በእያንዳንዱ ጎራ አካባቢዎች ውስጥ የልጅን የክህሎት ደረጃዎችን የሚያንፀባርቁ ውጤቶችን የሚያመነጭ መሳሪያዎች ለቅድመ ትምህርት ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ብቃትን ለመወሰን አስፈላጊ ናቸው። እውነተኛ የግምገማ እንቅስቃሴዎች በዕለት ተዕለት ተግባራት እና እንቅስቃሴዎች ውስጥ ስለ ልጁ ተግባራዊ ችሎታዎች መረጃ ይሰበስባሉ።
ተግባራዊ ችሎታዎች ከእድገት ክፍሎች ጋር ይደረባሉ እና የተቀናጀ ልጆች እንዴት እንደሚያዩ እና እንደሚማሩ ያንጸባርቃሉ። ስለዚህ ሁሉንም ተግባራዊ ችሎታዎችን፣ ጥንካሬዎችን እና ፍላጎቶችን በሶስት ተግባራዊ ውጤት አካባቢዎች እናጠቃልላለን። የመረጃ ምንጮች ከቤተሰቦች እና ከእንክብካቤ ጋር ያሉ ውይይቶችን፣ በዕለት ተዕለት እንቅስቃሴዎች ውስጥ የልጅን ምልከታዎች፣ የግምገማ ውጤቶች፣ ትክክለኛ ግምገማዎች እና የውጪ ሪፖርቶችን ሊያካትቱ ይችላሉ።

በተጨማሪም ቡድኑ በእነዚህ ሶስት ውጤት አካባቢዎች ውስጥ የልጁ ተግባር ከሌሎች ልጆች ጋር እንዴት እንደሚወዳደር ከግምት ውስጥ ያስገባል እና ያነጣጥራል። ይህ በዕለት ተዕለት እንቅስቃሴዎች ውስጥ የልጅን እድገት እና ተሳትፎ ለመደገፍ ይረዳል እና ልጆች በቅድመ ትምህርት ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ላይ መረጃ ለመስጠት ይረዳል።

የውጤት አካባቢ እውቀትን እና ክህሎቶችን ማግኘት እና መጠቀም

ይህ ማሰብ፣ መማር፣ ምክንያታዊ፣ ማህደረ ትውስታ እና ችግር መፍታት ችሎታ፣ ልጆች ስለ ዓለም የሚያገኙትን አጠቃላይ እውቀት፣ እንደ የበለጠ እና አነስተኛ ፅንሰ-ሀሳቦች፣ ቀለሞች፣ ቅርጾች፣ ፊደሎች፣ ቁጥሮች፣ ታሪኮች እና መጽሐፍት ያመለክታል። ስለ ቀድሞ መማር እና ልጆች ዓለማቸውን እንዲረዱ እና በትምህርት ቤት እና ከዚያ በላይ ስኬታማ ለመሆን የሚያስፈልጉትን ክህሎቶች እንዴት እንደሚያገኙ ነው።
ለተጨማሪ መረጃ የሶስቱ ሰፊ ውጤቶች ስፋት በ https://ectacenter.org/eco/pages/childoutcomes.asp ይመልከቱ

ልጁ እንዴት ነው፡- ● ለመማር ፍላጎት የሚያሳየው ● ችግር መፍታትን የሚጠቀመው ● አላማ በሆነ ጨዋታ ውስጥ ተሳትፎ የሚያደርገው ● የቅድመ-ትምህርቶችን እና መጽሐፍ የሚረዳው ● ለመግባባት ቋንቋ የሚያገኘው ● የተጠየቁ ጥያቄዎችን እና የተሰጡ አቅጣጫዎችን የሚረዳው	

የልጁ እድገት ከተመሳሳይ ዕድሜ ጋር እንዴት ጋር ይዛመዳል? ከተመሳሳይ ዕድሜ እኩዮች ጋር	○ ተግባር ልክ እንደ እጅግ ታናሽ ልጅ ሊገለጽ ይችላል። እሱ/እሷ የመጀመሪያ ክህሎቶችን ያሳያል፣ ነገር ግን በዚህ አካባቢ ገና ወዲያውኑ መሰረታዊ ወይም ከዕድሜ የሚጠበቅ ደረጃ አይደለም።	○ በዚህ አካባቢ ለዕድሜ ተገቢ ክህሎቶች እንዲሰራ የሚረዱት አንዳንድ እየታዩ ወይም ወዲያውኑ መሰረታዊ ክህሎቶችን እያሳየ ነው።	○ እስካሁን ከእድሜው የሚጠበቅ ክህሎቶችን አይጠቀምም። ሆኖም እሱ/እሷ በዚህ አካባቢ ለመገንባት ብዙ አስፈላጊ እና ፈጣን መሠረታዊ ክህሎቶችን ይጠቀማል።	○ አንዳንድ ዕድሜ የሚጠበቅ ክህሎቶችን አልፎ አልፎ መጠቀም ያሳያል፤ ነገር ግን የእሱን የበለጠ ክህሎት በዚህ አካባቢ እስካሁን ለእድሜው እንደሚጠበቀው አይደለም።	○ ብዙ ዕድሜ የሚጠበቅ ችሎታዎችን ያሳያል፣ ነገር ግን በዚህ አካባቢ, ትንሽ ታናሽ ልጅ ሊገለጽ የሚችሉ አንዳንድ ተግባራትን ማሳየት ቀጥሏል።	○ ከዚህ አካባቢ ጋር በተመለከተ ከእድሜያው የምንጠብቀው ችሎታ አለው፤ ሆኖም ግን በዚህ አካባቢ, ስጋቶች አሉ።	○ ከዚህ አካባቢ ጋር በተመለከተ ከእድሜያው የምንጠብቀው ችሎታ አለው።
የመጀመሪያውን የግምገማ ማጠቃለያ ካዘመነ ብቻ መልስ ይስጡ፡-	ከየመጨረሻው የግምገማ ማጠቃለያ ጀምሮ ህፃኑ እውቀትን እና ክህሎቶችን ማግኘት እና ከመጠቀም ጋር የተያያዙ አዲስ ክህሎቶችን አሳይቷል? ○ አዎ ○ አይ						

ይህ ውጤት አካባቢ በልጁ የትምህርት እና/ወይም ተግባራዊ አፈፃፀም ላይ ተጽዕኖ ያደርጋል? ○ አዎ ○ አይ
ቡድኑ ከዚህ ውጤት አካባቢ ጋር የተያያዘ ተግባራዊ ግብን ማዘጋጀት ይፈልጋል? ○ አዎ ○ አይደለም

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ቅድመ ትምህርት ቤት፡- የግምገማ ማጠቃለያ

በእያንዳንዱ ጎራ አካባቢዎች ውስጥ የልጅን የክህሎት ደረጃዎችን የሚያንፀባርቁ ውጤቶችን የሚያመነጭ መሳሪያዎች ለቅድመ ትምህርት ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ብቃትን ለመወሰን አስፈላጊ ናቸው። እውነተኛ የግምገማ እንቅስቃሴዎች በዕለት ተዕለት ተግባራት እና እንቅስቃሴዎች ውስጥ ስለ ልጁ ተግባራዊ ችሎታዎች መረጃ ይሰበስባሉ።
ተግባራዊ ችሎታዎች ከእድገት ክፍሎች ጋር ይደረባሉ እና የተቀናጀ ልጆች እንዴት እንደሚያጉ እና እንደሚማሩ ያንጸባርቃሉ። ስለዚህ ሁሉንም ተግባራዊ ችሎታዎችን፣ ጥንካሬዎችን እና ፍላጎቶችን በሶስት ተግባራዊ ውጤት አካባቢዎች እናጠቃልላለን። የመረጃ ምንጮች ከቤተሰቦች እና ከእንክብካቤ ጋር ያሉ ውይይቶችን፣ በዕለት ተዕለት እንቅስቃሴዎች ውስጥ የልጅን ምልከታዎች፣ የግምገማ ውጤቶች፣ ትክክለኛ ግምገማዎች እና የውጪ ሪፖርቶችን ሊያካትቱ ይችላሉ።

በተጨማሪም ቡድኑ በእነዚህ ሶስት ውጤት አካባቢዎች ውስጥ የልጁ ተግባር ከሌሎች ልጆች ጋር እንዴት እንደሚወዳደር ከግምት ውስጥ ያስገባል እና ያነጣጥራል። ይህ በዕለት ተዕለት እንቅስቃሴዎች ውስጥ የልጅን እድገት እና ተሳትፎ ለመደገፍ ይረዳል እና ልጆች በቅድመ ትምህርት ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ላይ መረጃ ለመስጠት ይረዳል።

የውጤት አካባቢ ፍላጎቶችን ለማሟላት ተገቢውን ባህሪ መጠቀም

ይህ የሚያመለክት ልጆች ራሳቸውን መንከባከብ እና የሚፈልጉትን እና የሚፈልጉትን ለማግኘት ተገቢ መንገዶችን መጠቀም መቻሉን ያመለክታል። ይህ እንደ ሙበላት፣ ልብስ፣ ከመጫወቻዎች ጋር መ ጫወት፣ ምርጫዎችን ማድረግ እና ከአንድ ቦታ ወደ ሌላ መድረስ፣ እንዲሁም ለሚፈልጉትን ለማግኘት ለተግዳሮቶች ወይም መዘግየት እንዴት ምላሽ እንደሚሰጡ ያካትታል። አንዲሁም ልጆች አደገኛ ሊሆኑ የሚችሉ ሁኔታዎችን ማወቅ እና ምላሽ እንዲሰጡ ያመለክታል። ይህ በመጨረሻም በማደግ ላይ ነፃነት ላይ ያተኩራል።
ለተጨማሪ መረጃ የሶስቱ ሰፊ ውጤቶች ስፋት በ https://ectacenter.org/eco/pages/childoutcomes.asp ይመልከቱ

ልጁ እንዴት ነው፡- ● ፍላጎቶችን ለማሟላት ነገሮችን በዙሪያ የሚያንቀሳቅሰው ● ነፃነትን በመጨመር የሚበለው እና የሚጠጣው ● ነፃነትን በመጨመር ልብስ የሚለብሰው እና የሚያወልቀው ● ዳይፐር/መጸዳጃ ቤት እና መታጠብ በራሱ የሚያደርገው ● ፍላጎቶችን የሚያሳውቀው ● የደህንነት ግንዛቤ የሚያሳየው	

የልጁ እድገት ከተመሳሳይ ዕድሜ ጋር እንዴት ጋር ይዘመዳል? ከተመሳሳይ ዕድሜ አኩዮች ጋር	○ተግባር እንደ እጅግ ታናሽ ልጅ ሊገለጽ ይችላል። እሱ/እሷ የመጀመሪያ ከሆሎችን ያሳያል፣ ነገር ግን በዚህ አካባቢ ገና ወዲያውኑ መሰረታዊ ወይም ከዕድሜ የሚጠበቅ ደረጃ አይደለም።	○በዚህ አካባቢ ለዕድሜ ተገቢ ከሆሎች እንዲሰራ የሚረዱት አንዳንድ እየታዩ ወይም ወዲያውኑ መሰረታዊ ከሆሎችን እያሳየ ነው።	○እስካሁን ከእድሜው የሚጠበቅ ከሆሎችን አይጠቀምም። ሆኖም እሱ/እሷ በዚህ አካባቢ ለመገንባት ብዙ አስፈላጊ እና ፈጣን መሠረታዊ ከሆሎችን ይጠቀማል።	○አንዳንድ ዕድሜ የሚጠበቅ ከሆሎችን አልፎ አልፎ መጠቀም ያሳያል፣ ነገር ግን የእሱን የበለጠ ከሆሎት በዚህ አካባቢ እስካሁን ለእድሜው እንደሚጠበቅ አይደለም።	○ብዙ ዕድሜ የሚጠበቅ ችሎታዎችን ያሳያል፣ ነገር ግን በዚህ አካባቢ ትንሽ እንደ ታናሽ ልጅ ሊገለጽ የሚችሉ አንዳንድ ተግባራትን ማሳየት ቀጥሏል።	○ከዚህ አካባቢ ጋር በተመለከተ ከእድሜያው የምንጠብቀው ችሎታ አለው፣ ነገር ግን በዚህ አካባቢ ስጋቶች አሉ።	○ከዚህ አካባቢ ጋር በተመለከተ ከእድሜያው የምንጠብቀው ችሎታ አለው።
የመጀመሪያውን የግምገማ ማጠቃለያ ካዘመነ ብቻ መልስ ይስጡ፡-	ከየመጨረሻው የግምገማ ማጠቃለያ ጀምሮ ፍላጎቶችን ለማሟላት ተገቢ ባህሪያትን ከመጠቀም ጋር የተያያዙ አዲስ ከሆሎችን ወይም ባህሪያትን ያሳያል? ○አዎ ○አይ						

ይህ ውጤት አካባቢ በልጁ የትምህርት እና/ወይም ተግባራዊ አፈፃፀም ላይ ተጽዕኖ ያደርጋል?	○አዎ ○አይ
ቡድኑ ከዚህ ውጤት አካባቢ ጋር የተያያዘ ተግባራዊ ግብን ማዘጋጀት ይፈልጋል?	○አዎ ○አይደለም

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ለትምህርት የደረሱ - አሁን ያላቸው የትምህርት ውጤትና የተግባር ብቃት

ስለ ተማሪው/ዋ የትምህርት መርሃ ግብር ወላጅ ያለው አስተያየት ምንድን ነው? (ትምህርታዊ፣ ተግባራዊ፣ ማህበራዊ/ስሜታዊ፣ ባህሪያዊ እና ሁለተኛ ደረጃ ሽግግርን ጨምሮ)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

የተማሪው ጠንካራ ጎን፣ ፍላጎት፣ ዋና የግል ባሕርዮች እና ብቃቶች ምንድን ናቸው/(ከትምህርት በኋላ ያሉ ውጤቶችን የሚመለከቱ ፍላጎቶችና ምርጫዎችን ጨምሮ፣ ተገቢ ከሆነ።)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

የተማሪው/ዋ አካል ጉዳት አጠቃላይ የትምህርት ሥርዓት ውስጥ ከመካፈል እንዴት ያግደዋል/ያግዳታል?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

የሁለተኛ ደረጃ ሽግግር: ከ 14 ዓመት ዕድሜ ጀምሮ፣ ወይም ተገቢ ከሆነ ከዛ በታች፣ በየዓመቱ የሚሞላ።

የድህረ ሁለተኛ ደረጃ ግቦች የተማሪዎቹ ምርጫዎች፣ ፍላጎቶች እና ከህሎቶች ላይ የተመሰረቱ ናቸው፣ እነዚህም በወቅታዊ የትምህርት ውጤት እና ተግባራዊ አፈፃፀም ደረጃ ውስጥ የተጠቃለሉ ለዕድሜው ተስማሚ የሆኑ የሽግግር ግምገማዎች አማካይነት የተለዩ ናቸው።

ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት በኋላ ያሉ ዓላማዎች (ውጤቶች)፡-
የኮሌጅ ዓላማዎች እዚህ መመዝገ አለባቸው። ለስራ ቅጥር አንድ ግብ መገለጽ አለበት እንዲሁም ለትምህርት እና/ወይም ስልጠና ንድ ግብ መገለጽ አለበት።

የስራ ቅጥር (አስፈላጊ የሆነ)፡- _____

_____

ይህን የድጎረ-ሁለተኛ ደረጃ የሥራ ቅጥር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ከሥራ ቅጥር፣ ኃላፊነት ከተጣለበት ወገን፣ ከድንገተኛ ሁኔታዎች የIEP አቅድ እና ከተገኘ ለውጥ ጋር ተያያዥ የሆኑ ሁለተኛ የሽግግር ተግባራት እዚህ ውስጥ ይገባሉ።

ትምህርት፡- _____

_____

ይህን የድጎረ-ሁለተኛ ደረጃ የሥራ ቅጥር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ከትምህርት፣ ኃላፊነት ከተጣለበት ወገን፣ ከድንገተኛ ሁኔታዎች የIEP አቅድ እና ከተገኘ ለውጥ ጋር ተያያዥ የሆኑ ሁለተኛ የሽግግር ተግባራት እዚህ ውስጥ ይገባሉ።

ስልጠና፡- _____

_____

ይህን የድጎረ-ሁለተኛ ደረጃ የሥራ ቅጥር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ከስልጠና፣ ኃላፊነት ከተጣለበት ወገን፣ ከድንገተኛ ሁኔታዎች የIEP አቅድ እና ከተገኘ ለውጥ ጋር ተያያዥ የሆኑ ሁለተኛ የሽግግር ተግባራት እዚህ ውስጥ ይገባሉ።

ራስን ችሎ መኖር (ተገቢ ከሆነ)፡- _____

_____

ይህን የድጎረ-ሁለተኛ ደረጃ ራስን ችሎ የመኖር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ይህን የድጎረ-ሁለተኛ ደረጃ ራስን ችሎ የመኖር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

የሁለተኛሽግግር እንቅስቃሴዎች

የሽግግር አገልግሎቶች/እንቅስቃሴዎች፡- _____

የሽግግር አገልግሎቶች ማለት የተማሪውን ዕድገት ከትምህርት ቤት ወደ ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የሚያሳልጥ ውጤት ተኮር ሂደት ላይ የተነደፉ የአካለ ስንኩልነት ላለባቸው ተማሪዎች የተዘጋጁ የእንቅስቃሴዎች ስብስብ ነው።

የእንቅስቃሴ አይነት፡- ◯ የስራ ቅጥር ◯ ትምህርት ◯ የዕለት ተዕለት ኑሮ እንቅስቃሴዎች ◯ እራስን ችሎ መኖር ◯ መጓጓዣ

_____

_____

_____

ኃላፊነት ያለበት ቡድን፡- _____

ይህ ተግባር የሚደግፈውን የድኅረ-ሁለተኛ ደረጃ ግብ ለይ (እዚህ ውስጥ የተጨመሩ አገልግሎቶች/ተግባራት ከዚህ በታች ባለው IEP ውስጥ ከሚጣጣመው የድኅረ-ሁለተኛ ደረጃ ግብ ጋር ይገባሉ)፡-

◯ የስራ ቅጥር ◯ ትምህርት ◯ ስልጠና ◯ እራስን ችሎ መኖር

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኢ.ፒ (IEP) እቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸቶች እንደተፃፈ ሊተገበር ይችላል?

◯ አዎ ◯ አይ መልስዎ አይ ከሆነ፣ በሁለተኛው የሽግግር ተግባራት ላይ የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ፥ _____

የእድገት ሪፖርት 1 ቀን_____	◯ሂደት፡- ◯ ተጠናቋል ◯ በከፊል ተጠናቋል ◯ እስካሁን አልተጠናቀቀም ◯ አልተጠናቀቀም (ምክንያት፡- ◯ የቤተሰብ ምርጫ ◯ የተማሪው ምርጫ ◯ የተማሪው መርሃ ግብር ◯ ሌላ፡- _____) ተሳትፎ የሚደረግበት የስራ ቅጥር እንቅስቃሴ *(ለስራ ቅጥር እንቅስቃሴዎች ብቻ)*፡- ◯ የሚሰሩትን የስራ ዘርፍ ፍለጋ ◯ ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ ◯ ፍያ ያለው የሥራ ልምድ የሂደት መግለጫ፡- _____
የእድገት ሪፖርት 2 ቀን_____	◯ሂደት፡- ◯ ተጠናቋል ◯ በከፊል ተጠናቋል ◯ እስካሁን አልተጠናቀቀም ◯ አልተጠናቀቀም (ምክንያት፡- ◯ የቤተሰብ ምርጫ ◯ የተማሪው ምርጫ ◯ የተማሪው መርሃ ግብር ◯ ሌላ፡- _____) ተሳትፎ የሚደረግበት የስራ ቅጥር እንቅስቃሴ *(ለስራ ቅጥር እንቅስቃሴዎች ብቻ)*፡- ◯ የሚሰሩትን የስራ ዘርፍ ፍለጋ ◯ ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ ◯ ፍያ ያለው የሥራ ልምድ የሂደት መግለጫ፡- _____
የእድገት ሪፖርት 3 ቀን_____	◯ሂደት፡- ◯ ተጠናቋል ◯ በከፊል ተጠናቋል ◯ እስካሁን አልተጠናቀቀም ◯ አልተጠናቀቀም (ምክንያት፡- ◯ የቤተሰብ ምርጫ ◯ የተማሪው ምርጫ ◯ የተማሪው መርሃ ግብር ◯ ሌላ፡- _____) ተሳትፎ የሚደረግበት የስራ ቅጥር እንቅስቃሴ *(ለስራ ቅጥር እንቅስቃሴዎች ብቻ)*፡- ◯ የሚሰሩትን የስራ ዘርፍ ፍለጋ ◯ ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ ◯ ፍያ ያለው የሥራ ልምድ የሂደት መግለጫ፡- _____
የእድገት ሪፖርት 4 ቀን_____	◯ሂደት፡- ◯ ተጠናቋል ◯ በከፊል ተጠናቋል ◯ እስካሁን አልተጠናቀቀም ◯ አልተጠናቀቀም (ምክንያት፡- ◯ የቤተሰብ ምርጫ ◯ የተማሪው ምርጫ ◯ የተማሪው መርሃ ግብር ◯ ሌላ፡- _____) ተሳትፎ የሚደረግበት የስራ ቅጥር እንቅስቃሴ *(ለስራ ቅጥር እንቅስቃሴዎች ብቻ)*፡- ◯ የሚሰሩትን የስራ ዘርፍ ፍለጋ ◯ ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ ◯ ፍያ ያለው የሥራ ልምድ የሂደት መግለጫ፡- _____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ሁለተኛ ሽግግር/የትምህርት ዘርፍ

የትምህርት ዘርፍ፥

ተማሪዉ ከሰር ከተዘረዘሩት የትምህርት ዘርፎች መካከል ለሚመርጠው የስራ ዘርፍ ወይንም ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ለሚያበቃዉ ኮርስ ይመዘገባል።

- ◯ የላቀ ማኑፋክቸሪንግ
- ◯ ግብርና
- ◯ ኪነጥበባት፣ መዝናኛ እና ዲዛይን
- ◯ ግንባታ
- ◯ ዲጂታል ቴክኖሎጂ
- ◯ ትምህርት
- ◯ የኢነርጂ እና የተፈጥሮ ግብዓቶች
- ◯ የፋይናንስ አገልግሎቶች
- ◯ የጤና እንክብካቤ እና የሰብአዊ አገልግሎቶች
- ◯ መስተንግዶ፣ ዝግጅቶች እና ቱሪዝም
- ◯ አስተዳደር እና ስራ ፈጣሪነት
- ◯ ማርኬቲንግ እና ሽያጭ
- ◯ የህዝብ አገልግሎት እና ደህንነት
- ◯ የአቅርቦት ሰንሰለት እና ትራንስፖርት

ውሳኔውን ለመደገፍ የተደረገ ውይይት፡- _____

_____

ተማሪው የሚወስዳቸውን ኮርሶች ከድህረ ሁለተኛ ደረጃ ግቦቻቸው ጋር በአንድ ላይ ይዘርዝሩ፡- _____

_____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ሁለተኛ ሽግግር ከድርጅቱ ጋር ያለዉ ግንኙነት፡-

ከድርጅቱ ጋር ያለዉ ግንኙነት፡-

ተማሪው እና ወላጅ(ዎች) በMaryland (በሜሪላንድ) ውስጥ ለሁለተኛ ደረጃ የሽግግር ዕቅድ የቤተሰብ መመሪያ ቅጂ የተሰጣቸው ዓመታዊ ቀን ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወር•ቀን•ዓመት)

የአዋቂ አገልግሎቶች ኤጀንሲ	ለዝውውር የሚጠበቅ አገልግሎት፡-	ለተግባቦት የተፈረመበት ስምምነት፡-	ለጥቆማ የተፈረመበት ስምምነት / ተማሪ የተጠቆመው በ LEA ለ፡-	የወኪሉን ወኪል ለ IEP ቡድን ስብሰባ ስምምነት ለማስመዝገብ የተፈረመበት ስምምነት፡-	የወኪል ተወካይ(ዮች) ወደ IEP ቡድን ተጋብዘዋል፡-
የመልሶ ማቋቋም ክፍል አገልግሎቶች (DORS) ☐ የቅድመ ቅጥር ዝውውር አገልግሎትን መቀበል ☐ የተማሪ የቅጥር አገልግሎቶችን መቀበል	◯ አዎ፡- የስራ መልሶ መቋቋም (VR) ◯ አይ	◯ አዎ፡- ቀን _____ ◯ አይ፡- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	◯ አዎ፡- የስምምነት ቀን _____ የጥቆማ ቀን _____ ☐ ቅድመ-ETS ☐ የተማሪ የቅጥር አገልግሎቶች አገልግሎቶች ◯ አይ፡- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	◯ አዎ፡- ቀን _____ ◯ አይ፡- (ከዚህ በታች ካለው ውስጥ አንድ ይምረጡ)	◯ አዎ፡- ቀን _____ ◯ አይ ◯ የለም፡- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
የዕድገት አካለስንኩልነት አስተዳደር (DDA)	◯ አዎ ◯ አይ	◯ አዎ፡- ቀን _____ ◯ አይ፡- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት	◯ አዎ፡- ቀን _____ ◯ አይ፡- (ከዚህ በታች ካለው ውስጥ አንድ ይምረጡ)	◯ አዎ፡- ቀን _____ ◯ አይ ◯ የለም፡- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
ቢሔቨራል ሔልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA)	◯ አዎ ◯ አይ	◯ አዎ፡- ቀን _____ ◯ አይ፡- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት	◯ አዎ፡- ቀን _____ ◯ አይ፡- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	◯ አዎ፡- ቀን _____ ◯ አይ ◯ የለም፡- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
የሰው ሀይል እድገት እና አዋቂዎች ትምህርት ሜሪላንድ የሰው ሃይል ዲፓርትመንት (MDL)	◯ አዎ ◯ አይ	◯ አዎ፡- ቀን _____ ◯ አይ፡- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት	◯ አዎ፡- ቀን _____ ◯ አይ፡- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	◯ አዎ፡- ቀን _____ ◯ አይ ◯ የለም፡- (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
የውሳኔዎች ምክንያቶች	**አዎ፡-** ተማሪው በሜሪላንድ ዝውውር እቅድ መመሪያ ለአካል ጉዳተኞች መሰረት ተማሪው የመጀመሪያ ደረጃ ፈቃድን የሚያሟላ ሆኖ ተገኝቷል **አይ፡-** ተማሪው የመጀመሪያ ደረጃ ብቁነትን ለወኪል የማያሟላ ሲሆን ይህም በ ሜሪላንድ ዝወውር እቅድ ለግለሰቦች እና አካል ጉዳተኞች ሲሆን (የተመረጡ የምክንያት አገልግሎቶች ለዚህ ተማሪ ያልታሰቡ ሲሆን ለዚህ ወኪል ቀሪ መደዳዎች ነው)	**አዎ፡- ከወኪል ጋር ለመግባባት የፈረመበት ስምምነት በ _____ (ቀን)** **አይ፡-** (ምክንያቶች) 1. ***ለዚህ/ች ተማሪ አገልግሎቶቹ አሰቀድመው አልተለዩም*** 2. ተማሪው በዚህ ጊዜ ላይ የወኪሉን አገልግሎት ለማግኘት ፍላጎት የለውም 3. ወላጅ(ዎች)/ተማሪ ለተግባቦት/ጥቆማ የሚፈረመውን ፎርም ያልፈረመ ሲሆን፣ በዚህ ምክንያት ጥቆማው አልተደረገም 4. ወላጅ(ዎች)/ተማሪው ለተግባቦት/ጥቆማ ፎርም ስምምነት አልሰጠም 5. ወላጅ(ዎች)/ተማሪ ለ DORS ራሱን ጠቁሟል**(DORS ብቻ)** 6. ሌሎች፡- _____ (የዶሴ ምክንያት)	**አዎ፡-** ለጥቆማ ስምምነት የተፈረመበት ቀን _____ (ቀን) እና ተማሪ ለ DORS የተጠቆመበት ቀን _____ (ቀን) **አይ፡-** (ምክንያቶች) 1. ***አገልግሎቶች ለዚህ ተማሪ አልተገመቱም*** 2. ለ DORS ሪፈራል ተማሪው ትከከለኛ እድሜ ላይ አይደለም 3. በዚህ ሰአት ላይ ተማሪው ለ DORS አገልግሎት ብቁ አይደለም 4. ወላጅ(ዎች)/ተማሪው ለተግባቦት ስምምነት/ጥቆማ ተመልሶ ያልመጣ ሲሆን፣ በዚህ ምክንያት ጥቆማ አልተደረገም 5. ወላጅ(ዎች)/ተማሪ በተግባቦት ስምምነት ፎርም/ጥቆማ ፎርም ላይ ስምምነት አልሰጠም 6. ወላጅ(ዎች)/ተማሪ የራስ ጥቆማን መርጠዋል 7. ወላጅ(ዎች) በዚህ ጊዜ ሪፈራል እንዲቀርብ አይፈልጉም። 8. ሌላ፡- _____ (የዶሴ ምክንያት)	**አዎ፡-** የወኪሉን ወኪል ለ IEP ቡድን ስብሰባ ለመጋበዝ በ _____ (ቀን) የተፈረም ስምምነት **አይ፡-** (ምክንያቶች) 1. ***ለዚህ ተማሪ አለግሎቶች አልተገመቱም*** 2. የኤጀንሲ ተወካይን **(DORS, DDA, BHA, MDL)** ለመጋበዝ ተማሪው ትከከለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም 3. ወላጅ(ዎች)/ተማሪው የስምምነት ፎርምን አልመሰማም 4. ወላጅ(ዎች)/ተማሪ ለወኪሉ ወኪል ወደ ስብሰባው ይጋበዝ ዘንድ ፈቃድ አልሰጠም 5. ሌላ፡- _____ (የዶሴ ምክንያት)	**አዎ፡-** አዎ፡- ወደ IEP ወኪል የተጋበዘው ቡድን ስበሰባ እና በስብሰባው ማሳወቂያ ቀን ላይ ነው ቀኑም _____ (ቀን) **አይ፡- LEA የኤጀንሲውን ተወካይ አልጋበዘም** **አይደለም፡-** (ምክንያቶች) 1. ***ለዚህ ተማሪ አገልግሎቶች ቀድመው አልታሰቡም*** 2. የኤጀንሲ ተወካይን **(DORS, DDA, BHA, MDL)** ለመጋበዝ ተማሪው ትከከለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም 3. ወላጅ(ዎች)/ተማሪ የስምምነት ፎርምን ተመላሽ አላደረገም 4. ወላጅ(ዎች)/ተማሪ የ DORS ወኪልን ወደ ስብሰባው ጉበዟል **(DORS ብቻ)** 5. ወላጅ(ዎች)/ተማሪ ለወኪል ተወካይ ወደ ሰብሰባው ተካፋይ ይሆን ዘንድ ስምምነትን አልሰጠም 6. ሌላ፡- _____(የዶሴ ምክንያት)

ተጨማሪ ውይይቶች፡- _____

ስም፡- _____ ኤጀንሲ፡- _____ IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- ___/___/___

መግባባት (አስፈላጊ)

የተማሪው የአካል ጉዳት መግባባቱ ላይ ተጽዕኖ አሳድሯል? ◯አዎ ◯አይ

(አዎ ከሆነ፤ የመግባባት ፍላጎቶች በ IEP ውስጥ እንዴት እንደሚፈቱ በአጭሩ ይግለጹ።)_____

_____

ተማሪው አስተማማኝ የሆነ የመገናኛ ዘዴ (ለምሳሌ፤ የንግግር፣ የምልክት ቋንቋ፣ አበልጻጊ መግባቢያ) አለው? ◯አዎ ◯አይ

(አይ ከሆነ፤ ውጤታማ መግባባትን ለመፍጠር የሚቀርቡትን ግቦች፣ አገልግሎቶች ወይም ሌሎች ድጋፎችን ይግለጹ።) _____

_____

ረዳት ቴክኖሎጂ (AT) (አስፈላጊ)

የአካል ጉዳት ያለበት ተማሪ የተግባራዊ አሠራር ችሎታውን ለማሻሻል፣ ለመቀጠል ወይም ለመጨመር የሚያስፈልጉትን የAT መሣሪያ(ዎች)ና አገልግሎት(ቶች)ን ይመልከቱ።

ውሳኔ(ዎች)፡-	የ AT መሳሪያ(ዎች) ያስፈልገዋል/ያስፈልጋታል	AT አገልግሎት(ቶች) ይፈልጋል
◯ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) ወይም AT አገልግሎት(ቶች) አይፈልግም።	አይ	አይ
◯ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች)ን አይፈልግም ነገር ግን AT አገልግሎት(ቶች)ን ይፈልጋል።	አይ	አዎ ተጨማሪ መረጃ መሰብሰብ ከሙከራዎች ጋር አስፈላጊ ነው
◯ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) እና AT አገልግሎት(ቶች) ይፈልጋል።	አዎ	አዎ አገልግሎቶች የሚያስፈልጉትን መሳሪያ(ዎች) ሊሸፍኑ ይችላሉ ወይም ተጨማሪ የውሂብ መሰብሰቦች ከሙከራዎች ጋር ሊያስፈልጉ ይችላሉ
◯ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) ን ይፈልጋል ነገር ግን AT አገልግሎት(ቶች)ን አይፈልግም።	አዎ	አይ

ለውሳኔዎች መሰረት የሚሆን ዶሴ(ዎች) በ AT መሳሪያ (ዎች) ይህም መሳሪያ(ዎች) ሊያካትት ይችላል፡- _____

_____

ለውሳኔ መሰረት የሚሆን ዶሴ(ዎች) በ AT አገልግሎት(ቶች) ይህም የሙከራዎችን ጨምሮ ነው፡- _____

_____

አይነስውር ለሆኑ ወይም ማየት ለሚሳናቸው ተማሪዎች አገልግሎት

ተማሪው አይነ ስውር ወይም ማየት የተሳነው ነውን? ◯ አዎ ◯ አይ

አይነስውር ወይም ማየት ለሚሳነው ተማሪ ትምህርት በብሬል ወይም በአይነ ስውራን ስርዓተ ጽሕፈት ይስጡ፣ የተማሪው ማንበብና መጻፍ ችሎታ ተገምግሞ ብሬል አይሆነውም ብሎ የ IEP ቡድን ካልወሰነ በስተቀር።

የብሬል ትምህርት ተመልከተዋል?

ብሬይል መገምገሚያ ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ) የብሬል ትምህርት ተገቢ ነው? ◯ አዎ ◯ አይ

ተማሪው አይነ ስውር ወይም ማየት የተሳነው ከሆነ፣ በማስገንዘቢያ እና መንቀሳቀሻ (አ እና ኤም) ውስጥ መመሪያ እንዲሰጠው፤ ይህም IEP ቡድኑ የተማሪውን የአሁን እና የወደፊቱ ፍላጎቶቹን፣ የጉዞ ፍላጎቶቹን፣ ከመዘነ በሁዋላ በአ እና ኤም ውስጥ ያለው መመሪያ አግባብ የለውም ብሎ ካልወሰነ በቀር ይሆናል።

አ እና ኤም ምዘና ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ) የአ እና ኤም መመሪያው ተገቢ ነውን? ◯ አዎ ◯ አይ

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ፡- _____

_____

_____

(የMaryland) የሜሪላንድ የአይነ ስውራን ትምህርት ቤትን በተመለከተ ወላጅ(ዎች) መረጃ ቀርቦላቸዋል? ◯ አዎ ◯ አይ

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

መስማት ለሚሳናቸው ወይም የመስማት ችግር ላላቸው ተማሪዎች አገልግሎት

ተማሪው መስማት ወይም ማየት የተሳነው ነውን? ◯ አዎ ◯ አይ

መስማት ለሚሳናው ወይም የመስማት ችግር ላለው ተማሪ የመግባቢያ ቋንቋ መንገዶችን ይመልከቱ፣ በቀጥታ የመግባቢያ ዕድሎችን፣ የትምህርት ደረጃ፣ አስፈላጊ ነገሮችን በሙሉ፣ በልጁ ቋንቋና መግባቢያ መንገድ ማስተማርን ጨምሮ።

◯ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ፡-_____

_____

(የMaryland) የሜሪላንድ መስማት የተሳናቸው ትምህርት ቤትን በተመለከተ ወላጅ(ዎች) መረጃ ቀርቦላቸዋል? ◯ አዎ ◯ አይ

አካኋንን በተመለከተ ጣልቃ ገብነት

አካኋኑ የተማሪውን ወይም የሌሎች ተማሪዎችን የመማር ችሎታ የሚገታ ከሆነ፣ ጥሩ የአካኋን ማረሚያ ጣልቃ ገብነቶችን እና ድጋፎችን እንዲሁም ሌሎች ዘዴዎችን ይመልከቱ።

◯ የተግባር ባህሪ ግምገማ (Functional Behavioral Assessment, FBA) ምዘና ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

◯ የባህሪ ጣልቃ ገብነት እቅድ (Behavioral Intervention Plan, BIP) አሁን ያለው BIP ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

መገደብ

የIEP ቡድኑ አካላዊ ቁጥጥርን የተማሪው IEP እና/ወይም BIP አንድ አካል አድርጎ ለመጠቀም አስቧል? ◯ አዎ ◯ አይ

የIEP ቡድኑ እንደአስፈላጊነቱ የጤና እና የአዕምሮ ጤና ባለሙያዎችን ማማከርን ጨምሮ በተማሪው የህክምና ታሪክ ወይም ቀደም ሲል በደረሰ አደጋ ላይ በመመስረት አካላዊ ቁጥጥርን ከመጠቀም የሚከለክሉ ማናቸውንም ሁኔታዎች ለመለየት ያሉትን መረጃዎች ገምግሟል? _____

_____

ድንገተኛ ወይም አስቸኳይ በሆነ ሁኔታ ውስጥ አካላዊ ቁጥጥር ጥቅም ላይ መዋል እስከሚችልበት ጊዜ ድረስ ለተማሪው ባህሪ ምላሽ ለመስጠት ጥቅም ላይ የሚውል ብዙም የማያስጨንቁ አካላዊ ያልሆኑ ተግባራትን/እርምጃዎችን ለይ። _____

_____

በትምህርት ቤት ውስጥ የሚሰራው የIEP ቡድን አካላዊ ቁጥጥርን በተማሪው IEP እና/ወይም BIP ውስጥ ለማካተት የውሳኔ ሃሳብ እየሰጠ ነው? ◯ አዎ ◯ አይ

የተማሪው ወላጅ እገዳን እንደ የተማሪው IEP እና/ወይም BIP አካል ለመጠቀም ተስማምቷል?

◯ አዎ - በጽሁፍ የተስማሙበት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ◯ አይ - በጽሁፍ ያልተቀበሉበት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

◯ ከ IEP ቡድን ስብሰባ ቀን 15 የሥራ ቀናት በፊት ምንም ምላሽ አልተገኘም

ከሌሎች መነጠል/ማግለል - አንድ መንግስታዊ/ህዝባዊ ድርጅት በተማሪ ላይ ከሌሎች መነጠልን/ማግለልን እንደ አንድ የባህሪ ጤና እርምጃ ላይጠቀም ይችላል (2022 HB1255/SB0705)

የIEP ቡድኑ ማግለልን የተማሪው IEP እና/ወይም BIP አንድ አካል አድርጎ ለመጠቀም አስቧል? ◯ አዎ ◯ አይ

የIEP ቡድኑ እንደአስፈላጊነቱ የጤና እና የአዕምሮ ጤና ባለሙያዎችን ማማከርን ጨምሮ በተማሪው የህክምና ታሪክ ወይም ቀደም ሲል በደረሰ አደጋ ላይ በመመስረት ማግለልን ከመጠቀም የሚከለክሉ ማናቸውንም ሁኔታዎች ለመለየት ያሉትን መረጃዎች ገምግሟል? _____

_____

ድንገተኛ ወይም አስቸኳይ በሆነ ሁኔታ ውስጥ ማግለልን ጥቅም ላይ መዋል እስከሚችልበት ጊዜ ድረስ ለተማሪው ባህሪ ምላሽ ለመስጠት ጥቅም ላይ የሚውል ብዙም የማያስጨንቁ አካላዊ ያልሆኑ ተግባራትን/እርምጃዎችን ለይ። _____

_____

በትምህርት ቤት ውስጥ የሚሰራው የIEP ቡድን ከሌሎች መነጠልን/ማግለልን በተማሪው IEP እና/ወይም BIP ውስጥ ለማካተት የውሳኔ ሃሳብ እየሰጠ ነው? ◯ አዎ ◯ አይ

የተማሪው ወላጅ ማግለልን እንደ የተማሪው IEP እና/ወይም BIP አካል ለመጠቀም ተስማምቷል?

◯ አዎ - በጽሁፍ የተስማሙበት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ◯ አይ - በጽሁፍ ያልተቀበሉበት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

◯ ከ IEP ቡድን ስብሰባ ቀን 15 የሥራ ቀናት በፊት ምንም ምላሽ አልተገኘም

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ብዙ ቋንቋ ተናጋሪ ለሆኑ ተማሪዎች የሚሰጥ አገልግሎት

የብዝሃ ቋንቋ ተናጋሪ በሆነ ተማሪ ጉዳይ፣ የተማሪውን የቋንቋ ፍላጎቶች ግንዛቤ ውስጥ ያስገቡ፤ ምክኒያቱም እነዚህ ፍላጎቶች ከተማሪው IEP ጋር ስለሚዛመዱ ነው።

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ፡- _____

_____

_____

_____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ መገኛ ይዘቶች

የተደራሽነት ይዘቶች *የIEP ቡድኖች ተማሪው በየቀኑ በሚሰጠው ትምህርት እና በክፍል ውስጥ በሚደረጉ ግምገማዎች ወቅት በመደበኛነት የሚጠቀምባቸውን የተደራሽነት ባህሪያት መለየት አለባቸው፣ ከዚያም በMAAAM መመሪያ ላይ በመመስረት፣ የግዛት እና የዲስትሪክት ግምገማ መስፈርቶችን ማክበርን በመጠበቅ ፍትሃዊ ተደራሽነትን ለማረጋገጥ ለግዛት እና ለዲስትሪክት ግምገማዎች የትኞቹ ድጋፎች እንደሚፈቀዱ፣ እንደሚያስፈልጉ እና ተገቢ እንደሆኑ መወሰን አለባቸው።*	መመሪያ	MCAP (ሒሳብ፣ ሳይንስ፣ ማህበራዊ ጥናቶች)	MCAP (ELA)	የሕይወት ሳይንስ (LS) MISA	መጎሳሥት	Alt-MISA (DLM)	ኢኤልኤ(ELA) እና የሂሳብ ዲኤልኤም (DLM)	ለ ELL መዳረሻ	የመቁለ ህጻናት መዳረሻ ለኢኤል ኤልዎች	አልት መድረሻ ለኢኤልኤልዎች	NAEP
ነኤ፡- የመልስ መሸፈኛ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
ነቢ፡- የድምጽ ማጉላት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
ነሲ፡- የመጽሃፍ ምልክት (የሚገመገሙ ነገሮችን ምልክት ያድርጉ)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	N/A	N/A	N/A	አዎ
ነዲ፡- የቀለም ንፅፅር (የጀርባ/የቅርጸ-ቁምፊ ቀለም)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
ነኢ፡- ባዶ መጻፊያ ወረቀት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
ነኤፍ፡- የመልስ ምርጫዎችን አስወግድ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
ነጂ፡- አጠቃላይ መመሪያዎች ተብራርተዋል	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
ነኤች፡- አጠቃላይ መመሪያዎች ከፍ ባለ ድምጽ ተነበው እንደ አስፈላጊነታቸው ይደገማሉ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
ነአይ፡- የማድመቂያ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
ነጄ፡- የጆሮ ማዳመጫዎች ወይም ጩኸት ተከላካዮች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
ነኬ፡- የመስመር አንባቢ ጭምብል መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
ነኤል፡- የማጉያ/ የማስፋፊያ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
ነኤም፡- NotePad	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
ነኤን፡- ብቅ ባይ መዝገበ ቃላት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	N/A	N/A	N/A	አይ
ነኦ፡- የተማሪን አቅጣጫ አዙር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
ነፒ፡- የየፊደል መፈተሻ ወይም የውጫዊ የፊደል መፈተሻ መሳሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ
ነኪው፡- ተማሪው/ዋ ይዘቱን ጮክ ብሎ ለራሱ ወይም ለራሷ ያነባል/ታነባለች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
ነአር፡- ለሒሳብ፣ ለሳይንስ እና ለማህበራዊ ጥናት ምዘናዎች ከጽሁፍ ወደ ንግግር (በእንግሊዘኛ ብቻ የሚገኝ)	አዎ	አዎ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	አይ
ነኤስ፡- ለሒሳብ፣ ለሳይንስ እና ለማህበራዊ ጥናት ምዘናዎች የሰው አንባቢ ወይም የሰው የምልክት ቋንቋ ተናጋሪ (የሰው አንባቢ በእንግሊዝኛ እና በስፓኒሽ ይገኛል)	አዎ	አዎ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	አይ
ነቲ፡- የመጻፊያ መሳሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
ነዩ፡- የግራፊክ መደርደሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ
ነቪ፡- የድምጽ ቁሶች	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ
ነደብሊው፡- የስፓኒሽ ሥሪት ኮምፒውተርን መሰረት ያደረገ ምዘና	አዎ	አዎ	አይ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ
ነኤክስ፡- የብሉቱዝ የመስሚያ መርጃ መሳሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
ነዋይ፡- ኤሌክትሮኒክ መሣሪያ ለሕክምና ዓላማዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ

ይሄ በአሁኑ የፈተና መርሀ ግብሮችዎ ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል። በጣም ወቅታዊ መረጃ ለማግኘት እባክዎ የእርስዎን የፈተና አስተዳዳሪዎች መመሪያ ይመልከቱ።

ለውሳኔ የሰነድ መሠረት፡-_____

_____

ስም፦ ኤጀንሲ፦ IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፦ / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ መገኛ ይዘቶች

ለሁሉም ተማሪዎች የሚሆኑ አስተዳደራዊ ጉዳዮች *የIEP ቡድኖች ተማሪው በየቀኑ በሚሰጠው ትምህርት እና በክፍል ውስጥ በሚደረጉ ግምገማዎች ወቅት አዘውትሮ የሚጠቀምባቸውን የአስተዳደር ጉዳዮች በመጀመሪያ መለየት አለባቸው፣ ከዚያም በMAAAM መመሪያ ላይ በመመስረት፣ የግዛት እና የዲስትሪክት ግምገማ መስፈርቶችን ፍትሃዊ ተደራሽነትን ለማረጋገጥ ለግዛት እና ለዲስትሪክት ግምገማዎች የትኞቹ ድጋፎች እንደሚፈቀዱ፣ እንደሚያስፈልጉ እና ተገቢ እንደሆኑ መወሰን አለባቸው።*	መመሪያ	MCAP (ሒሳብ፤ ሳይንስ፤ ማህበራዊ ጥናቶች)	MCAP (ELA)	የሕይወት ሳይንስ (LS) MISA	መንግሥት	Alt-MISA (DLM)	ኢ.ኤል.ኤ(ELA) እና የሂሳብ ዲ.ኬ.ኤም (DLM)	ለ ELL መዲረሻ	የመዋለ ህጻናት መዲረሻ ለኢ.ኤል.ኤ ልዎች	ኤልት መድከረሻ ለኢ.ኤል.ኤልዎች	NAEP
2ኤ፦ አነስተኛ ቡድን	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ቢ፦ የቀኑ ሰዓት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ሲ፦ የተለየ ወይም አማራጭ ቦታ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ዲ፦ የተጠቀሰ ቦታ ወይም አቀማመጥ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኢ፦ የቤት ዕቃ ወይም አመቺ ወይም ልዩ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኤፍ፦ ተደጋጋሚ እረፍቶች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ጂ፦ የራስ ትኩረት አለማድረግን መቀነስ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኤች፦ ለሌሎች ትኩረት አለማድረግን መቀነስ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኬ፦ ልዩ አስተዳደራዊ ማመቻቸቶች	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ይሄ በአሁኑ የፈተና መርሀ ግብሮችዎ ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል። በጣም ወቅታዊ መረጃ ለማግኘት እባክዎ የእርስዎን የፈተና አስተዳዳሪዎች መመሪያ ይመልከቱ።

* ልዩ የማረፊያ ጥያቄዎችን ለMSDE ያስገቡ።

ለውሳኔው የሰነድ መሰረት፦

_____

_____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙዋያዎች

የአካል ጉዳተኛ ለሆኑ ተማሪዎች የሚሆን የአቀራረብ ማመቻቸት

የIEP ቡድኖች ተማሪው በየቀኑ በሚሰጠው ትምህርት እና በክፍል ውስጥ በሚደረጉ ግምገማዎች ወቅት በመደበኛነት የሚጠቀም ባቸውን የአቀራረብ ማስተካከያዎች መለየት አለባቸው፣ ከዚያም በMAAAM መመሪያ ላይ በመመስረት፣ የግዛት እና የዲስትሪክት ግምገማ መስፈርቶችን ማክበርን ተከትሎ ፍትሃዊ ተደራሽነትን ለማረጋገጥ ለክልል እና ለዲስትሪክት ግምገማዎች የትኞቹ ድጋፎች እንደሚፈቀዱ፣ እንደሚያስፈልጉ እና ተገቢ እንደሆኑ መወሰን አለባቸው።

	መመሪያ	MCAP (ሒሳብ፣ ሳይንስ፣ ማህበራዊ ጥናቶች)	MCAP (ELA)	የሕይወት ሳይንስ (LS) MISA	መንግሥት	Alt-MISA (DLM)	ኢኤልኤ(ELA) እና የሂሳብ ዲሕል. ኤም (DLM)	ለ ELL መዳረሻ	የመዋለ ህጻናት መዳረሻ ለኢኤልኤ ልዎች	አፈት መድከረሻ ለኢኤልኤልዎች	NAEP
3ኤ፡- ለዝግጅት አቀራረብ ኢጋዥ ቴክኖሎጂ (የስክሪን አንባቢ ያልሆነ)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ቢ፡- የስክሪን አንባቢ ሥሪት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	N/A	N/A	N/A	አዎ
3ሲ፡- ሊታደስ የሚችል ብሬይል ማሳያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ዲ፡- የወረቀት የብሬል ህትመት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ኢ፡- ታክታይል ግራፊክስ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	አይ
3ኤፍ፡- የትልቅ ህትመት እትም (በእንግሊዝኛ ወይም በስፓኒሽ ይገኛል)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
3ጂ፡- በወረቀት ላይ የተመሰረተ እትም (የወረቀት ሙከራ) (በእንግሊዝኛ እና በስፓኒሽ ይገኛል)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
3ኤች፡- የመልቲ ሚዲያ መማሪያዎች ዝግ መግለጫ ጽሁፍ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	አይ
3አይ፡- ለ ELA/የማንበብና መጻፍ ምዘናዎች ከጽሁፍ ወደ ንግግር	አዎ	N/A	አዎ	N/A	N/A	N/A	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
3ጄ፡- የ ASL ቪዲዮ ለ ELA	አዎ	N/A	አዎ	N/A	N/A	አይ	አይ	N/A	N/A	N/A	አይ
3ኬ፡- የሰው አንባቢ/የሰው የምልክት ቋንቋ ተናጋሪ ለ ELA	አዎ	N/A	አዎ	N/A	N/A	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ
3ኤል፡- የአሜሪካ የምልክት ቋንቋ (ASL) ቪዲዮ ለሒሳብ፣ ሳይንስ እና ማህበራዊ ጥናቶች	አዎ	አዎ	N/A	አዎ	አዎ	አይ	አይ	N/A	N/A	N/A	አይ
3ኤም፡- የሰው የምልክት ቋንቋ ተናጋሪ ለፈተና መመሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ኤን፡- በእጅ የሚደረግ የድምጽ ቁጥጥር	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	አዎ	N/A	N/A	አዎ
3ኦ፡- የንጥል ድምጽ ድገም	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	አዎ	N/A	N/A	አዎ
3ፒ፡- ማስታወሻዎች እና መግለጫዎች	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
3ኪው፡- ልዩ የገለጻ ማመቻቸቶች	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ይሄ በአሁኑ የፈተና መርሀ ግብሮችዎ ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል። በጣም ወቅታዊ መረጃ ለማግኘት እባክዎ የእርስዎን የፈተና አስተዳዳሪዎች መመሪያ ይመልከቱ።

* ልዩ የማመቻቸት ጥያቄዎችን ለMSDE ያስገቡ።
3አይ፣ 3ጄ፣ 3ኬ ማውጫ ዲ መሞላት አለበት።

ለውሳኔው የሰነድ መሰረት፡-

_____

_____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙዋያዎች

የምላሽ ማመቻቸቶች *የIEP ቡድኖች ተማሪው በዕለት ተዕለት ትምህርት እና በክፍል ውስጥ በሚደረጉ ግምገማዎች ወቅት በመደበኛነት የሚጠቀም ባቸውን የምላሽ ማስተካከያዎች መለየት አለባቸው፣ ከዚያም በMAAAM መመሪያ ላይ በመመስረት፣ የግዛት እና የዲስትሪክት ግምገማ መስፈርቶችን ፍትሃዊ ተደራሽነትን ለማረጋገጥ ለክልል እና ለዲስትሪክት ግምገማዎች የትኞቹ ድጋፎች እንደሚፈቀዱ፣ እንደሚያስፈልጉ እና ተገቢ እንደሆኑ መወሰን አለባቸው።*	መመሪያ	MCAP (ሒሳብ፣ ሳይንስ፣ ማህበራዊ ጥናቶች)	MCAP (ELA)	የሕይወት ሳይንስ (LS) MISA	መንግሥት	Alt-MISA (DLM)	ኢ.ኤል.ኤ(ELA) እና የሂሳብ ዲ.ኤል.ኤም (DLM)	ለ ELL መዳረሻ	የመሞቢ ህጻናት መዳረሻ ለኢኤልኤ ልዮች	አልት መድኢረሻ ለኢኤልኤልዮች	NAEP
4ኤ፡- አጋዥ ቴክኖሎጂ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
4ቢ፡- የብሬይል ማስታወሻ መውሰጃ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
4ሲ፡- ብሬል መጻፊያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
4ዲ፡- የሂሳብ መሳሪያዎች/ልዩ የማስሊያ መሳሪያ በካልኩሌተር ላይ የሂሳብ እና የሳይንስ ግምገማዎች ክፍሎች	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	N/A	አዎ	N/A	N/A	N/A	አዎ
4ኢ፡- የሂሳብ መሳሪያዎች/ካልኩሌተር በካልኩሌተር ባልሆኑ የሂሳብ ግምገማዎች ላይ ያሉ ክፍሎች	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	N/A	አዎ	N/A	N/A	N/A	አዎ
4ኤፍ፡- ከንግግር ወደ ጽሁፍ (በቃል ማስጻፍ)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	N/A	N/A	N/A	አይ
4ጂ፡- የሰው ጸሐፊ ምላሽ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	አይ
4ኤች፡- የሰው የምልክት ቋንቋ ተናጋሪ ምላሽ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ
4አይ፡- የፈተና መልስን ተቆጣጠር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
4ጄ፡- የቃል መተንበያ - ውጫዊ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ
4ኬ፡- በፈተና መጽሐፍ ውስጥ የተመዘገቡ መልሶች (የወረቀት ምዘና ለሚወስዱ ተማሪዎች)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	N/A	N/A	አዎ	አዎ	አዎ	አይ
4ኤል፡- የመቅጃ መሳሪያዎች	አዎ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ
4ኤም፡- አጋር የሚደግፈው ቅኝት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	አይ
4ኤን፡- ልዩ የገለጻ ማመቻቸቶች	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	አይ

ይሄ በአሁኑ የፈተና መርሀ ግብሮችዎ ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል። በጣም ወቅታዊ መረጃ ለማግኘት እባክዎ የእርስዎን የፈተና አስተዳዳሪዎች መመሪያ ይመልከቱ።

* ልዩ የማረፊያ ጥያቄዎችን ለ MSDE ያስገቡ።

ለውሳኔው የስነድ መሰረት፡-

_____

_____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙዋያዎች

የጊዜ እና የመርሀ ግብር ዕቅድ ማውጣት ማመቻቸቶች *የIEP ቡድኖች ተማሪው በየቀኑ በሚሰጠው ትምህርት እና በክፍል ውስጥ በሚደረጉ ግምገማዎች ወቅት በመደበኛነት የሚጠቀ ምባቸውን የጊዜ ማስተካከያዎች መለየት አለባቸው፣ ከዚያም በMAAAM መመሪያ ላይ በመመስረት፣ የግዛት እና የዲስትሪክት ግምገማ መስፈርቶችን ፍትሃዊ ተደራሽነትን ለማረጋገጥ ለግዛት እና ለዲስትሪክት ግምገማዎች የትኞቹ ድጋፎች እንደሚፈቀዱ፣ እንደሚያስፈልጉ እና ተገቢ እንደሆኑ መወሰን አለባቸው።*	**መመሪያ**	**MCAP (ሒሳብ፣ ሳይንስ፣ ማህበራዊ ጥናቶች)**	**MCAP (ELA)**	**የሕይወት ሳይንስ (LS) MISA**	**መንግሥት**	**Alt-MISA (DLM)**	**ኢ.ኤል.ኤ(ELA) እና የሂሳብ ዲ.ኤል.ኤም (DLM)**	**ለ ELL መዳረሻ**	**የመዋለ ህጻናት መዳረሻ ለኢ.ኤል.ኤ ልዮች**	**አልት መድከረሻ ለኢ.ኤል.ኤ.ልዮች**	**NAEP**
5ኤ፡- የተራዘመ ጊዜ ◯ 1.5x ◯ 2x ◯ ሌላ፡- _____	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	አዎ
5ቢ፡- ልዩ የጊዜ እና የመርሀ ግብር ዕቅድ ማውጣት ማመቻቸቶች	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	አይ

ይሄ በአሁኑ የፈተና መርሀ ግብሮችዎ ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል። በጣም ወቅታዊ መረጃ ለማግኘት እባክዎ የእርስዎን የፈተና አስተዳዳሪዎች መመሪያ ይመልከቱ።

* ልዩ የማረፊያ ጥያቄዎችን ለ MSDE ያስገቡ።

ለውሳኔው የሰነድ መሰረት፡-

_____

_____

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኢ.ፒ (IEP) አቅድ፡-

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተፃፈ ሊተገበር ይችላል?

◯ አዎ ◯ አይ አይ ከሆነ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ፡-

_____

_____

◯ የማስተማሪያና የመፈተኛ ሁኔታዎች ታይተው በአሁኑ ጊዜ ልዩ የማስተማሪያና የመፈተኛ ሁኔታዎች አስፈላጊ አይደሉም።

ለውሳኔው የሰነድ መሰረት፡- _____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ለውጦችና ድጋፎች

◯ የትምህርት ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ድግምግሞሽ	የመጀምሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	አቅራቢ (ዎች) Ⓟ = ዋና አቅራቢ ◯ = ሌላ
◯ ስታስተምርና የቤት ሥራ ስትሰጥ ጽሑፍ ላይ ምልክት ማድረጊያ ብእሮችን መጠቀም ፍቀድ። ◯ ተንቀሳቃሽ ዘዴዎችን አስገባ ◯ ድርጅታዊ ዕርዳታዎችን ፍቀድ ◯ መግባባት መኖርን አጣራ ◯ ያዘወተረና/እንዲሁም ወዲያው መልስ አቅርብ ◯ ተማሪው መረጃዉን እንዲደግምና/ወይም እንዲያሳጥረው አድርግ ◯ ከሠሌዳው ላይ የሚገለበጠዉን መጠን ገድብ ◯ በግል የሚሠራን ነገር ተከታተል ◯ የጥያቄዎችንና የመመሪያዎችን አጻጻፍ እየለዋወጥህ አቅርብ ◯ ያቻ ሠራተኞች መማማርንና ሁለት ለሁለት መሥራትን አመቻች ◯ የመማሪያዉን መርሃ ግብር ሥዕላዊ አድርገው ◯ ለ-ተማሪዎች መማርን ለማሳየት የተለያዩ መንገዶችን አዘጋጅ ◯ ከድርጅት ጋር እርዳታ አዘጋጅ ◯ የመማሪያ መጽሐፎችን/ ወይምሌሎች ጉዳዮችን ለቤት ዉስጥ አገልግሎት አቅርብ ◯ የጽሑፍ ማናበቢያ ዘዴ አቅርብ ◯ ተማሪው ከመምህሩ ማስተማሪያ ጽሑፍ ቅጅ እንዲያገኝ አድርግ ◯ መመሪያዎችን መደጋገም ◯ የቃላትን ዕውቀት ለማደርጀትና/ወይም ቀጣይ ጽሑፍ ሲያስፈልግ እንዲረዳ ባንክ የሚለውን ቃል መጠቀም ◯ ሌላ፡- _____	የተገመተው ድግምግሞሽ ◯ በየቀኑ ◯ በየሳምንቱ ◯ በየወሩ ◯ በየዓመቱ ◯ አንድ ጊዜ ብቻ ◯ በየጊዜው ◯ በየሶስት ወሩ ◯ በየስድስት ወሩ ◯ ሌላ _____	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ሳምንቶች	Ⓟ ◯ የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ Ⓟ ◯ የንግግር/ቋንቋ ሐኪም Ⓟ ◯ የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ Ⓟ ◯ ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ Ⓟ ◯ አኩፔሸናል ሐኪም Ⓟ ◯ ተማሪ ሠራተኛ Ⓟ ◯ የአካል ብቃት መምህር Ⓟ ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ Ⓟ ◯ ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ Ⓟ ◯ ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ Ⓟ ◯ የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) Ⓟ ◯ ቢሔቮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) Ⓟ ◯ የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) Ⓟ ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) Ⓟ ◯ ሌላ ድርጅት_____ Ⓟ ◯ የልዩ ትምህርት አስተማሪ Ⓟ ◯ ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____ Ⓟ ◯ ነርስ	Ⓟ ◯ የማዳመጥ ሐኪም Ⓟ ◯ የስነ አእምሮ ሐኪም Ⓟ ◯ የ IEP ቡድን Ⓟ ◯ አስተርጓሚ Ⓟ ◯ የአስተማሪ ረዳት Ⓟ ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም Ⓟ ◯ የቤት ውስጥ አስተማሪ Ⓟ ◯ የትምህርት ቤት አማካሪ Ⓟ ◯ የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ Ⓟ ◯ የመዝናኛ ሐኪም Ⓟ ◯ ረዳት አኩፔሸናል ቴራፒስት Ⓟ ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት Ⓟ ◯ የንግግር/ቋንቋ ረዳት Ⓟ ◯ ቴርፔቲክ የስነምግባር እገዛ

ቦታንና ጠባይን ማብራራት፡- _____

_____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

◯ መርሃ ግብርን መለወጥ

የአገልግሎት ዓይነት	ድግምግሞሽ	የመጀምሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	አቅራቢ (ዎች) Ⓟ = ዋና አቅራቢ ◯ = ሌላ
◯ የተቀየሩ/የተለወጡ ምድብ ሥራዎች ◯ የተመደቡ ሥራዎችን ከፋፍሎ ወደንኡስ ክፍሎች መከፋፈል ◯ ጽሑፍን/ፎችን በትላልቁ መከፋፈል ◯ በተቻለ መጠን ባዕድ የሆኑትን መረጃዎች፣ የሥራ ምድቦችንና ግምገማዎችን ሰርዝ። ◯ አስፈላጊ ከሆኑት ንባቦች መጠናቸዉን ገድብ ◯ የተለወጡ ይዘቶች ◯ የተለወጡ የዉጤት ቁጥር አሰጣጥ ሥልት ◯ መጽሐፍ እያየ መፈተን ◯ የቃል ፈተና ◯ የመልስ ምርጫዎችን ቁጥር መቀነስ ◯ ርዝመታቸው ያጠረ ፈተናዎች ◯ ሲቻል “ከዚህ ሌላ” እና “አይደለም” የሚሉትን ጥያቄዎች አስወግድ ◯ የፈተናዉን ቅርጽ መከለስ (ማለትም ጥቂት ጥያቄዎች፣ ባዶዉን-ቦታ-ሙላ) ◯ ረዣዥም አንቀጾች የያዙትን ጥያቄዎች ሲቻል በዝርዝር መልክ ማቅረብ ◯ ቀለል ቀለል ያሉ የዓረፍተ ነገር አሰካኮችን፣ የቋንቋን ቃላት፣ ንድፍ ነክ ነገሮችን/ግራፊክስ፣ በሥራ ምደባና ግምገማ ወቅት ማስተናበር ◯ በተቻለ መጠን የሚነበቡትን ክፍሎች በተመለከተ ሥዕሎችን እንደድጋፍ ማስገባት ◯ ሌላ፡- _____	የተገመተው ብዛት ◯ በየቀኑ ◯ በየሳምንቱ ◯ በየወሩ ◯ በየዓመቱ ◯ አንድ ጊዜ ብቻ ◯ በየጊዜው ◯ በየሶስት ወሩ ◯ በየስድስት ወሩ ◯ ሌላ _____	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ሳምንቶች	Ⓟ ◯ የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ Ⓟ ◯ የንግግር/ቋንቋ ሐኪም Ⓟ ◯ የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ Ⓟ ◯ ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ Ⓟ ◯ አኩፔሽናል ሐኪም Ⓟ ◯ ተማሪ ሠራተኛ Ⓟ ◯ የአካል ብቃት መምህር Ⓟ ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ Ⓟ ◯ ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ Ⓟ ◯ ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ Ⓟ ◯ የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) Ⓟ ◯ ቢሔቨራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) Ⓟ ◯ የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) Ⓟ ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) Ⓟ ◯ ሌላ ድርጅት_____ Ⓟ ◯ የልዩ ትምህርት አስተማሪ Ⓟ ◯ ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____ Ⓟ ◯ ነርስ Ⓟ ◯ የማዳመጥ ሐኪም Ⓟ ◯ የስነ አእምሮ ሐኪም Ⓟ ◯ የ IEP ቡድን Ⓟ ◯ አስተርጓሚ Ⓟ ◯ የአስተማሪ ረዳት Ⓟ ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም Ⓟ ◯ የቤት ውስጥ አስተማሪ Ⓟ ◯ የትምህርት ቤት አማካሪ Ⓟ ◯ የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ Ⓟ ◯ የመዝናኛ ሐኪም Ⓟ ◯ ረዳት አኩፔሽናል ቴራፒስት Ⓟ ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት Ⓟ ◯ የንግግር/ቋንቋ ረዳት Ⓟ ◯ ቴርፔቲክ የስነምግባር እገዛ

ቦታንና ጠባይን ማብራራት፡- _____

_____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ሽግግር ከ14 ዓመት ዕድሜ ጀምሮ፣ ወይም ተገቢ ከሆነ ከዛ በታች፣ በየዓመቱ የሚሞላ

የተማሪ ምርጫዎችና ፍላጎቶች፡-
የድህረሁለተኛ ግቦች በተማሪዉ ፈቃድ፣ምርጫዎችና እድሜን የሚመጥኑ ሽግግራዊ ምዘናዎች ላይ የተመሰረተ ነዉ።

ተማሪዉ አመታዊ ቃለመጠይቅ ተደረገለት ቀን፡- ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ኣኣኣኣ)

የተማሪው ፍላጎቶች፣ ምርጫዎችና በዕድሜ ተገቢ የሆኑ የሽግግር ግምገማዎችን በተመለከተ ውይይቶች፡- _____

_____

ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት በኋላ ያሉ ዓላማዎች (ውጤቶች)፡-
የኮሌጅ ዓላማዎች እዚህ መመዝገ አለባቸው። ለስልጠና እና/ወይም ለትምህርት ቢያንስ አንድ ዓላማ መነገር አለበት።

ሥራ (አስፈላጊ)፡-_____

ስልጠና፡- _____

ትምህርት፡- _____

ራስን ችሎ መኖር (ተገቢ ከሆነ)፡- _____

የጥናት መስመር፡-

ተማሪዉ ለተመረጡ ትምህርቶች የሚያበቃዉን ኮርስ ወይንም ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ምዘና ይመዘግባል።

◯ አርት፣ የመገናኛ ዘዴዎችና መገናኛ
◯ ትምህርት፣ ስልጠናና የልጆች አገልግሎቶች
◯ ምህንድስና፣ የሳይንስ ምርምር እና የማምረቻ ቴክኖሎጂ
◯ ሕግ፣ መንግሥት፣ የሕዝብ ደህንነትና አስተዳደር
◯ ንግድ አስተዳደርና ገንዘብ
◯ ጤና፣ ባዮሳይንስ እና ሕክምና
◯ የአየር ሁኔታ፣ እርሻ እና የጥሬ ዕቃ ስርአቶች
◯ ሰብዓዊ፣ የተጠቃሚ አገልግሎቶች፣ እንግዳ ተቀባይነትና ቱሪዝም
◯ ግንባታና እድገት
◯ ኮምፕዩተር
◯ መጓጓዣ፣ ማከፋፈል እና እቅድና ዝግጅት

ተማሪው በሚከተሉት ተግባራዊና ስልት መገንቢያ እንቅስቃሴዎች ውስጥ ተሳታፊ ነው፡-

◯ ሥራ ሙከራና የቅጥር ስልጠና ◯ ድጋፍ ያለው ቅጥር ◯ የዕለታዊ ኑሮ እንቅስቃሴዎች

ውሳኔ ለመደገፍ ውይይት፡- _____

የታቀደው መውጫ ረድፍ፡-
ተማሪው የሚወጣው የሚከተለውን ይዞ ነው፡- ◯ የሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ዲፕሎማ

☐ የውጭ ቋንቋ 2 ክሬዲቶች
☐ የሰለጠነ ቴክኖሎጂ 2 ክሬዲቶች
☐ የሙያና የቴክኖሎጂ መርሃ ግብር 4 ክሬዲት

◯ ተማሪው ዕድሜው 21 ሲሆን የትምህርት ዓመቱ ሲያልቅ የመርሃ ግብር ፍጻሜ የምስክር ወረቀት
◯ ተማሪው ዕድሜው 21 ሲሆን የትምህርት ዓመቱ ሲያልቅ የመርሃ ግብር ፍጻሜ የምስክር ወረቀት (የወላጅና የተማሪ ምርጫ)

የታቀደ የመዉጫ ጊዜ፡-
ተማሪዉ የ _____ አመት ትምህርት እየተከታተለ ሲሆን በ _____ (ወር.ቀን.አመት)ይመረቃል

መውጫ ላይ ተማሪው የትምህርት ውጤት፣ የተግባር አፈፃጸም፣ የማረፊያ ቤቶች እና ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ግቦችን ጨምሮ የሜሪላንድ ሳመሪ አፍ ፕርፎርማንስ (MSOP) ይቀበላል።

ተማሪዎችና ቤተሰብ ማወቅ የሚገባቸዉ ነገር ቢኖር የ IDEA መብቶች የአካል ጉዳት ተማሪዎችን ወደአድሜ እኩዩቻቸዉ አያስተላልፍም። ይሁን እንጂ በአንዳንድ ልዩ በሆኑ ሁኔታዎች ምክንያት በአንቀፅ 58-412.1 የሜሪላንድ መመሪያ መሰረት ሊፈቀድ ይችላል።

◯ አዎ ◯ አላዉቅም

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

◯ የተጨባጭ አካላዊ/አካባቢያዊ ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት		ድግምግሞሽ	የመጀመሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	አቅራቢ (ዎች) Ⓟ = ዋና አቅራቢ ◯ = ሌላ	
◯ በሊፍት የመጠቀም ዕድል ◯ የሚለመዱ መሣሪያዎች ◯ የሚለመዱ መመገቢያ መሳሪያዎች ◯ የስሜት ግብዓቶችን ማስተካከል (ማለትም ብርሃን፣ ድምጽ) ◯ በክፍለጊዜዎች መካከል ለመንቀሳቀስ ተጨማሪ ጊዜ ፍቀድ ◯ የአካባቢ ማሻሻያዎች (እንደ ማስተማሪያ ክፍል የድምጽ መዋሃድ፣ መቀት፣ ማናፈሻ)	◯ የግል ፍላጎት ያለበት የዕቃ ማስቀመጫ ሣጥን (ሎከር) ቦታ ◯ የግል ፍላጎትን የተከተለ አቀማመጥ ◯ ወረቀት/እርሳስ የሚያስፈልጋቸውን ሥራዎች መቀነስ ◯ ስሜት የሚያዳብር ምግብ ◯ ሥዕላዊ የጊዜ ሠሌዳ ◯ ሌላ፡- _____	የተገመተው ብዛት ◯ በየቀኑ ◯ በየሳምንቱ ◯ በየወሩ ◯ በየዓመቱ ◯ አንድ ጊዜ ብቻ ◯ በየጊዜው ◯ በየሶስት ወሩ ◯ በየስድስት ወሩ ◯ ሌላ _____	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ሳምንቶች	Ⓟ ◯ የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ Ⓟ ◯ የንግግር/ቋንቋ ሐኪም Ⓟ ◯ የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ Ⓟ ◯ ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ Ⓟ ◯ አኩፔሽናል ሐኪም Ⓟ ◯ ተማሪ ሠራተኛ Ⓟ ◯ የአካል ብቃት መምህር Ⓟ ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ Ⓟ ◯ ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ Ⓟ ◯ ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ Ⓟ ◯ የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) Ⓟ ◯ ቢሔቮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) Ⓟ ◯ የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) Ⓟ ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) Ⓟ ◯ ሌላ ድርጅት_____ Ⓟ ◯ የልዩ ትምህርት አስተማሪ Ⓟ ◯ ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____ Ⓟ ◯ ነርስ	Ⓟ ◯ የማዳመጥ ሐኪም Ⓟ ◯ የስነ አእምሮ ሐኪም Ⓟ ◯ የ IEP ቡድን Ⓟ ◯ አስተርጓሚ Ⓟ ◯ የአስተማሪ ረዳት Ⓟ ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም Ⓟ ◯ የቤት ውስጥ አስተማሪ Ⓟ ◯ የትምህርት ቤት አማካሪ Ⓟ ◯ የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ Ⓟ ◯ የመዝናኛ ሐኪም Ⓟ ◯ ረዳት አኩፔሽናል ቴራፒስት Ⓟ ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት Ⓟ ◯ የንግግር/ቋንቋ ረዳት Ⓟ ◯ ቴርፔቲክ የስነምግባር እገዛ

ቦታንና ጠባይን ማብራራት፡- _____

_____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

◯ የትምህርት ቤት ሰራተኞች/የወላጅ ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ድግምግሞሽ	የመጀምሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	አቅራቢ (ዎች) Ⓟ = ዋና አቅራቢ ◯ = ሌላ
◯ AT ምክር ◯ ስለመስማት የተማረ ምክር ◯ የትምህርት ክፍል አስተማሪ ምክር ◯ የዉጥረት ማብረጃና ማስወገጃ አጋዥ አገልግሎቶችን ማደራጀት ◯ ከመርሃ ግብር ዉጭ ትምሕርት ነክ ያልሆነ ርዳታ ሰጭ ◯ የመስማት ችሎታ ማማከር ◯ የስራ ቦታ ቴራፒስት ምክር ◯ የማለማመድና የእንቅስቃሴ ምክር ◯ የወላጅ ምክርና ሥልጠና ◯ የአካል እንቅስቃሴ ሥልጠና ምክር ◯ የአካል ወጌሻ የህክምና ምክር ◯ የሥነ አእምሮ ባለሙያ ምክር ◯ ስለ ትምሕርት ቤት ጤና አጠባበቅ ምክር ◯ ስለማህበራዊ ሠራተኛ ምክር ◯ የመነጋገር/ቋንቋ አጠቃቀም ችግር የሐኪም ምክር ◯ የሰራተኞች ስልጠና ◯ ስለጉዞ ሥልጠና ◯ ሌላ፡- _____	የተገመተው ብዛት ◯ በየቀኑ ◯ በየሳምንቱ ◯ በየወሩ ◯ በየዓመቱ ◯ አንድ ጊዜ ብቻ ◯ በየጊዜው ◯ በየሶስት ወሩ ◯ በየስድስት ወሩ ◯ ሌላ _____	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት ____ሳምንቶች	Ⓟ ◯ የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ Ⓟ ◯ የንግግር/ቋንቋ ሐኪም Ⓟ ◯ የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ Ⓟ ◯ ማየት የሊቻግራቸው አስተማሪ Ⓟ ◯ አኩፔሸናል ሐኪም Ⓟ ◯ ተማሪ ሠራተኛ Ⓟ ◯ የአካል ብቃት መምህር Ⓟ ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ Ⓟ ◯ ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ Ⓟ ◯ ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ Ⓟ ◯ የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) Ⓟ ◯ ቢሔቮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) Ⓟ ◯ የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) Ⓟ ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) Ⓟ ◯ ሌላ ድርጅት_____ Ⓟ ◯ የልዩ ትምህርት አስተማሪ Ⓟ ◯ ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____ Ⓟ ◯ ነርስ	Ⓟ ◯ የማዳመጥ ሐኪም Ⓟ ◯ የስነ አእምሮ ሐኪም Ⓟ ◯ የ IEP ቡድን Ⓟ ◯ አስተርጓሚ Ⓟ ◯ የአስተማሪ ረዳት Ⓟ ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም Ⓟ ◯ የቤት ውስጥ አስተማሪ Ⓟ ◯ የትምህርት ቤት አማካሪ Ⓟ ◯ የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ Ⓟ ◯ የመዝናኛ ሐኪም Ⓟ ◯ ረዳት አኩፔሽናል ቴራፒስት Ⓟ ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት Ⓟ ◯ የንግግር/ቋንቋ ረዳት Ⓟ ◯ ቴርፔቲክ የስነምግባር እገዛ

በስልጠና/ምክክር የተደገፈውን የ IEP አካባቢ/ቦታዎችን መለየት -

□ ግብ(ዎች) እና ዓላማዎች (በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ ጣልቃ ገብነቶች እና ስልቶች)

□ ማረፊያ

□ ተጨማሪ እርዳታዎች ፣ አገልግሎቶች ፣ የፕሮግራም ማሻሻያዎች እና ድጋፎች

□ ልዩ ትምህርት/ተዛማች አገልግሎቶች

ቦታንና ርዕስ(ዎች) ፣ ተሳታፊ(ዎች) ጠባይን ያብራሩ፡- _____

_____

ዉሳኔ አሰጣጥን የሚደግፍ ሠነድ፡- _____

_____

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኢ.ፒ (IEP) እቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተፃፈ ሊተገበር ይችላል?

◯ አዎ ◯ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡- _____

_____

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች ከግምት ውስጥ ገብተዋል፣ ለጊዜው የማንኛቸዉም አልተፈለገም። ◯ አዎ ◯ አይ

ዉሳኔ/ዎችን ለመደገፍ ዉይይት፡- _____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

የተራዘመ የትምህርት ዓመት (ESY)

የIEP ቡድን ከታች ከተዘረዘሩት ምክንያቶች ውስጥ አንዱ ተማሪው የ ESY አገልግሎቶችን የማያገኝ ከሆነ ተማሪው በመደበኛ የትምህርት ዓመት ወቅት ከተማሪው የትምህርት ፕሮግራም የተወሰነ ጥቅም የማግኘት አቅሙን በእጅጉ አደጋ ላይ የሚጥል መሆኑን መወሰን አለበት። የESY አገልግሎቶች በግል የሚሰጡ የልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ቅጥያ ሲሆኑ፣ የመንግሥት ድርጅቱ ከወሰነው መደበኛ የትምህርት ዓመት ባሻገር በIEPው መሠረትና ለወላጅ(ጆች) ምንም ወጪ ሳያስወጡ የሚሰጡ ናቸው።

◯ የESY ውሳኔ ለሌላ ጊዜ ተላለፈ

ESY በተመለከተ ሲሆን፣ መልስዎ አዎ ወይም አይ ይሁን፣ ውሳኔውንም ይመዝግቡ፡-

1. የተማሪው/ዋ IEP ከዋነኛ ሕይወት ስልቶች ጋር የተያያዙ ዓመታዊ ዓላማዎችን ያጠቃልላሉ? ◯ አዎ ◯ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

_____

1ሀ. በእረፍት ጊዜ እነዚህን ዋነኛ የሕይወት ስልቶችን በከፍተኛ የማጣት ወይም ወኋላ የመመለስ እና በተገቢ ጊዜ ውስጥ እነዚህን ስልቶች መልሶ ያለማግኘት ዕድል አለ? ◯ አዎ ◯ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

_____

1ለ. ዋነኛ የሕይወት ስልቶች ጋር በተያያዘ የ IEP ዓላማዎችን በጥሩ የማከናወን ምልክቶች ተማሪው እያሳየ ነው? ◯ አዎ ◯ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

_____

2. አዲስ የሚታዩ ችሎታዎች ወይም የመሻሻል ዕድሎች ይታያሉ? ◯ አዎ ◯ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

_____

3. ትልቅ እንቅፋት የሆኑ አካኋኖች አሉ? ◯ አዎ ◯ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

_____

4. የአካል ጉዳቱ ዓይነትና ትልቅነት ESY ይጠይቃል? ◯ አዎ ◯ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

_____

5. ESY የሚጠይቁ ሌሎች ልዩ ሁኔታዎች አሉ? ◯ አዎ ◯ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

_____

ከዚህ በላይ ያሉት ጥያቄዎች ሁሉ ከታዩ በኋላ፣ ተማሪው ESY ባያገኝ በመደበኛ የትምህርት ዓመት ወቅት ተማሪው ከትምህርታዊ መርሃ ግብሩ የሚያገኛቸው ጥቅማጥቅሞች ተጽእኖ ይደርስባቸዋል?

◯ አዎ፣ ተማሪው የESY አገልግሎት ለማግኘት ብቃት አለው የESY ውሳኔ ቀን፡-_____

◯ አይ፣ ተማሪው የESY አገልግሎት ለማግኘት ብቃት የለውም

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ፡- _____

_____

ስም፡- _____ ኤጀንሲ፡- _____ IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- ___/___/___

ግብ _____

ይህ ግብ የድህረ ሁለተኛ ደረጃ የሽግግር ግብን ይደግፋል?
ከሆነ፣ እባክዎ ይለዩ፥ ☐ የስራ ቅጥር ☐ ትምህርት ☐ ስልጠና ☐ እራስን ችሎ መኖር

ግብ ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የግዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____

የግዜ ገደብ - በ ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ወወ•ቀቀ•ኣኣኣኣ)

የልኬት ዘዴ(የሚመለከተዉን ሁሉ ይምረጡ) ☐ ኦፊሴላዊ ያልሆኑ አሠራሮች (የተጥቀመዉ መሳሪያ/ዘዴ)_____ ☐ ከፍል ውስጥ የተመሠረተ ማምነማ (የተጥቀመዉ መሳሪያ/ዘዴ)_____
☐ የማስተዋል መዝገብ ☐ መደበኛ ማምነማ (የተጥቀመዉ መሳሪያ/ዘዴ) _____ ☐ ፖርትፎሊዮ ማምነማ ☐ ሌላ _____

መስፈርቶች (ብቁነት)፡- ከ _____ _____ ☐ % ትክክለኛነት ☐ % ቅነሳ ☐ % ጭመራ ☐ ሌላ_____

መስፈርቶች (ማቆየት)፡- ውስጥ ☐___ ከ___ ሙከራዎች ☐___ ከ___ ስራዎች ☐___ ከ___ ምልከታዎች ☐___ ከ___ ዕድሎች ☐___ ከ___ ክስተቶች ☐ሌላ _____

የESY ዓላማ? ◯አዎ ◯አይ ይህ የGap ግብ ማጥበብ ነው? ◯አዎ ◯አይ

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተፃፈ ሊተገበር ይችላል?
◯ አዎ ◯ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡- _____

ዓላማ ቁ 1፡- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የግዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____

ዓላማ ቁ 2፡- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የግዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____

ዓላማ ቁ 3፡- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የግዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____

ዓላማ ቁ 4፡- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የግዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____

ወደ ዓላማው ያለው እድገት	
የእድገት ሪፖርት 1 ቀን_____	የእድገት ኮድ፡- ◯ ተፈጽሟል ◯ ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ ◯ ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት) ◯ አዲስ የሂደት ኮድ፡- "አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም" ◯ ገና አልተነገረም ሙሉ መግለጫ፡- _____
የእድገት ሪፖርት 2 ቀን_____	የእድገት ኮድ፡- ◯ ተፈጽሟል ◯ ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ ◯ ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት) ◯ አዲስ የሂደት ኮድ፡- "አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም" ◯ ገና አልተነገረም ሙሉ መግለጫ፡- _____
የእድገት ሪፖርት 3 ቀን_____	የእድገት ኮድ፡- ◯ ተፈጽሟል ◯ ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ ◯ ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት) ◯ አዲስ የሂደት ኮድ፡- "አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም" ◯ ገና አልተነገረም ሙሉ መግለጫ፡- _____
የእድገት ሪፖርት 4 ቀን_____	የእድገት ኮድ፡- ◯ ተፈጽሟል ◯ ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ ◯ ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት) ◯ አዲስ የሂደት ኮድ፡- "አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም" ◯ ገና አልተነገረም ሙሉ መግለጫ፡- _____

ተማሪው ወደ IEP ግቦቹ እያሳየ ያለውን መሻሻል ለወላጅ(ጆች) እንዴት ነው የሚነገረው? _____

በየስንት ጊዜው? ☐ በየሳምንቱ ☐ በየሳምንቱ በየሁለት ሳምንቱ ☐ በየወሩ ☐ በመሃል ☐ በየሶስት ወሩ ☐ እርማት ተደርጎ ሲጨርስ ☐ ሌላ _____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

አገልግሎቶች

◯ ልዩ የትምህርት አገልግሎቶች

የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ዶክተር(ሮች) Ⓟ = ዋና, ◯ = ሌላ		አገልግሎት ባጭሩ
◯ የክፍል ውስጥ ትምህርት ◯ ስፖርት ◯ ንግግር/የቋንቋ ሕክምና ◯ ተጉዞ ሄዶ የሚደረግ ስልጠና	◯ በአጠቃላይ ትምህርት ◯ ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት ◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5 ◯ 6 ◯ ሌላ ___	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት ◯ በየቀኑ ◯ በየሳምንቱ ◯ በየወሩ ◯ በየዓመቱ ◯ አንድ ጊዜ ብቻ ◯ በየሶስት ወሩ ◯ በየስድስት ወሩ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት ___ሳምንቶች	Ⓟ◯ የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ Ⓟ◯ የንግግር/ቋንቋ ሐኪም Ⓟ◯ የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸውአስተማሪ Ⓟ◯ ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ Ⓟ◯ አኩፔሸናል ሐኪም Ⓟ◯ ተማሪ ሠራተኛ Ⓟ◯ የአካል ብቃት አስተማሪ Ⓟ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ Ⓟ◯ ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ Ⓟ◯ የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ Ⓟ◯ የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) Ⓟ◯ ቢሔቮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) Ⓟ◯ የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) Ⓟ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) Ⓟ◯ ሌላ ድርጅት_____ Ⓟ◯ የልዩ ትምህርት አስተማሪ Ⓟ◯ ሌላ አገልግሎት ሰጪ_____ Ⓟ◯ ፈቃድ ያለው የክሊኒካል አማካሪ	Ⓟ◯ የማዳመጥ ሐኪም Ⓟ◯ የስነ አእምሮ ሐኪም Ⓟ◯ የ IEP ቡድን Ⓟ◯ አስተርጓሚ Ⓟ◯ የአስተማሪ ረዳት Ⓟ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም Ⓟ◯ የቤት ውስጥ አስተማሪ Ⓟ◯ የትምህርት ቤት አማካሪ Ⓟ◯ የትምህርት ቤት ማህበራዊ __ሠራተኛ Ⓟ◯ የመዝናኛ ሐኪም Ⓟ◯ ረዳት አኩፔሽናል ቴራፒስት Ⓟ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም _____ ም ረዳት Ⓟ◯ የንግግር/ቋንቋ ረዳት Ⓟ◯ ቴርፔቲክ የስነምግባር እገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ፡- ◯ በየሳምንቱ ◯ በየወሩ ◯ በየዓመቱ ___ሰዓቶች። ___ደቂቃ።

የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የ ESY ሚጀመርበት ቀን	የ ESY ማብቂያ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) Ⓟ = ዋና, ◯ = ሌላ		አገልግሎት ባጭሩ
◯ የክፍል ውስጥ ትምህርት ◯ ስፖርት ◯ ንግግር/የቋንቋ ሕክምና ◯ ተጉዞ ሄዶ የሚደረግ ስልጠና	◯ በአጠቃላይ ትምህርት ◯ ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት ◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5 ◯ 6 ◯ ሌላ ___	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት ◯ በየቀኑ ◯ በየሳምንቱ ◯ በየወሩ ◯ በየዓመቱ ◯ አንድ ጊዜ ብቻ ◯ በየሶስት ወሩ ◯ በየስድስት ወሩ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት ___ሳምንቶች	Ⓟ◯ የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ Ⓟ◯ የንግግር/ቋንቋ ሐኪም Ⓟ◯ የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ Ⓟ◯ ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ Ⓟ◯ አኩፔሽናል ሐኪም Ⓟ◯ ተማሪ ሠራተኛ Ⓟ◯ የአካል ብቃት አስተማሪ Ⓟ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ Ⓟ◯ ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ Ⓟ◯ የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ Ⓟ◯ የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) Ⓟ◯ ቢሔቮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) Ⓟ◯ የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) Ⓟ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) Ⓟ◯ ሌላ ድርጅት_____ Ⓟ◯ የልዩ ትምህርት አስተማሪ Ⓟ◯ ሌላ አገልግሎት ሰጪ_____ Ⓟ◯ ፈቃድ ያለው የክሊኒካል አማካሪ	Ⓟ◯ የማዳመጥ ሐኪም Ⓟ◯ የስነ አእምሮ ሐኪም Ⓟ◯ የ IEP ቡድን Ⓟ◯ አስተርጓሚ Ⓟ◯ የአስተማሪ ረዳት Ⓟ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም Ⓟ◯ የቤት ውስጥ አስተማሪ Ⓟ◯ የትምህርት ቤት አማካሪ Ⓟ◯ የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ Ⓟ◯ የመዝናኛ ሐኪም Ⓟ◯ ረዳት አኩፔሽናል ቴራፒስት Ⓟ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ም ረዳት Ⓟ◯ የንግግር/ቋንቋ ረዳት Ⓟ◯ ቴርፔቲክ የስነምግባር እገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ፡- ◯ በየሳምንቱ ◯ በየወሩ ◯ በየዓመቱ ___ሰዓቶች። ___ደቂቃ።

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ንግግር፡- _____

_____

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተፃፈ ሊተገበር ይችላል?

◯ አዎ ◯ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡- _____

_____

ስም፡- _____ ኤጀንሲ፡- _____ IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- ___/___/___

አገልግሎቶች

◯ ተያያዥ አገልግሎቶች

የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ዶክተር(ሮች) Ⓟ = ዋና, ◯ = ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ
◯ የመስማት አገልግሎቶች ◯ የስነ አእምሮ አገልግሎቶች ◯ አኩፔሽናል ቴራፒ ◯ የአካል ሕክምና ◯ መዝናኛ ◯ አስቀድሞ የማውቅና ግምገማ ◯ የምክር አገልግሎቶች ◯ የትምህርት ቤት የጤና አገልግሎቶች ◯ የማህበራዊ ሥራ አገልግሎቶች ◯ የወላጅ ምክርና ስልጠና ◯ የማገገሚያ ምክር ◯ የስልጠናና የመንቀሳቀሻ ስልጠና አገልግሎት ◯ ረዳት ቴክኖሎጂ አገልግሎቶች ◯ የሕክምና አገልግሎቶች (ምርመራና ግምገማ) ◯ ሌሎች ሕክምናዎች _____ ◯ የአስተርጓሚ አገልግሎቶች ◯ የንግግር/ቋንቋ ሕክምና ◯ የማስታመም (ነርስ) አገልግሎት	◯ በአጠቃላይ ትምህርት ◯ ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት ◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5 ◯ 6 ◯ ሌላ ___	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት ◯ በየቀኑ ◯ በየሳምንቱ ◯ በየወሩ ◯ በየዓመቱ ◯ አንድ ጊዜ ብቻ ◯ በየሶስት ወሩ ◯ በየስድስት ወሩ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት ___ሳምንቶች	Ⓟ◯ የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ Ⓟ◯ የንግግር/ቋንቋ ሐኪም Ⓟ◯ የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ Ⓟ◯ ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ Ⓟ◯ አኩፔሽናል ሐኪም Ⓟ◯ ተማሪ ሠራተኛ Ⓟ◯ የአካል ብቃት አስተማሪ Ⓟ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ Ⓟ◯ ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ Ⓟ◯ የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ Ⓟ◯ የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) Ⓟ◯ ቢሔቮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) Ⓟ◯ የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) Ⓟ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) Ⓟ◯ ሌላ ድርጅት_____ Ⓟ◯ የልዩ ትምህርት አስተማሪ Ⓟ◯ ሌላ አገልግሎት ሰጪ_____ Ⓟ◯ ነርስ Ⓟ◯ ፈቃድ ያለው የክሊኒካል አማካሪ Ⓟ◯ የማዳመጥ ሐኪም Ⓟ◯ የስነ አእምሮ ሐኪም Ⓟ◯ የ IEP ቡድን Ⓟ◯ አስተርጓሚ Ⓟ◯ የአስተማሪ ረዳት Ⓟ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም Ⓟ◯ የቤት ውስጥ አስተማሪ Ⓟ◯ የትምህርት ቤት አማካሪ Ⓟ◯ የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ Ⓟ◯ የመዝናኛ ሐኪም Ⓟ◯ ረዳት አኩፔሽናል ቴራፒስት Ⓟ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት Ⓟ◯ የንግግር/ቋንቋ ረዳት Ⓟ◯ ቴርፔቲክ የስነምግባር እገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ፡- ◯ በየሳምንቱ ◯ በየወሩ ◯ በየዓመቱ ___ሰዓቶች። ___ደቂቃ።
◯ መጓጓዣ								

የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የ ESY ሚጀመርበት ቀን	የ ESY ማብቂያ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) Ⓟ = ዋና, ◯ = ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ
◯ የመስማት አገልግሎቶች ◯ የስነ አእምሮ አገልግሎቶች ◯ አኩፔሽናል ቴራፒ ◯ የአካል ሕክምና ◯ መዝናኛ ◯ አስቀድሞ የማውቅና ግምገማ ◯ የምክር አገልግሎቶች ◯ የትምህርት ቤት የጤና አገልግሎቶች ◯ የማህበራዊ ሥራ አገልግሎቶች ◯ የወላጅ ምክርና ስልጠና ◯ የማገገሚያ ምክር ◯ የስልጠናና የመንቀሳቀሻ ስልጠና አገልግሎት ◯ ረዳት ቴክኖሎጂ አገልግሎቶች ◯ የሕክምና አገልግሎቶች (ምርመራና ግምገማ) ◯ ሌሎች ሕክምናዎች _____ ◯ የአስተርጓሚ አገልግሎቶች ◯ የንግግር/ቋንቋ ሕክምና ◯ የማስታመም (ነርስ) አገልግሎት	◯ በአጠቃላይ ትምህርት ◯ ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት ◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5 ◯ 6 ◯ ሌላ ___	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት ◯ በየቀኑ ◯ በየሳምንቱ ◯ በየወሩ ◯ በየዓመቱ ◯ አንድ ጊዜ ብቻ ◯ በየሶስት ወሩ ◯ በየስድስት ወሩ ርዝመት ___ሳምንቶች	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት ___ሳምንቶች	Ⓟ◯ የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ Ⓟ◯ የንግግር/ቋንቋ ሐኪም Ⓟ◯ የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ Ⓟ◯ ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ Ⓟ◯ አኩፔሽናል ሐኪም Ⓟ◯ ተማሪ ሠራተኛ Ⓟ◯ የአካል ብቃት አስተማሪ Ⓟ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ Ⓟ◯ ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ Ⓟ◯ የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ Ⓟ◯ የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) Ⓟ◯ ቢሔቮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) Ⓟ◯ የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) Ⓟ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) Ⓟ◯ ሌላ ድርጅት_____ Ⓟ◯ የልዩ ትምህርት አስተማሪ Ⓟ◯ ሌላ አገልግሎት ሰጪ_____ Ⓟ◯ ነርስ Ⓟ◯ ፈቃድ ያለው የክሊኒካል አማካሪ Ⓟ◯ የማዳመጥ ሐኪም Ⓟ◯ የስነ አእምሮ ሐኪም Ⓟ◯ የ IEP ቡድን Ⓟ◯ አስተርጓሚ Ⓟ◯ የአስተማሪ ረዳት Ⓟ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም Ⓟ◯ የቤት ውስጥ አስተማሪ Ⓟ◯ የትምህርት ቤት አማካሪ Ⓟ◯ የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ Ⓟ◯ የመዝናኛ ሐኪም Ⓟ◯ ረዳት አኩፔሽናል ቴራፒስት Ⓟ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት Ⓟ◯ የንግግር/ቋንቋ ረዳት Ⓟ◯ ቴርፔቲክ የስነምግባር እገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ፡- ◯ በየሳምንቱ ◯ በየወሩ ◯ በየዓመቱ ___ሰዓቶች። ___ደቂቃ።
◯ መጓጓዣ								

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ንግግር፡- _____

_____

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኢ.ፒ (IEP) እቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተፃፈ ሊተገበር ይችላል?

◯ አዎ ◯ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡- _____

_____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

አገልግሎቶች

◯ የሙያና የቴክኖሎጂ ትምህርት አገልግሎቶች

የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ዶክተር(ሮች) Ⓟ = ዋና, ◯ = ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ
◯ የሙያን የቴክኖሎጂ ትምህርት መርሃ ግብር እስከነ ድጋፍ አገልግሎቶች ◯ የሙያ ማምገማ ◯ ልዩ የትምህርት መርሃ ግብር ከቅድመ ሙያ ዓላማዎች ጋር	◯ በአጠቃላይ ትምህርት ◯ ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት ◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5 ◯ 6 ◯ ሌላ ___	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት ◯ በየቀኑ ◯ በየሳምንቱ ◯ በየወሩ ◯ በየዓመቱ ◯ አንድ ጊዜ ብቻ ◯ በየሶስት ወሩ ◯ በየስድስት ወሩ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት ___ሳምንቶች	Ⓟ◯ የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ Ⓟ◯ የንግግር/ቋንቋ ሐኪም Ⓟ◯ የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ Ⓟ◯ ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ Ⓟ◯ ኦኩፔሽናል ሐኪም Ⓟ◯ ተማሪ ሠራተኛ Ⓟ◯ የአካል ብቃት አስተማሪ Ⓟ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ Ⓟ◯ ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ Ⓟ◯ የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ Ⓟ◯ የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) Ⓟ◯ ቢሔቪራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) Ⓟ◯ የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) Ⓟ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) Ⓟ◯ ሌላ ድርጅት_____ Ⓟ◯ የልዩ ትምህርት አስተማሪ Ⓟ◯ ሌላ አገልግሎት ሰጪ_____ Ⓟ◯ ፈቃድ ያለው የክሊኒካል አማካሪ Ⓟ◯ የማዳመጥ ሐኪም Ⓟ◯ የስነ አእምሮ ሐኪም Ⓟ◯ የ IEP ቡድን አስተርጓሚ Ⓟ◯ የአስተማሪ ረዳት Ⓟ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም Ⓟ◯ የቤት ውስጥ አስተማሪ Ⓟ◯ የትምህርት ቤት አማካሪ Ⓟ◯ የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ Ⓟ◯ የመዝናኛ ሐኪም Ⓟ◯ ረዳት አኩፔሽናል ቴራፒስት Ⓟ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት Ⓟ◯ የንግግር/ቋንቋ ረዳት Ⓟ◯ ቴርፔቲክ የስነምግባር እገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ፡- ◯ በየሳምንቱ ◯ በየወሩ ◯ በየዓመቱ ___ሰዓቶች። ___ደቂቃ።

የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የ ESY ሚጀመርበት ቀን	የ ESY ማብቂያ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) Ⓟ = ዋና, ◯ = ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ
◯ የሙያን የቴክኖሎጂ ትምህርት መርሃ ግብር እስከነ ድጋፍ አገልግሎቶች ◯ የሙያ ማምገማ ◯ ልዩ የትምህርት መርሃ ግብር ከቅድመ ሙያ ዓላማዎች ጋር	◯ በአጠቃላይ ትምህርት ◯ ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት ◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5 ◯ 6 ◯ ሌላ ___	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት ◯ በየቀኑ ◯ በየሳምንቱ ◯ በየወሩ ◯ በየዓመቱ ◯ አንድ ጊዜ ብቻ ◯ በየሶስት ወሩ ◯ በየስድስት ወሩ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወወ•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት ___ሳምንቶች	Ⓟ◯ የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ Ⓟ◯ የንግግር/ቋንቋ ሐኪም Ⓟ◯ የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ Ⓟ◯ ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ Ⓟ◯ ኦኩፔሽናል ሐኪም Ⓟ◯ ተማሪ ሠራተኛ Ⓟ◯ የአካል ብቃት አስተማሪ Ⓟ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ Ⓟ◯ ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ Ⓟ◯ የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ Ⓟ◯ የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) Ⓟ◯ ቢሔቪራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) Ⓟ◯ የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) Ⓟ◯ የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) Ⓟ◯ ሌላ ድርጅት_____ Ⓟ◯ የልዩ ትምህርት አስተማሪ Ⓟ◯ ሌላ አገልግሎት ሰጪ_____ Ⓟ◯ ፈቃድ ያለው የክሊኒካል አማካሪ Ⓟ◯ የማዳመጥ ሐኪም Ⓟ◯ የስነ አእምሮ ሐኪም Ⓟ◯ የ IEP ቡድን አስተርጓሚ Ⓟ◯ የአስተማሪ ረዳት Ⓟ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም Ⓟ◯ የቤት ውስጥ አስተማሪ Ⓟ◯ የትምህርት ቤት አማካሪ Ⓟ◯ የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ Ⓟ◯ የመዝናኛ ሐኪም Ⓟ◯ ረዳት አኩፔሽናል ቴራፒስት Ⓟ◯ የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት Ⓟ◯ የንግግር/ቋንቋ ረዳት Ⓟ◯ ቴርፔቲክ የስነምግባር እገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ፡- ◯ በየሳምንቱ ◯ በየወሩ ◯ በየዓመቱ ___ሰዓቶች። ___ደቂቃ።

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ንግግር፡- _____

_____

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተፃፈ ሊተገበር ይችላል?

◯ አዎ ◯ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡-_____

_____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ከሁሉ በታች ገደብ የሌለው አካባቢ (LRE) ውሳኔ ማድረጊያና ምደባ ባጭሩ

አጠቃላይ የትምህርት ገበታው መሻሻል ስለሚያስፈልገው ብቻ የአካል ጉዳት ያለበት ተማሪ ለዕድሜው ተገቢ ከሆነ አጠቃላይ የትምህርት ገበታ አይነሳም።

እያንዳንዱ የህዝብ ወኪል ድርጅት የሚከተሉትን ማረጋገጥ አለበት፡-

(i) የአካል ጉዳተኛ ልጆች፤ በሕዝብ ወይም በግል ተቋማት ወይም በሌሎች የእንክብካቤ መስጫ ተቋማት ውስጥ ያሉ ሕጻናትን ጨምሮ፤ በተቻለ መጠን የአካል ጉዳተኛ ካልሆኑ ልጆች ጋር ይማራሉ፤ እና

(ii) የአካል ጉዳተኛ ልጆችን ከመደበኛው የትምህርት አካባቢ፤ ወደ ልዩ መማሪያ ክፍሎች፣ የተለየ ትምህርት ወይም ሌላ ማዛወር የሚሆነው፤ የአካል ጉዳተኝነቱ ዓይነት ወይም ከባድነት በመደበኛ ክፍሎች ውስጥ ተጨማሪ እርዳታዎችን እና አገልግሎቶችን በመጠቀም ትምህርትን በአጥጋቢ ሁኔታ ማሳካት የማይችል ከሆነ ብቻ ነው።

34 CFR § 300.114

በ IEP ቡድን ግምት ውስጥ የሚገቡትን ሁሉንም የምደባ አማራጮች ይዘርዝሩ። _____

የተመረጠውን የምደባ ምርጫ ያመልክቱ። _____

የተመረጠውን ትንሹን ገዳቢ አካባቢን (LRE) ያመልክቱ።

◯ የልዩ ትምህርት ምደባ (መዋእለ ህጻናት እድሜ 3-5)፡-

- ☐ መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን ቢያንስ በሳምንት ለ 10 ሰዓታት መከታተልና በዚያ ሁኔታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
- ☐ መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን ቢያንስ በሳምንት ለ 10 ሰዓታት መከታተልና በሌላ ቦታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
- ☐ መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን በሳምንት ከ 10 ሰዓታት ባነሰ መከታተልና በዚያ ሁኔታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
- ☐ መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን በሳምንት ከ 10 ሰዓታት ባነሰ መከታተልና በሌላ ቦታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል

መደበኛ በመደበኛ የቅድመ ልጅነት መርሃ ግብር ላይ ተሳትፎ ለሚያደርጉ ተማሪዎች አብዛኞቹ አገልግሎት የሚሰጥበትን አካባቢ ይምረጡ፡-

☐ የ ህዝብ መዋለ ህፃናት ☐ ማህበረሰብ/የግል ቅድመ መዋለ ህፃናት/ቅድመ ትምህርት ቤት/የልጆች እንክብካቤ ☐ የሄድ ጅምር ☐ ጁዲ ማዕከል ☐ ሌላ (ይግለጹ)፡ _____

☐ የአገልግሎት ሰጪ መኖ ☐ የተለየ ክፍል ☐ የግል የተለየ የቀን ትምህርት ቤት ☐ የግል መኖሪያ ተቋም
☐ ቤት ☐ የህዝብ የተለየ የቀን ትምህርት ቤት ☐ የህዝብ መኖሪያ ተቋም

◯ የልዩ ትምህርት ምደባ (ከፍል K-21)፡-

{ የትምህርት ሳምንት ውስጥ አጠቃላይ ጊዜ፡- ____ ሰዓቶች ____ ደቂቃ/ሳምንት } − { ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ አጠቃላይ ሰዓት፡- ____ ሰዓቶች ____ ደቂቃ/ሳምንት } = { አጠቃላይ ትምህርት ውስጥ አጠቃላይ ሰዓት፡- ____ ሰዓቶች ____ ደቂቃ/ሳምንት }

አማካኝ____ % በቀን

☐ የዉስጥ አጠቃላይ ትምህርት(80% ወይንም ከዛ በላይ) ☐ የህዝብ ሆኖ የተለያ የቀን ትምህርት ቤት ☐ የግል ሆኖ የተለየ የቀን ትምህርት ቤት ☐ በቤተሰብ የተመደበ የግል ትምህርት ቤት
☐ የዉስጥ አጠቃላይ ትምህርት(40% - 79%) ☐ የተለየ የግል የቀን ትምህርት ቤት ☐ ቤትለቤት ሆስፒታል
☐ የዉስጥ አቃላይ ትምህርት(ከ 40% በታች) ☐ የህዝብ መኖሪያ አቅርቦቶች ☐ የሚሻሻሉ አቅርቦቶች

የLRE ውሳኔን መሰረት ያቅርቡ፣ እና ከመደበኛው የጨቅላ ህፃናት ፕሮግራም/አጠቃላይ ትምህርት አካባቢ ከተወገደ፣ በዚያ ሁኔታ አገልግሎቶችን መስጠት የማይቻልበትን ምክንያቶች ያብራሩ። _____

ተማሪው አካል ጉዳተኛ ካልሆኑ እኩዮቹ ጋር በትምህርታዊ፣ ትምህርታዊ ባልሆኑ እና ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች የማይሳተፍባቸውን የተወሰኑ ጊዜያት/ተግባራትን ያመልክቱ ወይም የቀኑ 100% ከተካተተ NA ን ይጫኑ።

☐ NA (የቀኑ 100% ተካቷል) _____

LRE በሚመርጡበት ጊዜ ተማሪውን ሊጎዱ የሚችሉ ጉዳዮች ወይም የሚያስፈልጉት/የሚያስፈልጓት አገልግሎቶች ጥራት ላይ የሚያመጣ ተጽእኖ አለ? ◯ አዎ ◯ አይ

አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- _____

አገልግሎቶቹ የተማሪው ዋና ትምህርት ቤት ውስጥ ናቸው (ልጁ የአካል ጉዳት ባይኖረው ኖሮ የሚሄድበት ትምህርት ቤት ማለት ነው)? ◯ አዎ ◯ አይ

የመጓጓዣ ፍላጎቶችን ግምት ውስጥ ማስገባት

የአካል ጉዳተኛ ተማሪው የትምህርት ምደባ ውሳኔ በተቻለ መጠን ለተማሪው መኖሪያ ቤት ቅርብ መሆኑን፤ የሕዝብ ወኪል ድርጅቱ ማረጋገጥ አለበት። COMAR 13a.05.01.10C(1)(a)(v)

ተማሪው ልዩ መጓጓዣ ያስፈልገዋል? ◯ አዎ ◯ አይ አዎ ከሆነ ያብራሩ እና በጉዞ ውስጥ ያለውን የጊዜ እና የርቀት መጠን ግምት ውስጥ ያስገቡ፡- _____

_____

ተመረውን ትራንስፖርት ሲደረግ ልዩ አጋዥ መስርያ ያስፈልገዋል ወይ? ◯ አዎ ◯ አይ አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- _____

በትራንስፖርት ወቅት ተማሪው ደጋፊ ያስፈልጉታል ወይ? ◯ አዎ ◯ አይ አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- _____

በትራንስፖርት ወቅት ተማሪው ሌሎች ደጋፊ ነገሮች ያስፈልጉታል ወይ? ◯ አዎ ◯ አይ አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- _____

SSIS የመኖሪያ አውራጃ _____

SSIS የመኖሪያ ትምህርት ቤት _____

SSIS የአገልግሎት አውራጃ _____

SSIS የአገልግሎት አውራጃ _____

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ከሁሉ በታች ገደብ የሌለው አካባቢ (LRE) ውሳኔ ማድረጊያና ምደባ ባጭሩ

አጠቃላይ የትምህርት ገበታው መሻሻል ስለሚያስፈልገው ብቻ የአካል ጉዳት ያለበት ተማሪ ለዕድሜው ተገቢ ከሆነ አጠቃላይ የትምህርት ገበታ አይነሳም።

እያንዳንዱ የህዝብ ወኪል ድርጅት የሚከተሉትን ማረጋገጥ አለበት፡-

(i) የአካል ጉዳተኛ ልጆች፤ በሕዝብ ወይም በግል ተቋማት ወይም በሌሎች የእንክብካቤ መስጫ ተቋማት ውስጥ ያሉ ሕጻናትን ጨምሮ፤ በተቻለ መጠን የአካል ጉዳተኛ ካልሆኑ ልጆች ጋር ይማራሉ፤ እና

(ii) የአካል ጉዳተኛ ልጆችን ከመደበኛው የትምህርት አካባቢ፤ ወደ ልዩ መማሪያ ክፍሎች፣ የተለየ ትምህርት ወይም ሌላ ማዛወር የሚሆነው፤ የአካል ጉዳተኝነቱ ዓይነት ወይም ከባድነት በመደበኛ ክፍሎች ውስጥ ተጨማሪ እርዳታዎችን እና አገልግሎቶችን በመጠቀም ትምህርትን በአጥጋቢ ሁኔታ ማሳካት የማይችል ከሆነ ብቻ ነው።

34 CFR § 300.114

የልጅ ቆጠራ ብቃት ኮዶች

☐ (1) የመንግሥት ትምህርት ቤት ውስጥ ወይም የመንግሥት ት/ቤት ያልሆነ ት/ቤት ውስጥ FAPE እንዲያገኝ የመንግሥት ድርጅት የመደበው አገልግሎት የሚያገኝ የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ተማሪ።

☐ (2) ወላጅ የግል ትምህርት ቤት ውስጥ ያስገባው የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ልዩ ትምህርት እና/ወይም ከመንግሥት ድርጅት ተያያዥ አገልግሎት የሚያገኝ ተማሪ።

☐ (3) ወላጅ የግል ትምህርት ቤት ውስጥ ያስገባው የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ከመንግሥት ድርጅት አገልግሎት የማያገኝ ተማሪ።

☐ (4) ወላጅ የመጀመሪያ አገልግሎቶች አልፈልግም በማለቱ ምክንያት ብቃት ያለው የአካል ጉዳት ያለው የመንግሥት ትምህርት ቤት ተማሪ።

☐ (6) ተቀባይነት ያለው፣ 3 ዓመት ያልሞላው፣ የአካል ጉዳተኛ ተማሪ።፣ የወላጅ ስምምነት፡- አስቀድሞ ችግር መፍቻ አገልግሎቶችን በIFSP በኩል መቀጠል።

ስም፡- ኤጀንሲ፡- IEP የቡድን ስብሰባ ቀን፡- / /

ፈቃድ(ዶች)

አገልግሎቶችን ለመጀመር ስምምነት (IEP ብቻ ምልክት ያድርግ)

ይህ እርምጃ የተወሰደበትን ምክንያቶች ይሚያስረዳ የግምገማ ሪፖርት በጽሑፍ ደርሶኛል።

ልዩ ትምህርቱና ተዛማጅ አገልግሎቶች IEPው ውስጥ እንደተገለጸው ይቀርባሉ። IEPው በየጊዜው ግን በዓመት ከአንድ ጊዜ ባላነሰ እንደሚታይ ይገባኛል።

በቤተሰብ የትምህርት መብቶች እና የመረጃው ምስጢራዊነት ሕግ (Family Education Rights and Privacy Act (FERPA)) አቅርቦቶች መሠረት ካልሆነ በስተቀር ፈርሜ በጽሑፍ ሳልፈቅድ መዝገቦች እንደማይሰጡ ይገባኛል። ይህ ሕግ የትምህርት መዝገቦች ለመንግሥት ትምህርት ቤት ወይም የትምህርት ድርጅት እንዲሰጡ ይፈቅዳል።

ስምምነት የምሰጠው በፈቃደኝነት እንደሆነ በፍለግሁት ጊዜ ስምምነቱን መሰረዝ እንደምችል ይገባኛል። ስምምነቱን ከሰረዝኩ ወደኋላ ሄዶ አይሠራም። ልጄ የልዩ ትምህርት አገልግሎቶች እንዲያገኝ/እንድታገኝ ከፈቀድኩ በኋላና የልዩ ትምህርት አገልግሎትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ካገኘ/ካገኘ በኋላ ስምምነቱን በጽሑፍ ብሰርዝ፣ የመንግሥት ድርጅቱ ልጄ ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎት እንዳገኘ/እንዳገኘች መዝገብ ውስጥ የሚያሳየውን የመለወጥ ግዴታ የለበትም።

የመንግሥት ድርጅቱ ለልዩ አገልግሎቶች መረጃ ስርአት የሚሆን መረጃ እንደሚሰጥ ይገባኛል። MSDEና ሌሎች የስቴት ድርጅቶች ይህንን ስርአት እንደተገቢነቱ ይጠቀሙታል፣ ለመርሃ ግብሮች ገንዘብ ለማስገኘት እና ለማንኛውም ልጄ ሊያስፈልገው ለሚችል ግምገማ።

የ IEP ቡድን ስላደረገው ውሳኔ በትውልድ ቋንቋዬ ወይም በሌላ የመነጋገሪያ ዘዴ ተነግሮኛል።

የሜሪላንድ የሥርዓት መከላከያ ማስታወቂያ የወላጅ መብቶች ሰነድ ውስጥ እንደተገለጸው መብቶቼ ተነግረውኛል፣ ሰነዱም ደርሶኛል።

የልጄ IEP ውስጥ በተገለጸው መሠረት ልጄ ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ማግኘት እንዲጀምር፣እንድትጀምር ፈቃድ እሰጣለሁ።

የወላጅ ፊርማ፡- **ቀን፡-**

_____ _____

የጤና እርዳታ(MA)

የሜሪላንድ መምሪያ ጤና (MDH) አቅራቢ ድርጅቱ ለክፍያ እንዲሁም ለህፃናት ማንነት ምዝገባ ለማስፈፀም ቤተሰብ ፍቃደኛ መሆን አለበት::የግዛቱ ድርጅት በሚከናወነዉ የጤና ቁጥጥርና የእርዳታ አስተዳደር ፕሮግራም ላይ ሃላፊነቱን በመዉሰድ ከቤተሰብ የትምህርት መብትና የግል ዉሳኔ (FERPA) እንዲሁም ከግል የአካል ጉዳተኝነት ትምህርት ዉሳኔ (IDEA) ስምምነትዎን ሲሰጡ፣ የልጅዎን አገልግሎቶ ለሚቀርቡት አገልግሎቶች ሕዝበዊው ድርጅት የልጅዎን ሜዲክኤይድ (Medicaid) እንደሚጠቀምበት ተገንዝበው ይስማማሉ።

ነፃ የሆነ ህዝባዊ የትምህርት ስርአት (FAPE) ለመገንባት አቅራቢ ድርጅቱ የሚከተሉትን ቅድመ ሁኔታዎች ላይጠቀም ይችላል።

- በ IDEA ሃላፊነት ስር ያሉትን የ FAPE ጥቅሞች እንዲያገኙ መመዝገብ,
- ጥቅም በሚገኝባቸዉና ወጪ በሚጠይቁ ስራዎች ላይ በሚኖረዉ የገንዘብ ፍላጎት ላይ በሚሰጥ የኪስ ገንዘብ ሃላፊነትን መዉሰድ,
- በህክምናዉ መሪነት በመመስረት የልጅዎን ተጠቃሚነት ማረጋገጥና ጥቅሞቹ ከሚከተሉት ሁኔታዎች ዉስጥ መሆናቸዉን ማየት፡-
  - በህይወት ዘመን የሚገኝ አጠቃላይ ወጪን ወይም ሌላ መድህን አቀፍ ጥቅሞችን መቀነስ;
  - ቤተሰብ የሚከፍላቸዉ አገልግሎቶችን ማፍራት ወይም በጤና እርዳታዉ አማካኝነት ሊከፈል የሚችልና ህፃኑ በትምህርት ቤት ዉስጥ ሆኖ እርስዎ ደግሞ በዛ ጊዜ ዉስጥ ባይኖሩ እንኳን የሚከናወን ነዉ;
  - ከፍያዎችን የሚጨምር እና ጥቅማጥቅሞችንና የመድህን ሽፋንን የማያቆራርጥ ወይም
  - በቤት እና በህብረተሰብ አቀፍ ሰፊ የሆኑ የማይከፈሉ ነገሮችን በአጠቃላይ የጤና ግንኙነት ወጪ ላይ በመደገፍ ስጋትን መቀነስ ወይም ።

እርስዎ... የግል ማንነትን በሚጠይቁ መረጃዎች ዉስጥ ከጤና እርዳታ ፕሮግራም ጋር በተገናኘ የየትኛዉም ጊዜ ሃላፊነትን ያለመዉሰድ መብትዎ የተጠበቀ ነዉ።

የልጅዎን የግል መረጃ ለአቅራቢ ድርጅቱ ላለመስጠት ከፈለጉ የአቅራቢ ድርጅቱ ለልጅዎ የሚገባዉን ጥቅማጥቅም ለማረጋገጥ ሃላፊነት እንደማይጥስ ይሁን እንጂ የቀረቡት እያንዳንዱ የ አገልግሎት ዘርፎች ለልጅዎ በነፃ መሰጠታቸዉ ይታወቅ።

ተማሪው MA ለማግኘት ብቃት አለው? ◯ አዎ ◯ አይ **የ MA ቁጥር** _____

የአካል ጉዳት ላላቸው ልጆች የአገልግሎት ቅንጅት እንዲደረግ እስማማለሁ፣ IEPው ውስጥ የተጠቀሰው የአገልግሎት አስተባባሪውም(ዎቹም) የ MA አገልግሎት አስተባባሪ እንዲሆን እስማማለሁ። (COMAR 10.09.52)

ለልጄ የ MA አገልግሎት አስተባባሪ የመምረጥ ነጻነት እንዳለኝ ይገባኛል። አሁን የሚከተለውን/የሚከተሉትን የአገልግሎት አስተባባሪ(ዎች) እቀበላለሁ።

የMA አገልግሎት አስተባባሪ ስም፡- _____

የMA አገልግሎት አስተባባሪ ስም፡- _____

ወደፊት የ MA አገልግሎት አስተባባሪ መቀየር ከፈለግሁ፣ ትምህርት ቤቱ ጋር ደውዬ ማስቀየር እንደምችል ይገባኛል።

የዚህ አገልግሎት ዓላማ አስፈላጊ የሕክምና፣ ማህበራዊ፣ ትምህርታዊ እና ሌሎች አገልግሎቶችን ማግኛ እንደሆነ ይገባኛል።

ፈቃዴን ለአቅራቢዉ ድርጅት በሙሉ ሃላፊነት በመዉሰድ የልጄን የግል መረጃ ሰጥቼ በግዛቱ የጤና እርዳታ ፕሮግራም መሰረት ነፃ የሆነ የጤና እርዳታና ጥቅም ተካፋይ እንዲሆን ወስኛለሁ::

አቅራቢ ድርጅቱ የMA ገንዘብ እንዳያገኝ ብከለክል፣ ድርጅቱ አስፈላጊ አገልግሎቶችን በሙሉ ለልጄ ያለምንም ወጪ ከመስጠት ኃላፊነት አያወጣውም።

የአቅራቢዉ ኤጀንሲ የMA ገንዘብ እንዲያገኝ ለመፍቀድ እምቢ ማለቴ የአቅራቢዉ ኤጀንሲ ለወላጅ(ጆች) ምንም ወጪ ሳይኖር ለልጄ የሚያስፈልጉ አገልግሎቶች ሁሉ እንዲሰጡ የማድረግ ኃላፊነቱን እንደማያስቀር እገነዘባለሁ።

የመንግሥት ድርጅቱ ለልዩ አገልግሎቶች መረጃ ስርአት የሚሆን መረጃ እንደሚሰጥ ይገባኛል። MSDEና ሌሎች የስቴት ድርጅቶች ይህንን ስርአት እንደተገቢነቱ ይጠቀሙታል፣ ለመርሃ ግብሮች ገንዘብ ለማስገኘት እና ለማንኛውም ልጄ ሊያስፈልገው ለሚችል ግምገማ።

የወላጅ ፊርማ፡- **ቀን፡-**

_____ _____