فردي تعليمي پروګرام

د ميريلينډ د ښوونې رياست (MSDE) د ځانګړو زده کړو څانګه

د زده کوونکي معلومات

(د جولای 1، 2026 د کارولو لپاره د MSDE لخوا تاييد شوی فورم)

◯ مسوده
◯ تصويب شوی
◯ اصلاح شوی

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستي نېټه: / /

د زده کوونکي او ښوونځي معلومات

لومړی نوم: منځنی نوم: وروستی نوم:

آدرس:

ښار: آيالت: پستي کوډ:

ټولګی:

د زده کوونکي د پېژندنې ځانګړی شمېره (آيالتي):

د زده کوونکي د پېژندنې شمېره (محلي):

د زېږون نېټه: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (مياشت•ورځ•کال)

عمر: جنسيت ◯ نارينه ◯ ښځينه

د نژاد ډولونه

نژاد: هسپانوي يا لاتيني □ هو □ نه

□ هندی الاصله امريکايي يا الاسکايي
□ هوايي يا د پاسفيک جزيرې
□ اسيايي
□ تورپوستی يا افريقای الاصله امريکايی
□ سپين پوستی

زده کوونکی د څو ژبيز زده کونکي په توګه پېژندل شوی: ◯ هو ◯ نه

د زده کوونکي مورنۍ ژبه:

د اوسېدو هيواد:

د اوسېدو ښوونځی:

د خدمت هيواد:

د خدمت ښوونځی:

د بهرنۍ تخليې لپاره، آيا زده کوونکی ځانګړی لېليې ته ارتيا لري؟ ◯ هو ◯ نه

که چېرې ستاسی ځواب هو وي، د تخليې لېليه (لېليې) دلته وليکئ:

کومه صلاحيت لرونکی اداره مالي چارې په غاړه لري؟

آيا زده کوونکی اوسمهال د ايالتي اجنسۍ تر پاملرنې او مراقبت لاندې دی؟ ◯ هو ◯ نه

که چېرې ستاسی ځواب هو وي، د نوموړی اجنسۍ نوم:

آيا زده کوونکی سرپرستو والدينو ته ارتيا لري؟ ◯ هو ◯ نه

د سرپرست والد نوم: د سرپرست ټليفون شمېره:

والد/سرپرست 1

لومړنی نوم: MI: وروستی نوم:

د کور ټليفون شمېره: ( ) - موبايل: ( ) -

بريښنالیک:

د والد مورنۍ ژبه، که چېرې انګليسي نه وي:

ژبارن ته ارتيا شته؟ ◯ هو ◯ نه

والد/سرپرست 2

لومړنی نوم: MI: وروستی نوم:

د کور ټليفون شمېره: ( ) - موبايل: ( ) -

بريښنالیک:

د والد مورنۍ ژبه، که چېرې انګليسي نه وي:

ژبارن ته ارتيا شته؟ ◯ هو ◯ نه

د قضيي مدير:

د IEP ټيم د ناستي نېټه (نېټې):

د IEP د کلنۍ بياکتنې نېټه:

◯ والد (والدينو) ته د والدينو د حقونو قانوني خوندېتوب د سند يوه کاپي ورکړل شوي وه.

◯ والد (والدينو) ته د IEP ټيم په پروسه کې د والدينو حقونه او مسئوليتونه په شفاهي او ليکلي بڼه بيان شول.

◯ والد (والدينو) ته د ميريلينډ د يوې کاپي په ګډون د استوګنې خدمتونو ته د لاسرسي په اړه شفاهي او ليکلي معلومات ورکړل شول د استوګنې خدمونو په اړه د والدينو لپاره د بيمې اداري لارښود

د مورنۍ ژبې ژباړه: والد(والدينو) ته خبر ورکړل شو ◯ هو ◯ نه ◯ له والد(والدينو) څخه غوښتنه وشوه ◯ هو ◯ نه

د پېښېنې شوي کلنۍ بيا کتنې نېټه:

د ترټولو وروستی بيا کتنې نېټه:

د پېښېنې شوي ارزوني نېټه:

اصلي معلوليت:

هغه ساحې چې د معلوليت له امله اغېزمنې شويدي:

د وتلو معلومات

ود وتلو نېټه: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (مياشت•ورځ•کال)

د وتلو کټګوري:

◯ الف – عمومي تعليم ته ستون شوی (آيا دي زده کوونکي ته په کور کې زده کړه ورکول کېږي؟ ◯ هو ◯ نه)
◯ ب – د مريلينډ د يوې لېسې څخه فارغ شوی او د نوموړي لېسې ډيپلوم لري
◯ ت – د مريلينډ ليسې د پروګرام د بشپړتيا سند يې ترلاسه کړی ◯ ج – 21 کلنۍ ته رسېدلی
◯ د – مړ شوی ◯ ذ – کډه يې کړي، ادامه ورکوي
◯ ر – پرېښی ◯ ز – ځانګړي حالت ◯ س – والدين د خدمتونو سره د خپل رضايت څخه لاس په سر شوي

د IEP ټيم برخه وال

د IEP قضيي مدير: مدير/طرحه کوونکی: د ښوونځي روانشناس: د اجنسۍ نماينده:

د IEP مشر: عمومي ښوونکی: تولنيز کارکوونکی: نور برخه وال:

والد/سرپرست: ځانګړی ښوونکی: د غږ/ژبې پتالوجست: نور برخه وال:

والد/سرپرست: د لارښود مشاور: زده کوونکی: نور برخه وال:

فردي تعليمي پروګرام

د ميريلينډ د ښوونې رياست (MSDE) د ځانګړو زده کړو ځانګه

(د جولای 1، 2026 د کارولو لپاره د MSDE لخوا تاييد شوی فورم)

I. د غوندې او د پېژندلو معلومات

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

د لومړنۍ ارزونې لپاره په شرايطو برابر اوسېدلو معلومات (يواځې په شرايطو برابر اوسېدلو لپاره د زده کوونکي د لومړنۍ ارزونې لپاره ورته اړتيا ده)

هغه ساحه (ساحې) په نښه کړئ چې د زده کوونکي د معلوليت له امله اغېزمنې شوې دي: _____

په پرېکړې نيولو کې اغېزمن بحث: _____

آيا د زده کوونکي په تعليمي پرمختګ کې وروسته والی ددې عواملو په پايله کې رامنځته شوی شويدی:

الف) د لوست د بنسټيزو عناصرو په ګډون د لوست د مناسب تدريس نشتوالی؟ ◯ هو ◯ نه

ب) په رياضي کې د وضاحت نشتوالی؟ ◯ هو ◯ نه

ج) په انګليسي د برلاسيتوب کموالی؟ ◯ هو ◯ نه

(که چېرې پورتنۍ کومې پوښتنې ته مو ځواب هو وي، نو په دې صورت کې زده کوونکی بايد د يو معلول زده کوونکي په ځېر په شرايط برابر وي.)

ددې لپاره چې زده کوونکی په ښوونځي کې د پام وړ او اړين پرمختګ وکړي، آيا نومورۍ ځانګړي طرحه شوي تدريس ته اړتيا لري؟ ◯ هو ◯ نه

لومړنۍ ورتيا (له 3 کلنۍ ځخه مخکې)

د لومړنۍ ارزونې سره د والد د رضايت ځرګندولو نېټه (مياشت•ورځ•کال) (مياشت•ورځ•کال)

د IEP له لارې زده کوونکی د لومړني ښوونځي د ځانګړي تعليم او اړونده خدمتونو لپاره په شرايطو برابر دی. ◯ هو ◯ نه

اساسي معلوليت يې په نښه کړئ

◯ په خبرو اترو کې ورو ورو والی ◯ په پرمختګ کې ځنډ ◯ اډ ځيرکتيا معلوليت ◯ په زده کړه کې ځانګړي ناتوانی ◯ په خبرو يا ژبې کې کمزورتيا ◯ د سترګو د ديد کمزورتيا

◯ کوڼ ◯ عاطفي ناتوانی ◯ ارتوپيدي کمزورتيا ◯ ډيسليکسيا ◯ ډيسګرافيا ◯ د دماغو درد لرونکی ټپ ◯ ځو معلوليتونه

◯ کوڼوالی – ړوندوالی ◯ په اورېدلو کې ستونزه ◯ نوري روغتيايي کمزورۍ ◯ ډيسکالکوليا ◯ نوری_____

◯ ادراکي (مشخص يې کړئ) _____

◯ حسي (مشخص يې کړئ) _____

◯ فزيکي (مشخص يې کړئ) _____

د پرېکړې (پرېکړو) لپاره اړين سند: _____

د لومړنۍ ارزونې د ځنډ لامل (لاملونه):

◯ له رضايت ځخه لاس په سر کېدلو، له سيمې ځخه کډه کولو، د مضمن حالت يا ناروغی په سبب د ماشوم د نه موجوديت له امله يې ورتيا معلومه نشوه.

◯ لومړنۍ ارزونه

که چېرې د ماشوم ارزونه ځنډول شوې وي، نو د ځنډ لامل (لاملونه) په نښه کړئ:

◯ والد په تکراري ډول ونه توانيد يا د ماشوم حاضرول يې رد کړل ◯ د ښوونځي/ودانی بنده وه

◯ د والد له لوري رضايت نه کول ددې لامل شو چې ارزونه يا لومړني خدمتونه وځنډېږي ◯ خرابه هوا

◯ والد يې د ځنډ غوښتنه وکړه – والد او د IEP ټيم د دوه اړخيزه ليکلي توافقنامې په اساس نېټه وغزوله ◯ بل لامل

د ارزونې بې پايلېتوب

په 3 کلنۍ کې د IFSP په واسطه د پرمختګ خدمتونه. (مياشت•ورځ•کال)

د لومړني IEP رامنځته کولو نېټه: (مياشت•ورځ•کال)

د خدمتونو د پيل لپاره د والد د رضايت نېټه: (مياشت•ورځ•کال)

هغه نېټه چې لومړنی IEP پرې د پلي کېدو وړ ده: (مياشت•ورځ•کال)

◯ د کارکوونکو ستونزې ◯ په اسنادو کې غلطي

◯ د والد د رضايت نېټه-ادامه لرله

◯ بل لامل وو، د مهربانۍ له مخې مشخص يې کړئ: _____

آيا دا زده کوونکی له نوي زېږېدلي (C برخې) ځخه لومړي ښوونځي (B برخې) ته بدلون موندلی او د يوه IEP له لوري خدمتونه ترلاسه کوي؟ ◯ هو ◯ نه

په 3 کلنۍ کې د IEP په پلي کېدو کې د ځنډ لامل (لاملونه)

◯ له رضايت ځخه لاس په سر کېدلو، له سيمې ځخه کډه کولو، د مضمن حالت يا ناروغی په سبب د ماشوم د نه موجوديت له امله يې ورتيا معلومه نشوه.

◯ لومړنی IEP تر 3 کلنۍ پورې د پلي کېدو وړ دی

که چېرې IEP تر 3 کلنۍ پورې پلي نشو، نو د ځنډ لامل (لاملونه)يې روښانه کړئ:

◯ والد په تکراري ډول ونه توانيد يا د ماشوم حاضرول يې رد کړل ◯ د ښوونځي/ودانی بنده وه

◯ د والد له لوري رضايت نه کول ددې لامل شو چې ارزونه يا لومړني خدمتونه وځنډېږي ◯ خرابه هوا

◯ والد يې د ځنډ غوښتنه وکړه – والد او د IEP ټيم د دوه اړخيزه ليکلي توافقنامې په اساس نېټه وغزوله ◯ بل

◯ د کارکوونکو ستونزې ◯ په اسنادو کې غلطي

◯ د ارزونې بې پايلېتوب

◯ بل لامل وو، د مهربانۍ له مخې مشخص يې کړئ: _____

که چېرې والد (والدين) د ځانګړي تعليم او اړوندو خدمتونو له مقرر سره موافقه ونه کړي يا ځواب ونه وايي، نو په دې صورت کې عامه اجنسي زده کوونکي ته ځانګړی تعليم او اړونده خدمتونه نه وړاندې کوي او د 34 CFR §300 مطابق د FAPE د وړاندې کولو لپاره د اړتياوو د نه پوره کولو لپاره په نظر کې نه نيول کېږي.

فردي تعليمي پروګرام

د ميريلينډ د ښوونې رياست (MSDE) د ځانګړو زده کړو ځانګه

(د جولای 1، 2026 د کارولو لپاره د MSDE لخوا تاييد شوی فورم)

I. د غوندې او د پېژندلو معلومات

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

لومړنۍ وړتيا (د زده کوونکي عمرونه 21-3)

د لومړنۍ ارزونې سره د والد د رضايت څرګندولو نېټه ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (مياشت•ورځ•کال) ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (کال•ورځ•مياشت)

زده کوونکی د ځانګړي تعليم او اړونده خدمتونو لپاره د يوه معلول زده کوونکي په ځطر په شرايطو برابر دی. ◯ هو ◯ نه

اساسي معلوليت يې په نښه کړئ

◯ په خبرو اترو کې وروسته والی ◯ په پرمختګ کې ځنډ ◯ اد خيرکتيا معلوليت ◯ په زده کړه کې ځانګړی ناتوانی ◯ په خبرو يا ژبې کې کمزورتيا ◯ د سترګو د ديد کمزورتيا

◯ کوږن ◯ عاطفي ناتواني ◯ ارتوپيډي کمزورتيا ◯ ډيسليکسيا ◯ ډيسګرافيا ◯ د دماغو درد لرونکی ټپ ◯ څو معلوليتونه

◯ کونوالی – رونديوالی ◯ په اړېدلو کې ستونزه ◯ نوري روغتيايي کمزورۍ ◯ ډيسکالکوليا ◯ نوري _____ .

◯ ادراکي (مشخص يې کړئ)_____

◯ حسي (مشخص يې کړئ)_____

◯ فزيکي (مشخص يې کړئ) _____

د پرېکړې (پرېکړو) لپاره اړين سند: _____

فزيکي (مشخص يې کړئ)

د لومړنۍ ارزونې د ځنډ لامل (لاملونه)

◯ د تبديلي، پرېښودلو، د والدينو له رضايت څخه د لاس په سر کېدلو له امله ورتيا تعين نشوه.

◯ لومړنۍ ارزونه

که چېرې ارزونه ځنډول شوې وه، نو د ځنډ لامل (لاملونه) يې راوښانه کړئ:

◯ والد په تکراري ډول ونشو کړای چې ماشوم حاضر کړي يا رد يې کړ

◯ د زده کوونکي نومليکنه د 60 ورځو مهال ويش وروسته او د LEAلخوا تر تاکل کيدو وراندې کيږي. د LEA تر لاسه کول د ارزوني بشپړولو لپاره کافي پرمختګ کړی او والدين او LEA د ارزوني بشپړولو لپاره يو ځانګړي وخت سره موافقه کړي (ټول شرايط بايد پوره شي)

◯ والد د ځنډ غوښتنه وکړه – والد او د IEP ټيم په دوه اړخيزه موافقي سره نېټه وغزوله ◯ زده کوونکی د LSS له لوري له معلومولو ځخه مخکې او

◯ د ښوونځي/ودانی بندوالی

◯ خرابه هوا ارزونه بشپړه کړئ (ټول شرطونه بايد پوره شي)

◯ بل

◯ په اسنادو کې غلطي ◯ ماشوم موجود نه وو (د والد ناتوانی/د ماشوم ردول يې لامل نه وو)

◯ د ازموينې بې پايلېتوب ◯ د کارکوونکو ستونزې

◯ بل لامل وو، د مهربانی له مخې مشخص يې کړئ _____

د والد د رضايت څرګندولو نېټه‌په 3 کلنی کې د IFSP له لوري د لومړني خدمتونو دوام: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (کال•ورځ•مياشت)

هغه نېټه چې والدينو ته پکې د محلي ښوونځي سيستم په اړه معلومات ورکړل شو

د يوې IEP په وسيله د وراندې کېدونکو خدمتونو د غوښتنې نېټه ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (کال•ورځ•مياشت) هغه نېټه چې غزول شوې IFST خدمتونه پرې پای ته ورسېدل: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (کال•ورځ•مياشت)

د لومړني IEP رامنځته کولو نېټه: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (کال•ورځ•مياشت)

د خدمتونو د پيل لپاره د والد د رضايت نېټه: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (کال•ورځ•مياشت) هغه نېټه چې لومړنی IEP پرې د پلي کېدو ور ده: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (کال•ورځ•مياشت)

آيا دا زده کوونکی له نوي زېږېدلي (C برخې) ځخه لومړي ښوونځي (B برخې) ته بدلون مونډلی او د يوه IEP له لوري خدمتونه ترلاسه کوي؟ ◯ هو ◯ نه

د وړتيا دوام لرونکي معلومات (لږ تر لږه په دري کلونو کې يو ځل د بيا خل ارزوني لپاره اړين دي)

هغه ساحه (ساحې) روښانه کړئ چې د بيا ځلي ارزوني لپاره تعين شوي دي: _____ هغه بحث چې په پرېکړې کولو کې مرسته کوي: _____

د ارزوني نېټه: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (مياشت•ورځ•کال) (دا ترټولو وروستی نېټه ده چې پکې د IEP ټيم د ارزوني د ټولو توکو يوه بشپړه او معلوماتي بيا کتنه ترسره کړه.)

آيا زده کوونکی دوامداره ناتواني يا معلوليت لري او ورته تعليمي اړتياوی لري چې په دوامداره توګه د ځانګړي تعليم او اړونده خدمتونو پورې اړه لري؟ ◯ هو ◯ نه

آيا په ځانګړي تعليم او اړونده خدمتونو کې کومې اضافه کونې يا اصلاح راوړنې ته اړتيا شته ترڅو زده کوونکی وکولی شي په خپله IEP کې ذکر شوي اړيني کلنی موخې ترلاسه او په مناسبه توګه په عمومي تعليمي نصاب کې برخه واخلي؟ ◯ هو ◯ نه

آيا د يو ناتوانه يا معلول زده کوونکي په شرايط برابر دی؟ ◯ هو ◯ نه د پرېکړې (پرېکړو) په اړه لازم اسناد: _____

اصلي ناتواني په نښه کړئ

◯ په خبرو اترو کې ستونزې ◯ په پرمختګ کې ځنډ ◯ اد ځيرکتيا معلوليت ◯ په زده کړه کې ځانګړي ناتواني ◯ په خبرو يا ژبې کې کمزورتيا ◯ ډېرې ناتوانی

◯ کوږن ◯ عاطفي ناتواني ◯ ارتوپيډي کمزورتيا ◯ ډيسليکسيا ◯ ډيسګرافيا ◯ د دماغو درد لرونکی ټپ ◯ ادراکي (مشخص يې کړئ) _____

◯ کونوالی – رونديوالی ◯ په اړېدلو کې ستونزه ◯ نوري روغتيايي کمزورۍ ◯ ډيسکالکوليا ◯ نوري_____ ◯ د سترګو ديد کمزوري ◯ حسي (مشخص يې کړئ)_____

◯ فزيکي (مشخص يې کړئ) _____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستي نېټه: / /

د ولسوالی/ايالت په که په ارزونو کې د زده کوونکي برخه اخيستلو او فراغت په اړه معلومات

د فراغت په اړه اړين شيان والد (والدينو) ته تشريح شول ◯ هو ◯ نه

د فراغت ايالتي اړين شيان په www.marylandpublicschools.org کې موندلی شئ.

د فراغت نوري محلي اړتياوې دلته وليکئ:

_____

د وتلو اټکل شوي کټګوري:

زده کوونکی به فارغ شي د: ◯ ميريلينډ عالي ليسې ډپلوم سره

(ټول هغه غوره کړئ چې پلي کيږي)

☐ د نړيوالې ژبې د 2 کريډيټ سره، چې کيدای شي د امريکا نښه ژبه پکې شامله وي

☐ د دولت لخوا تصويب شوي مسلک او تخنيکي زده کړې د کرنلارې په بريالیتوب بشپړولو سره

◯ د ښوونځي کال په پای کې د پروګرام بشپړولو سند چې زده کونکی 21 کلن شي

◯ د ښوونځي کال پای ته رسيدو دمخه د پروګرام بشپړولو سند چې زده کونکی 21 کلن کيږي (د مور او پلار او زده کونکي انتخاب)

اټکل شوي د فراغت نېټه:

زده کوونکی د _____ کالو په پروګرام کې ګډون کوي او دا اټکل شوي چې هغه به په _____ (مياشت، ورځ، کال) له ښوونځي څخه ووځي/فارغ شي

ايا زده کونکي او والدين خبر شوي چې د IDEA لاندې حقونه د معلوليت لرونکي زده کونکو ته د بالغ عمر ته رسيدو سره نه لېږدول کيږي، پرته له محدودو شرايطو څخه، لکه څنګه چې د ميريلينډ تشريح شوي کوډ 8-412.1 § کې تشريح شوي؟ ◯ هو ◯ نه

د مريلينډ په د هر اړخيزې ارزونې په پروګرام (MCAP) کې د ګډون کولو پلان چې د اوسنی IEP په جريان کې به ترسره شي

زده کوونکي به **د مريلينډ په هر اړخيزې ارزونې پروګرام** کې له 3 تولګي څخه تر 8 تولګي پورې برخه واخلي

د انګليسي ژبې هنر/سواد ◯ هو ◯ نه ◯ رياضي ◯ هو ◯ نه تولنيزې زده کړې (يوازې اتم تولګي) ◯ هو ◯ نه MISA ساينس (5، 8 تولګي) ◯ هو ◯ نه

د ليسې دورې لپاره به زده کوونکي **د مريلينډ په هر اخيزې ارزونې پروګرام (MCAP)** کې ګډون وکړي

د انګليسي ژبې هنرونه/سواد زده کړه ◯ هو ◯ نه الجبرا ◯ هو ◯ نه الجبرا 2 ◯ هو ◯ نه جيومیټري ◯ هو ◯ نه د ژوند علوم (LS) MISA ◯ هو◯ نه حکومت ◯ هو ◯ نه

آيا د IEP ټيم وموندە چې زده کوونکی بايد د بديلې تعليمي لاسته راوړنې معيارونو په بنسټ په يوه بديله ازموينه کې برخه واخلي؟

(د IEP ټيم لپاره د لارښود A اړينه ضميمه بشپړه کړئ: د بديلو معيارونو له سند څخه په کلني دول د ګټې اخيستنې په وسيله د بديلو ازمويني او تدريس لپاره د ګډون پرېکړې وکړئ او د زده کوونکي د IEP په اليکترونيکي دوسيه کې کېږدئ.)

◯ هو ◯ نه

آيا په لاندينيو برخو کې په ارزول شوي تولګي کې د بديلوتعليمي لاسته راوړنو د معيارونو په بنسټ والدين په **بديله ازمويني** کې د زده کوونکي له ګډون کولو سره موافق دي

• د انګليسي ژبې هنرونه (3-8، 11 تولګيو) • رياضي (3-8، 11 تولګيو) •ساينس (5، 8، 11 تولګيو)؟

◯ هو - د ليکلي رضايت نېټه: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ◯ نه - د ليکل شوي انکار نېټه: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

◯ د IEP ټيم د غوندې له نېټې څخه په 15 ورځو کې هيڅ ځواب ترلاسه نشو

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستي نېټه: / /

د ولسوالی/ایالت په که په ارزونو کي د زده کوونکي برخه اخیستلو او فراغت په اړه معلومات

د بدیل معیارونو په کارولو سره په لارښوونه کې د ګډون لپاره پلان

ایا د IEP ټیم مشخص کړی چې زده کونکي ته به د بدیل معیارونو په کارولو سره لارښوونه کیږي، کوم چې که دوام ولري د میریلینډ عالي ښوونځي ډیپلوم په لور د کریډیټ نه ترلاسه کولو پایله به ولري؟
(د IEP ټیم لپاره د لارښود A اړینه ضمیمه بشپړه کړئ: د بدیلو معیارونو له سند څخه په کلني ډول د ګټې اخیستني په وسیله د بدیلو ازموینو او تدریس لپاره د ګډون پرېکړې وکړئ او د زده کوونکي د IEP په الیکترونیکي دوسیه کي کېږدئ.)

◯ هو ◯ نه

ایا والدین د بدیل معیارونو په کارولو سره زده کونکي ته لارښوونه کوي؟

◯ هو - د لیکلي موافقتنامې نېټه: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ◯ نه - د لیکلي رد نېټه: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

◯ د IEP ټیم د غوندې د نېټې څخه وروسته په 15 ورځو کې هیڅ ځواب ترلاسه نشو

د ارزوني د پرېکړې (پرېکړو) لپاره د مستند دلایل. که زده کونکي په بدیلو ارزونو کي ګډون کوي نو تشریح کړئ چې ولې بدیله ارزونه د محصل لپاره مناسب ده او ولې زده کوونکي نه شي کولی د عمومي زده کړو په ارزونونو کي ګډون وکړي

_____

_____

_____

د مهربانی له مخې په یاد ولرئ چې: یو زده کوونکی کولی شي په ملي یا بین المللي ارزونو کی برخه واخلي. په ملي/بین المللي ارزونو کی یوازې د منلو وړ استوګنی اجازه لري.

د عالي ښوونځي مشرانو لپاره بشپړ شوی چې ممکن د HSA معافیت لپاره وړ وي

د IEP ټیم د زده کونکي لپاره د معافیت پریکړې کولو پروسې معیارونو باندې بحث کړی او ځایی سرپرست ته د HSA معافیت وړاندیز ملاتړ کوي.

◯ هو **(که چېرې ستاسي ځواب هو وي، نو د سپارښتنې کولو نېټه مشخصه کړئ)** _____ ◯ نه

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

په انګليسي ژبې د برلاسيتوب لنډيز

آيا زده کوونکی څو ژبيز زده کوونکی دی؟ ○ هو ○ نه

د انګليسي ژبې په ازموينه کې د زده کوونکي کارکردګي څنګه وه؟ يا د ازموينې نېټه ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (مياشت-ورځ-کال)

په کلي ډول د برلاسيتوب کچه _____

○ لومړنی ○ په چټکی د ودی په حال کې ○ د پرمختګ په حال کې ○ د پراختيا په حال کې ○ د وصلېدو په حال کې ○ رسېدل

د بديل انګليسي ژبې ورتيا ارزونې کې د زده کوونکي فعاليت څه و؟

د ازموينې نېټه ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (مياشت-ورځ-کال)

په کلي ډول د برلاسيتوب کچه _____

○ لومړنی ○ اشنايی ○ تراو ○ پيدا کول داخلي ○ په چټکی سره وده کول

د ايالت په کچه د مريلينډ د هراخيزې ازموينې پروګرام (MCAP) د کارکردګۍ لنډيز

د زده کوونکي فعاليت څه و، که د ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ په توګه د **ورکټون چمتووالي ارزونې (KRA)** باندې پلي کيږي؟

ستار لومړنی سواد	**د فعاليت کچه:** ○ پيل ○ پراختيا ○ تاسيس شوی
ده رياضياتو ازموينه	**د فعاليت کچه:** ○ پيل ○ پراختيا ○ تاسيس شوی
SAEBRS (د ټولنيز، اکاډميک، او احساساتي چلند د خطر سکرينر)	**د خطر کچه:** ○ ټيټ خطر ○ يو څه خطر ○ لوړ خطر

• د 3-8 ټولګي MCAP ارزونو کې د زده کوونکي فعاليت څه و ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ؟

	اوسنی درجې نمرې		د ټبر کال د درجې نمرې		ترټولو وروستی د برلاسيتوب کچې			
MCAP	ټولګی	د درجې نمرې	ټولګی	د درجې نمرې	1 کچه د پيل زده کوونکی	2 کچه پرمختللی زده کوونکی	3 کچه تکره زده کوونکی	4 کچه ممتاز زده کوونکی
انګليسي د ژبې هنرونه					○	○	○	○
رياضي					○	○	○	○
الجبر I، لکه څنګه چې د پلي کېدو وړ وي					○	○	○	○
ټولنيزې زده کړې (د اتم ټولګی)					○	○	○	○
د MISA ساينس (5، 8 ټولګي)					○	○	○	○

د عالي ښوونځي **MCAP** ارزونو کې د زده کوونکي فعاليت څه و په توګه ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ؟

MCAP	د درجې ترټولو وروستنۍ نمره	د درجې تېرې نمرې	ترټولو اوسنی د برلاسيتوب کچه 1 کچه د پيل زده کوونکی	2 کچه پرمختللی زده کوونکی	3 کچه تکره زده کوونکی	4 کچه ممتاز زده کوونکی
ELA/سواد (د لسم ټولګی)			○	○	○	○
الجبرا			○	○	○	○
الجبرا 2			○	○	○	○
جيومېټري			○	○	○	○
د ژوند علوم MISA (LS)			○	○	○	○
حکومت			○	○	○	○

د زده کوونکي فعاليت څه و، که د تطبيق وړ وي، په بديل ارزونو کې د ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ؟

DLM	ترټولو وروستی د برلاسيتوب کچې 1 کچه په چټکی وده کوي	2 کچه هدف ته رسېدل	3 کچه په هدف	4 کچه پرمختللی
انګليسي د ژبې هنرونه	○	○	○	○
رياضي	○	○	○	○
ساينس (يوازې 5، 8، 11 ټولګی)	○	○	○	○

د دولت په کچه ارزونې (ارزونو) په اړه د فعاليت په اړه اضافي يادښتونه: _____

فردي تعليمي پروګرام

د ميريلينډ د ښوونې رياست (MSDE) د ځانګړو زده کړو ځانګه

(د جولای 1، 2026 د کارولو لپاره د MSDE لخوا تاييد شوی فورم)

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

د لومړنيو زده کو مهارتونه:

- ◯ ژبه او سواد
- ◯ لومړني شناخت او STEAM
- ◯ ټولنيز - احساساتي پرمختګ
- ◯ فزيکي سلامتيا او د خوځښت پرمختګ
- ◯ د زده کړې لارې

د ماشوم تعليمي او فعاليتي کارکردګی کچې لکه څرنګه چې مناسبه وي، وليکئ.

منبع (منابع): _____

_____

_____

د تعليم او فعاليت کارډګی کچه: (د لاندينيو په شمول د خامو معلوماتو ډېرې سرچينې په پام کې ونيسئ: د فردي موينې پايلې، د ټولګي ازموينې، د اداري ازموينې، د ټولګي کتنې، د والد (والدينو) معلومات، په اړونده ساحو کې د زده کوونکي او عمومي تعليم ښوونې له لورې ورکړل شوي معلومات.) _____

_____

د ازموينې د پايلو لنډيز (د ترسره کېدو د نېټو په شمول): _____

_____

_____

_____

_____

آيا دا ساحه د ماشوم په تعليمي او/يا فعاليتي کارکردګی باندې اغېزه لري؟ ◯ هو ◯ نه

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

تعليمي _____ د زده کوونکي تعليمي او فعاليتي کارکردګۍ کچې لکه څرنګه چې مناسبه وي، وليکئ.

منبع (منابع): _____

د ازموينې د پايلو لنديز (د ترسره کېدو د نېټو په شمول): _____

_____

د ټولګي د کچې اوسنۍ تدريسي کارکردګي: _____

(د لاندينيو په شمول د خامو معلوماتو ډېرې سرچينې په پام کې ونيسئ: د فردي موينې پايلې، د ټولګي ازموينې، د اداري ازموينې، د ټولګي کتنې، د والد (والدينو) معلومات، په اړونده ساحو کې د زده کوونکي او عمومي تعليم ښوونې له لورې ورکړل شوي معلومات.)

د ټولګي د کچې د تدريسي کارکردګۍ رجحاني معلومات (د زده کوونکي د ودې کچه په ټېرو دوو کلونو کې په يوه سد کې وليکئ):

د ټولګي د کچې کارکردګي	تعليمي کال

آيا دا ساحه د زده کوونکي په تعليمي لاسته راوړنې/فعاليتي کارکردګۍ باندې اغېزه لري؟ ◯ هو ◯ نه

ايا دا ساحه د خالیګا کموالو *(Narrowing the Gap)* هدف ته اړتيا لري؟ ◯ هو ◯ نه

که نه، د پرېکړې لپاره د مستند دلايل: _____

روغتيا _____

منبع (منابع): _____

د ازموينې د پايلو لنديز (د ترسره کېدو د نېټو په شمول): _____

_____

د کارکردګۍ کچه:

_____

(شخصي، ايالتي، محلي ښوونځي سيستم او د ټولګي ازموينې په پام کې ونيسئ، لکه څرنګه چې د پلي کېدو وړ وي.)

_____

آيا دا ساحه د زده کوونکي په تعليمي لاسته راوړنې/فعاليتي کارکردګۍ باندې اغېزه لري؟ ◯ هو ◯ نه

فزيکي _____

منبع (منابع): _____

د ازموينې د پايلو لنديز (د ترسره کېدو د نېټو په شمول): _____

_____

د کارکردګۍ کچه:

_____

(شخصي، ايالتي، محلي ښوونځي سيستم او د ټولګي ازموينې په پام کې ونيسئ، لکه څرنګه چې د پلي کېدو وړ وي.)

_____

آيا دا ساحه د زده کوونکي په تعليمي لاسته راوړنې/فعاليتي کارکردګۍ باندې اغېزه لري؟ ◯ هو ◯ نه

ټولنيز عاطفي/ چلندیز _____

منبع (منابع): _____

د ازموينې د پايلو لنديز (د ترسره کېدو د نېټو په شمول): _____

_____

د کارکردګۍ کچه:

_____

(شخصي، ايالتي، محلي ښوونځي سيستم او د ټولګي ازموينې په پام کې ونيسئ، لکه څرنګه چې د پلي کېدو وړ وي.)

_____

آيا دا ساحه د زده کوونکي په تعليمي لاسته راوړنې/فعاليتي کارکردګۍ باندې اغېزه لري؟ ◯ هو ◯ نه

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

ثانوي انتقال:

استخدام او تعليم/روزنه بايد د هغو زده کونکو لپاره بشپړه شي چې د IEP فعاله موده کې به 14 يا ډير عمر ولري

- ○ استخدام
- ○ ښوونه او روزنه
- ○ خپلواک ژوند
- ○ د ځان اراده
- ○ د سفر مهارتونه

سرچينې: (لږترلږه دوه سرچينې بايد وپيژندل شي او يوه بايد د زده کونکي سره مرکه وي)

- ☐ د زده کونکي مرکه يا انټرويو (اړينه) نېټه: _____
- ☐ د مسلک پراختيا نېټه: _____
- ☐ د Conover لېږد ارزونه نېټه: _____
- ☐ Naviance نېټه: _____
- ☐ O*Net نېټه: _____
- ☐ د مسلک لېوالتيا انځوريزه سروې (PICS) نېټه: _____
- ☐ مثبت شخصي پروفايل (PPP نېټه: _____
- ☐ د لېږد پلان ليست (TPI) نېټه: _____
- ☐ نور: _____ نېټه: _____

د ازموينې د پايلو لنډيز (د ترسره کېدو د نېټو په شمول): _____

_____

_____

_____

_____

_____

د فعاليت اوسنۍ کچه (لکه څنګه چې مناسبه وي): _____

_____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

تر ښوونځي وړاندې دوره: اصلي ارزونه

تر ښوونځي وړاندې دورې ځانګړو زده کړو خدماتو هدف د (عمومي نصاب) او په ښوونځي کې په ورځنيو فعاليتونو کې همدارنګه د ټولنې په نورو چاپېريالونو او کور کې د کوچنيو ماشومانو د بريالي ګډون ملاتړ کول دي. له همدې امله، دا مهم دی چې په دغو فعاليتونو او چاپېريالونو کې د ماشوم فعاله وړتيا درک شي.
اصلي ارزونه قصدا د ماشوم د فعاليتي مهارتونو او چلندونو په اړه معلومات د ماشومتوب د لومړيو پاڼلو په درېيو برخو کې راټولولي.
(1) مثبت ټولنيز-احساساتي مهارتونو او د اړيکو پراختيا؛ (2) د پوهې او مهارتونو ترلاسه کول او کارول؛ او (3) د ارتياوو پوره کولو لپاره مناسب چلندونه کارول. د معلوماتو څو سرچينې کارول کيږي چې د ماشوم انفرادي وړتياوو او د هغه/هغې له ځان او همزولو سره په اړيکو کې پرمختګ درک شي. په دې سرچينو کې د کورنۍ اندېښنې او لومړيتوب او په ټولو چاپېريالونو کې د ماشوم تعليمي او فعاليتي کارکردګي شاملېږي.

کارول شوي ارزونه: (ټول چې پلي کيږي په نښه کړئ)

- ☐ د ورځنيو معمول چارو پر بنسټ انټرېو نېټه_____
- ☐ د سيمې په کچه جوړه شوي انټرېو ☐ نېټه_____
- ☐ په ورځنيو معمول چارو کې د کورنۍ د خوند اخيستو ارزوني لپاره مقياس (SAFER) نېټه_____
- ☐ نور: _____ ☐ نېټه_____
- ☐ ʼپر ورځنيو معمول چارو او ښکېلتيا دښوونکو د اغېز ارزوني لپاره مقياس (SATIRE) نېټه_____

ماشوم چيرته وخت تېروي؟ (ټول چې پلي کيږي په نښه کړئ)

- ☐ د ماشوم پاملرنې مرکز
- ☐ د کورنۍ ملاتړ مرکز
- ☐ د والدينو د دندې ځای
- ☐ تر K وړاندې دورې عامه پروګرام
- ☐ د ماشوم کور
- ☐ د کورنۍ غړي کور
- ☐ پارکونه او تفريحي پروګرام يا فعاليتونه
- ☐ ديني چاپېريال
- ☐ لومړني سر پېل (Head Start)/سر پېل (Head Start)
- ☐ جوړي مرکز
- ☐ تر ښوونځي وړاندې دورې د لوبې ډګر
- ☐ سرپناه
- ☐ د کورنۍ د ماشومانو پاملرنه
- ☐ کتابتون
- ☐ خصوصي تر K وړاندې (Pre-K)/نرسرۍ ښوونځی
- ☐ نور: _____

ځارنه (ونه): ○ نه ○ هو - د ځارنې (ځارنو) نېټه (نېټې) _____ لېدل شوي ورځنۍ معمول چارې/فعاليت: (ټول چې پلي کيږي په نښه کړئ)

- ☐ جامي اغوستل
- ☐ د حلقي وخت
- ☐ بدلونونه
- ☐ ډايپير اغوستل/تشناب ته تلل
- ☐ زده کړې مرکزونه
- ☐ لنډ خوب/آرام/د خوب وخت
- ☐ د خوراک وخت/د سپکو خوړو وخت
- ☐ د کتاب وخت
- ☐ له ښوونځي رخصتېدل
- ☐ ښوونځي ته رسېدل
- ☐ بهر لوبه
- ☐ د بس سفر
- ☐ نور: _____

تر ښوونځي وړاندې دورې ماشوم د تعليمي او فعاليتي کارکردګۍ په اړه د والدينو اندېښنې او لومړيتوبونه څه دي؟ اندېښنې ځنګه پر دې اغيزه کوي چې ماشوم ځنګه له نورو سره تعامل کوي، زده‌کړه، په فعاليتونو کې ګډون او خپلواکي اخيستل؟

_____

_____

د ماشوم معلوليت ځنګه د هغه/هغې د عمر مناسبو فعاليتونو کې پر ګډون اغېز کوي؟

_____

_____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

تر ښوونځي وړاندې دوره: د ارزونې لنډيز

معياري وسايل چې د هرې برخې سيمو کې د ماشوم د مهارتونو کچه منعکسوي، دا تر ښوونځي وړاندې دورې د ځانګړو زده‌کړو لپاره مستحقوالي په ټاکلو کې اړين دي. د ارزونې اصلي فعاليتونه په ورځنيو معمولونو او فعاليتونو کې د ماشوم د کارکردګۍ مهارتونو او ورتياوو په اړه معلومات راټولوي.
فعاليتي ورتياوې د پرمختګ برخې پورته کوي او دا مدغم شوی ماهيت منعکسوي چې ماشومان ځنګه زده‌کړه او وده کوي. له همدې امله، مور ټولې فعاليتي ورتياوې، د قوت ټکي او اړتياوې په درېيو د فعاليتي پايلو برخو کې خلاصه کوو. د معلوماتو سرچينو کې ممکن له کورنيو او پاملرنې وړاندې کوونکو سره خبرې اترې، په ورځنيو فعاليتونو کې د ماشوم مشاهدې، د ارزونې پايلې، د ارزونې اصلي فعاليتونه، او بهرنۍ راپورونه شامل شي.

سربيره پردې، ټيم ګوري او مشخصوي چې ماشوم د خپل سن د نورو ماشومانو په پرتله ځنګه د پايلو په دغو درېيو برخو کې عمل کوي. دا د ماشوم په پرمختګ او ورځنيو فعاليتونو کې د هغه د ګډون د ملاتړ په برخه کې مرسته کوي او د دې په خبرولو کې مرسته کوي چې ماشومان ځنګه تر ښوونځي وړاندې دورې د ځانګړې زده‌کړې خدمتونو کې له ګډون څخه ګټه اخلي.

د ماشومانو پايلو د لنډيز (COS) ډول: □لومړنی □لنډمهاله □وتل **د COS د بشپړولو نيټه:** □ د والدينو له معلوماتو پرته بشپړ شو

سرچينې: _____

د پايلو ساحه يا برخه: مثبتو ټولنيزو-احساساتي مهارتونو او اړيکو ته وده ورکول

دا دی ته اشاره کوي چې ماشومان ځنګه د دوی شاوخوا کسانو سره اړيکه لري - د دوی والدين، ښوونکي، پاملرنه کوونکي، ورونه او خويندي، ټولګيوال او نور کوچني ماشومان. په دې کې ډيری مختلف مهارتونه شامل دي، لکه اړيکه نيول، احساسات په مناسبه توګه ښودل، او د خپل چلند کنټرولول. د مثبتو ټولنيزو اړيکو لرل هم کوچني ماشومان ملزموي چې د تعامل ځرنګوالي، لکه دا چې د يو چا نوبت ته په تمه شي يا يو شی شريک کړي، اصول تعقيب کړي. د نورو معلوماتو لپاره د درېيو پراخو پايلو پراخوال (Breadth of the Three Broad Outcomes) وګورئ په https://ectacenter.org/eco/pages/childoutcomes.asp

ماشوم څنګه دا کارونه کوي:
- د پاملرنې وړاندې کوونکي سره اړيکه
- په مختلفو چاپېريالونو کې نورو ته ګډون ورکول
- له خپلو ټولګيوالو سره تعامل
- په ټولنيز لوبو کې ګډون وکړئ او له نورو سره اړيکه
- ټولنيز معيارونو تعقيبول او په معمولو ورځنيو چارو کې له بدلونونو سره تطابق
- خپل احساسات بيانول او د نورو احساساتو ته ځواب ورکول

د ماشوم پرمختګ د هغه/هغې له همزولو ټولګيوالو سره څنګه تراو لري؟ د همزولو ټولګيوالو په نسبت:	○ فعاليت ممکن د يوه ډير کوچني ماشوم په ځير بيان شي. هغه لومړني مهارتونه ښکاره کوي، مګر تر اوسه په دې ساحه کې فوری بنيادي يا يې له عمر تمه شوي مهارتونه نه.	○ ځينې راڅرګندېدونکي يا فوری بنسټيز مهارتونه ښودل، چې له هغه سره مرسته وکړي چې په دې برخه کې د عمر مناسب مهارتونو په لور کار وکړي.	○ اوس هم د هغه/هغې له عمر څخه تمه شوي مهارتونه نه کاروي. که څه هم هغه په دې برخه کې د جورولو لپاره ډيری مهم او فوری بنسټيز مهارتونه کاروي.	○ ځينې وخت د هغه له عمر څخه تمه شوي مهارتونه کاروي، خو په دې برخه کې د هغه/هغې ډير مهارتونه داسې نه دي چې له عمر څخه يې تمه کېږي.	○ د عمر ډيری تمه شوي مهارتونه ښکاره کوي، مګر د ځينو فعاليتونو ښودلو ته دوام ورکوي چې ممکن په دې برخه کې د يو څه کوچنی ماشوم په ځير بيان شي.	○ هغه مهارتونه لري چې مور به يې د دې برخې په اړه د هغه له عمر څخه تمه وکړو؛ په هرصورت، په دې برخه کې اندېښنی شته.	○ هغه مهارتونه لري چې مور به يې د دې برخې په اړه د هغه له عمر څخه تمه وکړو.
ېوازې ځواب ورکړئ که چېرې د اصلي ارزونې لنډ ته نوي معلومات ورکوي:	ايا ماشوم د وروستی ارزونې له لنډيز راهيسې د مثبت ټولنيز-احساساتي پرمختګ او اړيکو سره تړلي کوم نوي مهارتونه يا چلندونه ښودلي؟ ○ هو ○ نه					

ايا دا د پايلې ساحه يا برخه د ماشوم پر تعليمي او/يا فعاليتي فعاليت اغيزه کوي؟ ○ هو ○ نه
ايا ټيم اړتيا لري چې د پايلو د دې برخې يا ساحې سره تړلي فعاليتي هدف د پراختيا په اړه فکر وکړي؟ ○ هو ○ نه

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

تر ښوونځي وړاندې دوره: د ارزونې لنډيز

معياري وسايل چې د هري برخې سيمو کې د ماشوم د مهارتونو کچه منعکسوي، دا تر ښوونځي وړاندې دورې د ځانګړو زده‌کړو لپاره مستحقوالي په ټاکلو کې اړين دي. د ارزونې اصلي فعاليتونه په ورځنيو معمولونو او فعاليتونو کې د ماشوم د کارکردګۍ مهارتونو او وړتياوو په اړه معلومات راټولوي.

فعاليتي وړتياوې د پرمختګ برخې پورته کوي او دا مدغم شوی ماهيت منعکسوي چې ماشومان ځنګه زده‌کړه او وده کوي. له همدې امله، مور ټولې فعاليتي وړتياوې، د قوت ټکي او اړتياوې په درېيو د فعاليتي پايلو برخو کې خلاصه کوو. د معلوماتو سرچينو کې ممکن له کورنيو او پاملرنې وړاندې کوونکو سره خبرې اترې، په ورځنيو فعاليتونو کې د ماشوم مشاهدې، د ارزونې پايلې، د ارزونې اصلي فعاليتونه، او بهرنې راپورونه شامل شي.

سربيره پردې، ټيم ګوري او مشخصوي چې ماشوم د خپل سن د نورو ماشومانو په پرتله ځنګه د پايلو په دغو درېيو برخو کې عمل کوي. دا د ماشوم په پرمختګ او ورځنيو فعاليتونو کې د هغه د ګډون د ملاتړ په برخه کې مرسته کوي او د دې په خبرولو کې مرسته کوي چې ماشومان ځنګه تر ښوونځي وړاندې دورې د ځانګړې زده‌کړې خدمتونو کې له ګډون ځخه ګټه اخلي.

د پايلو ساحه يا برخه: پوهې او مهارتونو ترلاسه کول او کارول

دا هغه فکر، زده کړې، استدلال، حافظې او د ستونزې د حل مهارتونو، او عمومي پوهې ته اشاره کوي چې ماشومان د خپلې نړۍ په اړه ترلاسه کوي، لکه د ډيرو او لږ مفکورې، رنګونه، شکلونه، ليکونه، شميره، کيسې او کتابونه، او د دې پوهې کارول په ورځنيو فعاليتونو کې د ګډون کولو لپاره. دا د لومړني زده کړې په اړه ده او دا چې ځنګه ماشومان خپله نړۍ پېژني او هغه مهارتونه ترلاسه کړي چې دوی يې بايد ترلاسه کړي چې په ښوونځي کې او تر هغې وروسته بريالي وي.

د نورو معلوماتو لپاره د درېيو پراخو پايلو پراخوالی (Breadth of the Three Broad Outcomes) وګورئ په https://ectacenter.org/eco/pages/childoutcomes.asp

ماشوم ځنګه دا کارونه کوي:

- په زده کړه کې ليوالتيا ښودل
- د ستونزې حل کولو کارول
- په هدفي لوبه کې ښکېل کېدل
- تر اکاډميکو مسايلو وړاندې موضوعاتو او سواد پوهېدل
- د اړيکو لپاره ژبه ترلاسه کول
- پر پر پوښتل شوو پوښتنو او ورکړل شوو لارښوونو پوهېدل

د ماشوم پرمختګ د هغه/هغې له همزولو تولګيوالو سره ځنګه تړاو لري؟ د همزولو تولګيوالو په نسبت:	○ فعاليت ممکن د يو ډير کوچني ماشوم په ځير بيان شي. هغه لومړني مهارتونه ښکاره کوي، مګر تر اوسه په دې ساحه کې فوری بنيادي يا پې له عمر تمه شوي مهارتونه نه.	○ ځيني راڅرګندېدونکي يا فوری بنسټيز مهارتونه ښودل، چې له هغه سره مرسته وکړي چې په دې برخه کې د عمر مناسب مهارتونو په لور کار وکړي.	○ اوس هم د هغه/هغې له عمر ځخه تمه شوي مهارتونو نه کاروي. که ځه هم هغه په دې برخه کې د جورولو لپاره ډيرې مهم او فوری بنسټيز مهارتونه کاروي.	○ ځيني وخت د هغه له عر ځخه تمه شوي مهارتونه کاروي، خو په دې برخه کې د هغه/هغې ډېر مهارتونه داسې نه دي چې له عمر ځخه يې تمه کېږي.	○ د عمر ډيرې تمه شوي مهارتونه ښکاره کوي، مګر د ځينو فعاليتونو ښودلو ته دوام ورکوي چې ممکن په دې برخه کې د يو ځه کوچنی ماشوم په ځير بيان شي.	○ هغه مهارتونه لري چې مور به يې د دې ساحې په اړه د هغه له عمر ځخه تمه وکړو؛ په هرصورت، په دې برخه کې اندېښنی شته.	○ هغه مهارتونه لري چې مور به يې د دې برخې په اړه د هغه له عمر ځخه تمه وکړو.
يوازې ځواب ورکړئ که چيرې د اصلي ارزونې لنډ ته نوي معلومات ورکوي:	ايا ماشوم د ارزونې له وروستي لنډيز راهيسې د پوهې او مهارتونو د ترلاسه کولو او کارولو اړوند کوم نوي مهارتونه يا چلندونه ښودلي؟ ○ هو ○ نه					

ايا دا د پايلې ساحه يا برخه د ماشوم پر تعليمي او/يا فعاليتي فعاليت اغيزه کوي؟ ○ هو ○ نه

ايا ټيم اړتيا لري چې د پايلو د دې برخې يا ساحې سره تړلي فعاليتي هدف د پراختيا په اړه فکر وکړي؟ ○ هو ○ نه

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

تر ښوونځي وړاندې دوره: د ارزونې لنډيز

معياري وسايل چې د هري برخې سيمو کې د ماشوم د مهارتونو کچه منعکسوي، دا تر ښوونځي وړاندې دورې د ځانګړو زده‌کړو لپاره مستحقوالي په ټاکلو کې اړين دي. د ارزونې اصلي فعاليتونه په ورځنيو معمولونو او فعاليتونو کې د ماشوم د کارکردګۍ مهارتونو او ورتياوو په اړه معلومات راټولوي.

فعاليتي ورتياوې د پرمختګ برخې پورته کوي او دا مدغم شوی ماهيت منعکسوي چې ماشومان ځنګه زده‌کړه او وده کوي. له همدې امله، مور ټولې فعاليتي ورتياوې، د قوت ټکي او اړتياوې په درېيو د فعاليتي پايلو برخو کې خلاصه کوو. د معلوماتو سرچينو کې ممکن له کورنيو او پاملرنې وړاندې کوونکو سره خبرې اترې، په ورځنيو فعاليتونو کې د ماشوم مشاهدې، د ارزونې پايلې، د ارزونې اصلي فعاليتونه، او بهرنې راپورونه شامل شي.

سربيره پردې، ټيم ګوري او مشخصوي چې ماشوم د خپل سن د نورو ماشومانو په پرتله ځنګه د پايلو په دغو درېيو برخو کې عمل کوي. دا د ماشوم په پرمختګ او ورځنيو فعاليتونو کې د هغه د ګډون د ملاتړ په برخه کې مرسته کوي او د دې په خبرولو کې مرسته کوي چې ماشومان ځنګه تر ښوونځي وړاندې دورې د ځانګړې زده‌کړې خدمتونو کې له ګډون ځخه اخلي.

د پايلو ساحه يا برخه: د اړتياوو پوره کولو لپاره مناسب چلندونه کارول

دا دی ته اشاره کوي چې ماشومان د ځان پاملرنه وکولی شي او د هغه څه د ترلاسه کولو لپاره مناسبې لارې وکاروي چې اړتيا ورته لري او غواړي يې. په دې کې ورځني فعاليتونه شامل دي لکه خوړل، جامې اغوستل، د لوبو له سامانونو سره لوبې، انتخابونه جوړول، او له يو ځای ځخه بل ته رسيدل، او همدارنګه چې دوی ځنګه د هغه څه په ترلاسه کوو کې ننګونو او ځنډونو ته غبرګون ښيي چې غواړي يې. دا همدارنګه دی ته اشاره کوي چې ماشومان له هغو حالتونو ځخه خبر شي او غبرګون وښيي چې ممکن خطرناک وي. دا په پای کې په راځرګندېدونکي پرمختګ تمرکز کوي.

د نورو معلوماتو لپاره د درېيو پراخو پايلو پراخوالی (Breadth of the Three Broad Outcomes) وګورئ په https://ectacenter.org/eco/pages/childoutcomes.asp

ماشوم ځنګه دا کارونه کوي:

- اړتياوو پوره کولو لپاره شاوخوا حرکت کول او شيان اداره کول
- له زياتېدونکي آزادۍ سره خوراک او ځښاک کول
- له زياتېدونکي خپواکۍ سره جامې اغوستل او ايستل
- له زياتېدونکي خپواکۍ سره ډاپېر اغوستل/تشناب ته تلل
- د اړيکو نيولو اړتياوې
- د خوندېتوب پوهاوی ښودل

د ماشوم پرمختګ د هغه/هغې له همزولو ټولګيوالو سره ځنګه ټراو لري؟ د همزولو ټولګيوالو په نسبت:	○ فعاليت ممکن د يوه ډير کوچني ماشوم په ځير بيان شي. هغه لومړني مهارتونه ښکاره کوي، مګر تر اوسه په دې ساحه کې فوری بنيادي يا يې له عمر تمه شوي مهارتونه نه.	○ ځينې راځرګندېدونکي يا فوری بنسټيز مهارتونه ښودل، چې له هغه سره مرسته وکړي چې په دې برخه کې د عمر مناسب مهارتونو په لور کار وکړي.	○ اوس هم د هغه/هغې له عمر ځخه تمه شوي مهارتونو نه کاروي. که ځه هم هغه په دې برخه کې د جوړولو لپاره ډيرې مهم او فوری بنسټيز مهارتونه کاروي.	○ ځينې وخت د هغه له عمر ځخه تمه شوي مهارتونه کاروي، خو په دې برخه کې د هغه/هغې ډير مهارتونه داسې نه دي چې له عمر ځخه يې تمه کېږي.	○ د عمر ډيرې تمه شوي مهارتونه ښکاره کوي، مګر د ځينو فعاليتونو ښودلو ته دوام ورکوي چې ممکن په دې برخه کې د يو ځه کوچنی ماشوم په ځير بيان شي.	○ هغه مهارتونه لري چې مور به يې د دې ساحې په اړه د هغه له عمر ځخه تمه وکړو؛ په هرصورت، په دې برخه کې اندېښنې شته.	○ هغه مهارتونه لري چې مور به يې د دې برخې په اړه د هغه له عمر ځخه تمه وکړو.
بوازې ځواب ورکړئ که چيرې د اصلي ارزونې لنډ ته نوي معلومات ورکوي:	ايا ماشوم د ارزوني له وروستي لنډيز راهيسې د اړتياوو پوره کولو لپاره د مناسبو چلندونو اړوند کوم نوي مهارتونه يا چلندونه ښودلي؟ ○ هو ○ نه					

ايا دا د پايلې ساحه يا برخه د ماشوم پر تعليمي او/يا فعاليتي فعاليت اغيزه کوي؟	○ هو	○ نه
ايا ټيم اړتيا لري چې د پايلو د دې برخې يا ساحې سره تړلي فعاليتي هدف د پراختيا په اړه فکر وکړي؟	○ هو	○ نه

فردي تعلیمي پروګرام

د میریلینډ د ښوونې ریاست (MSDE) د ځانګړو زده کړو ځانګه

(د جولای 1، 2026 د کارولو لپاره د MSDE لخوا تایید شوی فورم)

نوم: اجنسي: د IEP ټیم د ناستې نېټه: / /

د ښوونځي عمر – د تعلیمي لاسته راوړني او فعالیت کارکردګۍ اوسنۍ کچه

د زده کوونکي د تعلیمي پروګرام د والدینو معلومات څه دي؟ (د اکادمیک، فعال، تولنیز/ احساساتي، چلند، او ثانوي لیږد په شمول)

د زده کوونکي پیاوړتیاوي، د علاقې وړ برخې، شخصي خویونه او شخصي لاسته راوړني کومې دي؟ (د پلي کېدو په صورت کې له ښوونځي څخه وروسته پایلو لپاره د لومړیتوبونو او علاقو په ګډون)

د زده کوونکي ناتواني یا معلولیت په عمومي تعلیمي نصاب کې د هغه/هغې په دخالت باندې څه اغېزه لري؟

نوم: اجنسي: د IEP ټیم د ناستې نېټه: / /

ثانوي انتقال: هر کال بشپړ شي چې په 14 کلنۍ کې پیل کیږي، یا که مناسبه ټاکل شوي وي..

تر ثانوي دورې وروسته اهداف د زده کونکي د غوره توبونو، ګټو او مهارتونو پر بنسټ دي چې د عمر مناسب لیږد ارزونو له لارې پیژندل شوي؛ د اکاډمیکې لاسته راوړنې او فعالیت اوسنۍ کچې کې لنډیز شوي.

وکیران یوکر کنو ر:
ورریکان وکیر نیکوار یک ویکر یکو کیرن یو هدف باید د کارموندنې لپاره او یو هدف باید د زده کړې اوږدې روزنې لپاره په نښه شي.

استخدام (اړین دی): _____

_____

اړونده IEP اهداف چې د دې وروسته ثانوي استخدام هدف ملاتړ کوي د IEP اهدافو کلنۍ برخې څخه به دلته راتول شي.

د استخدام، مسؤلیت ګوند، د بیرنیو شرایطو لپاره د IEP پلان جوړونې، او پرمختګ پورې اړوند د دویم لیږد فعالیتونه به دلته راتول شي.

زده کړه: _____

_____

اړونده IEP اهداف چې د دې وروسته ثانوي استخدام هدف ملاتړ کوي د IEP اهدافو کلنۍ برخې څخه به دلته راتول شي.

د تعلیم، مسؤلیت ګوند، د بیرنیو شرایطو لپاره د IEP پلان جوړونې، او پرمختګ پورې اړوند د ثانوي لیږد فعالیتونه به دلته راتول شي.

روزنه: _____

_____

اړونده IEP اهداف چې د دې وروسته ثانوي استخدام هدف ملاتړ کوي د IEP اهدافو کلنۍ برخې څخه به دلته راتول شي.

د روزنې، مسؤلیت ګوند، د بیرنیو شرایطو لپاره د IEP پلان جوړونې، او پرمختګ پورې اړوند د دویم لیږد فعالیتونه به دلته راتول شي.

خپلواک ژوند (که مناسب وي): _____

_____

اړونده IEP اهداف چې د دې وروسته ثانوي خپلواک ژوند هدف ملاتړ کوي د IEP اهدافو کلنۍ برخې څخه به دلته راتول شي.

د خپلواک ژوند، مسؤل ګوند، د بیرنیو شرایطو لپاره د IEP پلان جوړونې، او پرمختګ پورې اړوند د دویم لیږد فعالیتونه به دلته راتول شي.

فردي تعلیمي پروګرام

د میریلینډ د ښوونې ریاست (MSDE) د ځانګړو زده کړو ځانګه

(د جولای 1، 2026 د کارولو لپاره د MSDE لخوا تایید شوی فورم)

نوم: اجنسي: د IEP ټیم د ناستې نېټه: / /

د ثانوي لیږد فعالیتونه

د لیږد خدمتونه/فعالیتونه:

د انتقال خدمتونه د همغږي شویو فعالیتونو یوه ټولګه ده چې د معلولیت یا ناتوانی لرونکي زدهکوونکي لپاره د پایلو پر بنسټ په یوه منظم بهیر کې طرحه شوي، او له ښوونځي ځخه تر منځنی کچې وروسته فعالیتونو پورې د زدهکوونکي د پرمختګ لار هواروي.

د فعالیت ډول: ◯ استخدام ◯ اکاډمیک ◯ د ورځني ژوند فعالیتونه ◯ خپلواک ژوند ◯ ترانسپورټ

_____

_____

_____

مسئوله اداره

د ثانوي وروسته هدف په ګوته کړئ چې دا فعالیت یې ملاتړ کوي (خدمتونه/فعالیتونه چې دلته اضافه شوي به د اړونده ثانوي ثانوي هدف لاندې IEP کې ډک شي):

◯ کارموندنې ◯ زده کړې ◯ روزنه ◯ خپلواک ژوند

د بېړنیو حالاتو لپاره د IEP پلان جوړونه:

سیبت مسنت یېمنتس ینمبت مسنی تبنم تسنمی بمنسی بمسی تتنمب

◯ هو◯ نه که نه، د دې ثانوي لیږد فعالیت لپاره اړین بدلونونه تشریح کړئ: _____

پرمختګ راپور 1 نېټه	پرمختګ: ◯ بشپړ شوي ◯ په جزوي توګه بشپړ شوي ◯ لا تر اوسه ندي پیل شوي ◯ نه بشپړ شوی (دلیل: ◯ د کورنۍ انتخاب ◯ د زده کونکي انتخاب ◯ د زده کونکي مهالویش ◯ نور: _____) د استخدام فعالیت شامل دی *(یوازې د کارموندنې فعالیتونو لپاره)*: ◯ د مسلک سپرنه ◯ بې معاشه کاري تجربه ◯ د تادیه شوي کاري تجربه د پرمختګ تفصیل: _____
پرمختګ راپور. نېټه	پرمختګ: ◯ بشپړ شوي ◯ په جزوي توګه بشپړ شوي ◯ لا تر اوسه ندي پیل شوي ◯ نه بشپړ شوی (دلیل: ◯ د کورنۍ انتخاب ◯ د زده کونکي انتخاب ◯ د زده کونکي مهالویش ◯ نور: _____) د استخدام فعالیت شامل دی *(یوازې د کارموندنې فعالیتونو لپاره)*: ◯ د مسلک سپرنه ◯ بې معاشه کاري تجربه ◯ د تادیه شوي کاري تجربه د پرمختګ تفصیل: _____
پرمختګ راپور. نېټه	پرمختګ: ◯ بشپړ شوي ◯ په جزوي توګه بشپړ شوي ◯ لا تر اوسه ندي پیل شوي ◯ نه بشپړ شوی (دلیل: ◯ د کورنۍ انتخاب ◯ د زده کونکي انتخاب ◯ د زده کونکي مهالویش ◯ نور: _____) د استخدام فعالیت شامل دی *(یوازې د کارموندنې فعالیتونو لپاره)*: ◯ د مسلک سپرنه ◯ بې معاشه کاري تجربه ◯ د تادیه شوي کاري تجربه د پرمختګ تفصیل: _____
پرمختګ راپور. نېټه	پرمختګ: ◯ بشپړ شوي ◯ په جزوي توګه بشپړ شوي ◯ لا تر اوسه ندي پیل شوي ◯ نه بشپړ شوی (دلیل: ◯ د کورنۍ انتخاب ◯ د زده کونکي انتخاب ◯ د زده کونکي مهالویش ◯ نور: _____) د استخدام فعالیت شامل دی *(یوازې د کارموندنې فعالیتونو لپاره)*: ◯ د مسلک سپرنه ◯ بې معاشه کاري تجربه ◯ د تادیه شوي کاري تجربه د پرمختګ تفصیل: _____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

ثانوي ليږد / د مطالعې کورس

د زده کړې کورس:

زده کوونکی په کورسونو کی شامل شوی چې لاندې غوره شوي مسلک کلستر کی د مسلک یا وروسته ثانوي زده کړې لپاره چمتو کوي.

- ◯ پرمختللی تولید
- ◯ کرنه
- ◯ هنر، ساتېرې او ډیزاین
- ◯ ساختماني چارې
- ◯ ډیجیټل ټکنالوژي
- ◯ ښوونه او روزنه
- ◯ انرژي او طبیعي سرچینې
- ◯ مالي خدمتونه
- ◯ روغتیايي پاملرنه او بشري خدمتونه
- ◯ مېلمه پالنه، پېښې او سیاحت
- ◯ مدیریت او سوداګري
- ◯ بازارموندنه او پلورل
- ◯ عامه خدمتونه او خوندیتوب
- ◯ د اکمالاتو لړۍ او ترانسپورت

د پریکړې د ملاتړ لپاره بحث: _____

_____

هغه کورسونه لیست کړئ چې زده کونکی یې اخلي چې د دوی وروسته ثانوي اهدافو سره سمون لري: _____

_____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

د انتقال اداري اړيکه

د اداري اړيکه:

د کلنۍ نيټې زده کونکي او والد (والدينو) ته په *مريلينډ کې د ثانوي لېږد پلان کولو لپاره د کورنۍ لارښود* يوه کاپي چمتو شوې ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (مياشت•ورځ•کال)

د بالغ خدمت اداره	اټکل شوي خدمتونه انتقال لپاره:	لاسليک شوی رضايت اړيکه لپاره:	د ارجاع لپاره لاسليک شوی رضايت/ زده‌کوونکی د LEA لخوا دلته ارجاع شوی:	د بلنې لپاره لاسليک شوی رضايت د اداري نماينده ګانو ته د IEP ټيم غونډه:	د اداري استازي (ان) ته بلنه ورکړل شوي د IEP ټيم غونډه:
د بيارغونې ځانګه خدمتونه (DORS) ☐ مخکې له دندې تر لاسه کول د لېږد خدمتونه ☐ د زده کونکو د کارموندنې خدمتونه تر لاسه کول	◯ هو، حرفوي بيا رغونه (VR) ◯ نه	◯ هو: نيټه _____ ◯ نه: (له دې لاندې اختيارونه څخه دليل غوره کړئ)	◯ هو: د رضايت نيټه _____ د راجع کولو نيټه _____ ☐ تر ETS وړاندې ☐ د زده کوونکو د کارموندنې خدمتونه ◯ نه: (له دې څخه دليل غوره کړئ لاندې اختيارونه)	◯ هو: نيټه _____ ◯ نه: (له دې لاندې اختيارونه څخه دليل غوره کړئ)	◯ هو: نيټه _____ ◯ نه ◯ کافي معلومات نشته: (له لاندې اختيارونو څخه دليل غوره کړئ)
پرمختيايي معلوليتونه اداره (DDA)	◯ هو ◯ نه	◯ هو: نيټه _____ ◯ نه: (له دې لاندې اختيارونه څخه دليل غوره کړئ)	اداره د راجع کولو پروسه نه لري	◯ هو: نيټه _____ ◯ نه: (له دې لاندې اختيارونه څخه دليل غوره کړئ)	◯ هو: نيټه _____ ◯ نه ◯ کافي معلومات نشته: (له لاندې اختيارونو څخه دليل غوره کړئ)
د چلند روغتيا اداره (BHA)	◯ هو ◯ نه	◯ هو: نيټه _____ ◯ نه: (له دې لاندې اختيارونه څخه دليل غوره کړئ)	اداره د راجع کولو پروسه نه لري	◯ هو: نيټه _____ ◯ نه: (له دې لاندې اختيارونه څخه دليل غوره کړئ)	◯ هو: نيټه _____ ◯ نه ◯ کافي معلومات نشته: (له لاندې اختيارونو څخه دليل غوره کړئ)
د کاري خواک پراختيا او د لويانو زده کړي ځانګه ميريلينډ د کار ځانګه (MDL)	◯ هو ◯ نه	◯ هو: نيټه _____ ◯ نه: (له دې لاندې اختيارونه څخه دليل غوره کړئ)	اداره د راجع کولو پروسه نه لري	◯ هو: نيټه _____ ◯ نه: (له دې لاندې اختيارونه څخه دليل غوره کړئ)	◯ هو: نيټه _____ ◯ نه ◯ کافي معلومات نشته: (له لاندې اختيارونو څخه دليل غوره کړئ)
د پريکړو دليلونه	**هو:** زده کونکی د معلوليت لرونکو اشخاصو لپاره د ميريلينډ لېږد پلان کولو لارښود کي خپاره شوي اداري لپاره د ورتيا لومړني معيارونه پوره کوي **نه:** زده کونکی د معلوليت لرونکو اشخاصو لپاره د ميريلينډ لېږد پلان کولو لارښود کي خپاره شوي اداري لپاره د ورتيا لومړني معيارونه نه پوره کوي. (د دې دليل غوره کړئ چې د اداري لپاره د تولو پاتې کالمونو لپاره د دې زده کونکي لپاره خدمات تمه نه کيږي)	**هو:** په _____ (نيټه) لاسليک شوی اداري سره د خبرو اترو رضايت. **نه:** (دلايل) 1. ***د دې زده کونکي*** 2. زده کونکی پدې وخت کي د اداري خدماتو سره علاقه نلري. 3. والدين/زده کونکي د ارتباط/راجع کولو فورم لپاره رضايت بيرته ندی ورکړی، نو راجع ندی شوی 4. والدين/زده کونکي د ارتباط/راجع کولو لپاره رضايت په اړه رضايت ندی ورکړی 5. والدين/زده کونکي پخپله DORS ته راجع کول غوره کړي (يوازې DORS) 6. نور: _____ (د اسنادو دليل)	**هو:** د راجع کولو لپاره رضايت په _____ (نيټه) لاسليک شوی او زده کونکی په _____ (نيټه) DORS ته راجع شوی **نه:** (دلايل) 1. ***د دې زده کونکي*** 2. زده کونکی DORS3 ته راجع کولو لپاره مناسب عمر نه لري 3. زده کونکی پدې وخت کي د DORS خدماتو کي علاقه نلري. 4. والدين/زده کونکي د ارتباط/راجع کولو فورم لپاره رضايت بيرته ندی ورکړی، نو راجع ندی شوی 5. والدين/زده کونکي د ارتباط/راجع کولو لپاره رضايت په اړه رضايت ندی ورکړی 6. والدين/زده کونکي خان ته راجع کول غوره کړي 7. والد (والدين) نه غواړي چې په دې وخت کي ارجاع وسپاري. 8. نور: _____ (د اسنادو دليل)	**هو:** د IEP ټيم غونډې ته د اداري استازي بللو لپاره لاسليک شوی موافقه په _____ لاسليک شوی (نيټه) **نه:** (دلايل) 1. ***د دې زده کونکي*** 2. زده کونکی د اداري استازي بللو لپاره مناسب عمر/ټولګی نه لري (DORS, DDA, BHA, MDL) 3. والدين/زده کونکي د رضايت فورمه بيرته نه ده ورکړې 4. والدين/زده کونکي د اداري استازي ته اجازه نه ورکوي چې غونډې ته راوبلل شي. 5. نور: _____ (د اسنادو دليل)	**هو:** استازی د IEP ټيم غونډې ته رابلل شوی او د غونډې په خبرتيا کي ليست شوی _____ (نيټه) **نه:** LEA د اداري استازی نه دی رابللی **N/A:** (دليلونه) 1. ***د دې زده کونکي*** 2. زده کونکی د اداري استازي بللو لپاره مناسب عمر/ټولګی نه لري **(DORS, DDA, BHA, MDL)** 3. والدين/زده کونکي د رضايت فورمه بيرته نه ده ورکړې 4. والدين/زده کونکي نه غواړي د DORS استازي غونډې ته بلل شوي (يوازې DORS) 5. والدين/زده کونکي د اداري استازي ته اجازه نه ورکوي چې غونډې ته راوبلل شي. 6. نور: _____ (د اسنادو دليل)

اضافي بحث: _____

_____

_____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

په اړه خبرې کولو (اړين دی)

ايا د زده کوونکي ارتباط د دوی د معلوليت له امله اغيزمن کيږي؟ ◯ هو ◯ نه

(که هو، په لنډه توګه تشريح کړئ چې په IEP کې به د اړيکو اړتياوې څنګه حل شي.)_____

_____

ايا زده کوونکی د سمبوليک اړيکو معتبر وسيله لري (د بيلګې په توګه، وينا، د اشارې ژبه، مخ پر ودې ارتباط)؟ ◯ هو ◯ نه

(که نه، هغه اهداف، خدمتونه يا نور ملاتړونه تشريح کړئ چې د اغيزمنو اړيکو پراختيا لپاره چمتو کيږي. _____

_____

د مرستې ټکنالوژي (AT) (اړين دی)

د AT هغه آله (آلې) او خدمت (خدمتونه) په پام کې ونيسئ چې د يو معلول يا ناتوان زده کوونکي فعالتي وړتياوې زياتوي، ساتي او اصلاحات پکې رامنځته کوي.

پرېکړه (پرېکړې):	يو **AT آله (آلو)** ته اړتيا ولري	يو **AT آله (آلو)** ته اړتيا ولري
◯ زده کوونکی د AT آلې (آلو) يا AT خدمت (خدمتونو) ته اړتيا نه لري.	نه	نه
◯ زده کوونکی د AT آلې (آلو) ته اړتيا نلري، مګر د AT خدمت (خدمتونو) ته اړتيا لري.	نه	هو له امتحاني دورو سره د اضافي معلوماتو راټولولو اړتيا ده
◯ زده کوونکی د AT آلې (آلو) او AT خدمت (خدمتونو) ته اړتيا ولري.	هو	هو خدمتونه په احتمالي ډول د اړيني آلې (آلو) په برکې ونيسي يا د امتحاني دورو سره د اضافي معلوماتو راټولولو اړتيا ده
◯ زده کوونکی د AT آلې (آلو) ته اړتيا لري، مګر د AT خدمت (خدمتونو) ته اړتيا نه لري.	هو	نه

د آلې (آلو) په اړه د توضيح په ګډون د AT آلې (آلو) په اړه د پرېکړې (پرېکړو) سند: _____

_____

د امتحاني دورو د پلي کولو په ګډون د AT آلې (آلو) په اړه د پرېکړې (پرېکړو) سند: _____

_____

د هغو زده کوونکو لپاره خدمتونه چې ړانده وي يا يې د سترګو ديد کمزوری وي

آيا زده کوونکی ړوند يا يې د سترګو ديد کمزوری دی؟ ◯ هو ◯ نه

په هغه صورت کې چې يو زده کوونکی ړوند يا يې د سترګو ديد کمزوری وي، لاربښوونې بايد په بريل کې چمتو او له بريل څخه ګټه واخلئ تر هغې چې د IEP ټيم د زده کوونکي د لوست او ليکلو د ميډيا له ارزولو څخه سپارښتنه وکړي چې د بريل له لارې تدريس کول د زده کوونکي لپاره مناسب ندی.

د بريل د ارزونې نېټه: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (کال•ورځ•مياشت) آيا په بريل کې تدريس کول مناسب دي؟ ◯ هو ◯ نه

په هغه صورت کې چې يو زده کوونکی ړوند يا يې د سترګو ديد کمزوری وي، لاربښوونې او تدريس بايد په اشنايی او تګ راتګ آلې (O&M) کې ورکړل شي ترهغې چې د IEP ټيم د زده کوونکي د اوسنيو او راتلونکو د سفر اړتياو له ارزنې څخه وروسته روښانه کړي چې په O&M کې زده کړه ورکول د زده کوونکي لپاره مناسب ندي.

د O&M د ارزونې نېټه: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (کال•ورځ•مياشت) آيا په O&M کې تدريس کول مناسب دي؟ ◯ هو ◯ نه

د پرېکړې (پرېکړو) لپاره اړين سند:_____

_____

آيا والد (والدينو) ته د مريلينډ د نابينايانو ښوونځي په اړه معلومات ورکړل شوي وو؟ ◯ هو ◯ نه

فردي تعلیمي پروګرام

د میریلینډ د ښوونې ریاست (MSDE) د ځانګړو زده کړو ځانګه

(د جولای 1، 2026 د کارولو لپاره د MSDE لخوا تایید شوی فورم)

نوم: اجنسي: د IEP ټیم د ناستې نېټه: / /

د هغو زده کوونکو لپاره خدمتونه چې کاڼه یا په اوربدلو کې ستونزه ولري

آیا زده کوونکی کوڼ یا په اوربدلو کې ستونزه لري؟ ◯ هو ◯ نه

په هغه صورت کې چې یو زده کوونکی کوڼ یا په اوربدلو کې ستونزه ولري، د ژبې او خبرو اترو اړتیاوې، د مستقیمو خبرو اترو فرصتونه، د زده کوونکي په ژبه او خبرو اترو د مودې په ګډون په تعلیمي کچه او بشپړې اړتیاوې، په پام کې ونیسئ.

د پریکړو لپاره د اسنادو اساس: _____

_____

آیا والد (والدینو) ته د مریلینډ د کڼو ښوونځي په اړه معلومات ورکړل شوي وو؟ ◯ هو ◯ نه

چلند ته وده ورکول

په هغه صورت کې چې د یوه زده کوونکي رویه د نومورې زده کوونکي او د نورو خلکو خندِ ګرځي، د رویو په مثبت اړخ د سوق کولو له مداخلې او ملاتړ څخه ګټه اخیستل او نورې ستراتېژۍ چې نومورې چلند په نښه کوي، په پام کې ونیسئ.

◯ د چلند خیالي ازموینه (FBA) د ازموینې نېټه: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

◯ د چلند د مداخلې پلان (BIP) د اوسنۍ BIP نیټه: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

بندش

ایا د IEP ټیم د زده کونکي د IEP او/یا BIP د یوې برخې په توګه د فزیکي محدودیت کارولو په اړه فکر کوي؟ ◯ هو ◯ نه

آیا د IEP ټیم د زده کونکي د طبي تاریخ یا تیري صدمې پراساس د فزیکي محدودیت کارولو لپاره د کوم خندِ پیژندلو لپاره موجود ډاټا بیاکتنه کړي، پشمول د طبي یا رواني روغتیا متخصصینو سره مشوره چې مناسبه وي؟ _____

_____

لږ مداخله کونکي، غیر فزیکي مداخلې وپیژني چې د زده کونکي چلند ته د ځواب ویلو لپاره به وکارول شي تر هغه چې فزیکي تحمل په بیرني حالت کې کارول کیږي. _____

_____

ایا د ښوونځي میشته IEP ټیم د زده کونکي IEP او/یا BIP کې د فزیکي محدودیت شاملولو وړاندیز کوي؟ ◯ هو ◯ نه

ایا مور او پلار د زده کونکي د IEP او/یا BIP د یوې برخې په توګه د زغم کارولو ته رضایت ورکوي؟

◯ هو - د لیکلي رضایت نیټه: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ◯ نه - د لیکل شوي انکار نیټه: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

◯ د IEP ټیم د غونډې له نېټې څخه په 15 ورځو کې هیڅ ځواب ترلاسه نشو

یوازیتوب - یوه عامه اداره ممکن د زده کونکي لپاره د سلوک روغتیا مداخلې په توګه یوازیتوب ونه کاروي (2022 HB1255/SB0705).

ایا د IEP ټیم د زده کونکي د IEP او/یا BIP د یوې برخې په توګه د جلاوالي کارولو په اړه فکر کوي؟ ◯هو◯ نه

ایا د IEP ټیم د زده کونکي د طبي تاریخ یا تیري صدمې پراساس د یوازیتوب کارولو لپاره کوم تضادونه په ګوته کولو لپاره موجود ډیټا بیاکتنه کړي، پشمول د طبي یا رواني روغتیا متخصصینو سره مشوره چې مناسبه وي؟ _____

_____

لږ مداخله کونکي، غیر فزیکي مداخلې وپیژني چې د زده کونکي چلند ته د ځواب ویلو لپاره به وکارول شي تر هغه چې په بیرني حالت کې یوازیتوب کارول کیږي. _____

_____

ایا د ښوونځي میشته IEP ټیم د زده کونکي په IEP او/یا BIP کې د جلاوالي شاملولو وړاندیز کوي؟ ◯ هو ◯نه

ایا مور او پلار د زده کونکي د IEP او/یا BIP د یوې برخې په توګه د جلاوالي کارولو ته رضایت ورکوي؟

◯ هو - د لیکلي رضایت نیټه: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ◯ نه - د لیکل شوي انکار نیټه: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

◯ د IEP ټیم د غونډې له نېټې څخه په 15 ورځو کې هیڅ ځواب ترلاسه نشو

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

د هغو زده کوونکو لپاره خدمت چې ځو ژبيز زده کوونکي دي

په هغه صورت کې چې زده کوونکی ځو ژبيز وي، د زده کوونکي د ژبې اړتياوې په پام کې ونيسئ، ځکه چې دا ډول اړتياوې د زده کوونکي په IEP پورې اړه لري.

د پرېکړې (پرېکړو) لپاره اړين سند: _____

_____

_____

_____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

تدريس او ازموينو ته د لاسرسي ځانګړتياوې

د لاسرسي ځانګړتياوې *د انفرادي زده کړې پلانې (IEP) ټيمونه بايد لومړی هغه لاسرسي ځانګړتياوې وپيژني چې زده کوونکي يې په ورځنۍ لارښوونو او ټولګي ارزونو کې په منظم ډول کاروي او بيا، د MAAAM لارښوونې پراساس، دا معلومه کړي چې کوم ملاتړونه د ايالت او ولسوالی ارزونو لپاره د منلو وړ، اړين او مناسب دي ترڅو د ايالت او ولسوالی ارزونې اړتياو سره سم د مساوي لاسرسي ډاډ ترلاسه کړي.*	لارښونه	MCAP (رياضي، ساينس، تولنيز مطالعات)	MCAP (ELA)	د ټولنې علوم MISA (LS)	حکومت	Alt-MISA (DLM)	ELA او رياضيات DLM	د ELLs لپاره ACCESS	د ELLs لپاره د وړکتون ACCESS	د ELLs لپاره Alt-ACCESS	NAEP
1a: د خوابونو پټول يا پرده اچول	هو	هو	هو	هو	هو	نه	هو	هو	هو	هو	هو
1b: د غږ لوړول	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
1c: بوکمارک (دبياکتني لپاره د يوه موردپه نښه کول)	هو	هو	هو	هو	هو	نه	نه	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	هو
1d: د رنګ توپير (د بګروند/ د خط رنګ)	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
1e: د ږرولو خالي کاغذ	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
1f: د خوراب انتخابونهله منځه يوسي	هو	هو	هو	هو	هو	نه	نه	هو	هو	هو	هو
1g: عمومي لارښوونې روښانه شوی	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
1h: عمومي لارښوني له اړتيا سره سم په لوړ غږ ولوستل شوي او تکرار شوی	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
1i: د نښه کولو وسيله	هو	هو	هو	هو	هو	نه	نه	هو	هو	هو	هو
1j: ګوشکي يا د غږ شدت کمونکي	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
1k: د کربني ويونکی ماسک توکی	هو	هو	هو	هو	هو	نه	نه	هو	هو	هو	هو
1l: د غټولو/پراخولو وسيله	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
1m: نوټ پډ	هو	هو	هو	هو	هو	نه	نه	هو	هو	هو	نه
1n: د پاپ اپ کلمو خزانه	هو	هو	هو	هو	هو	نه	نه	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	نه
1o: زده کوونکي ته بياځلي لارښونه کول	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	نه
1p: د هجا کتل يا د هجا کتلو بهرنی وسيله	هو	هو	هو	هو	هو	نه	نه	نه	نه	نه	نه
1q: زده کوونکی خپل ځان ته منځپانګه په لوړ غږ لولي	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	نه
1r: د رياضياتو، ساينس او تولنيزو مطالعاتو ازموينو لپاره له متن څخه وينا (يوازې په انګليسي کې شتون لري)	هو	هو	نه	هو	هو	هو	هو	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	نه
1s: د رياضياتو، ساينس او تولنيزو مطالعاتو ازموينو لپاره د انسان لوستونکی يا انسان لاسليک کونکی (د انسان لوستونکی په انګليسي او هسپانوي کې شتون لري)	هو	هو	نه	هو	هو	هو	هو	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	نه
1t: د ليکلو وسيلې	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	نه
1u: د ګرافيک تنظيمونکی	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	نه	نه	نه	نه
1v: غږيز توکي	هو	نه	نه	نه	نه	نه	نه	نه	نه	نه	نه
1w: هسپانوي نسخه د کمپيوټر پر بنسټ ارزونه	هو	هو	نه	هو	هو	نه	نه	نه	نه	نه	نه
1x: د بلوټوت لرونکی ګوشکی	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
1y: د طبي موخو لپاره بريښنايي وسيله	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو

دا زمونږ د کتلو په اوسنيو پروګرامونو کې د اجازې وړ ځانګړنې او ترتيبات ځرګندوي. د تر ټولو تازه يا اپډيټ معلوماتو د لاسته راوړلو لپاره، د مهربانی له مخې د ازموينې اداري لارښود کتابچه وګورئ.

د پرېکړې لپاره سند: _____

_____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

تدريس او ازموينو ته د لاسرسي ځانګړتياوې

د ټولو زده کونکو لپاره اداري ملاحظې *د انفرادي زده کړې پلانی (IEP) ټيمونه بايد لومړی هغه اداري ملاحظات وپيژني چې زده کونکی يې په ورځنۍ لارښوونو او ټولګي ارزونو کې په منظم ډول کاروي او بيا د MAAAM لارښوونې پراساس، دا معلومه کړي چې کوم ملاتړونه د ايالت او ولسوالی ارزونو لپاره د منلو وړ، اړين او مناسب دي ترڅو د ايالت او ولسوالی ارزونې اړتيا سره سم د مساوي لاسرسي ډاډ ترلاسه شي.*	لارښوونې	MCAP (ریاضی، ساینس، ټولنیز مطالعات)	MCAP (ELA)	د ژوند علوم (LS) MISA	حکومت	(DLM) Alt-MISA	ELA او ریاضیات DLM	د ELLs لپاره ACCESS	د ELLs لپاره د وړکتون ACCESS	د ELLs لپاره Alt-ACCESS	NAEP
2a: کوچنی ګروپ	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
2b: د ورځې وخت	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
2c: جلا يا بديل موقعيت	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
2d: ټاکل شوی ساحه يا ځای	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
2e: بدلېدونکی يا ځانګړی وسيله يا فرنيچر	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
2f: تکراري وقفې	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
2g: د ځان لپاره د پام اړونکو شيانو کمښت	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
2h: نورو خلکو ته د مزاحمت کمول	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
2k: ځانګړي اداري استوګنځي	هو	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

دا زمونږ د کتلو په اوسنيو پروګرامونو کې د اجازې وړ ځانګړني او ترتيبات ځرګندوي. د تر ټولو تازه يا اپډيټ معلوماتو د لاسته راوړلو لپاره، د مهربانۍ له مخې د ازموينې اداري لارښود کتابچه وګورئ.

* MSDE ته د استوګنې ځانګړي غوښتنې وسپارئ.

د پرېکړې لپاره اړين سند:

_____

_____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

تدريسي او ازموينې ترتيبات

د معلولو زده کوونکو لپاره د وخت ترتيب *د انفرادي زده کړې پلانې (IEP) ټيمونه بايد لومړی هغه پريزنټيشن اسانتياوې وپيژني چې زده کونکی يې په ورځنۍ لاربښوونو او ټولګي ارزونو کې په منظم ډول کاروي او بيا، د MAAAM لاربښوونې پر اساس، دا معلومه کړي چې کوم ملاتړونه د ايالت او ولسوالی ارزونو لپاره د منلو ور، اړين او مناسب دي ترڅو د ايالت او ولسوالی ارزونې ارتياو سره سم د مساوي لاسرسي ډاډ ترلاسه شي.*	لاربښونه	MCAP (رياضي، ساينس، ټولنيز مطالعات)	(ELA) MCAP	MISA (LS) د ژوند علوم	حکومت	(DLM) Alt-MISA	ELA او رياضيات DLM	د ELLs ټپاره ACCESS	د ELLs ټپاره د ورکټون ACCESS	د ELLs ټپاره Alt-ACCESS	NAEP
3a: د پريزنټيشن لپاره مرستندويه ټيکنالوژي (د سکرين پرته لوستونکی)	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
3b: د سکرين ريډر نسخه	هو	هو	هو	هو	هو	هو	نه	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	هو
3c: د تازه کولو وړ بريل ښودنه	هو	هو	هو	هو	هو	هو	نه	هو	هو	هو	هو
3d: د بريل ايډيشن کاغذي کاپي	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
3e: تکټايل ګرافيکس	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	نه
3f: لوی چاپ نسخه (په انګليسي يا هسپانوي کې شتون لري)	هو	هو	هو	هو	هو	هو	نه	هو	هو	هو	نه
3g: د کاغذ پر بنسټ نسخه (د کاغذ ازموينه) (په انګليسي او هسپانوي کې شتون لري)	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	نه
3h: د ملټي ميډيا مقالو د عنوانو ليکل	هو	هو	هو	هو	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	نه
3i: د ELA/سواد زده کړې ارزوني لپاره د وينا متن	هو	د اجرا ور ندی	هو	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	هو	هو	هو	هو	نه
3j: د ELA لپاره د ASL ويډيو	هو	د اجرا ور ندی	هو	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	نه	نه	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	نه
3k: د ELA لپاره انساني لوستونکی/انساني لاسليکونکی	هو	د اجرا ور ندی	هو	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	هو	هو	نه	نه	نه	نه
3i: د رياضياتو، ساينس، او ټولنيزو مطالعاتو لپاره امريکايی نښه ژبه (ASL) ويډيو	هو	هو	د اجرا ور ندی	هو	هو	نه	نه	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	نه
3m: د ټيسټ لاربښوونو لپاره بشري لاسليکونکی	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
3n: د آډيو لاسي کنټرول	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	هو	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	هو
3o: د توکي آډيو تکرار کړئ	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	هو	د اجرا ور ندی	د اجرا ور ندی	هو
3p: يادښتونه او مهمې نقطې	هو	نه	نه	نه	نه	نه	نه	هو	هو	هو	نه
3q: د ځانګړي پريزينټيشن ترتيبات	هو	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

دا زمونږ د کتلو په اوسنيو پروګرامونو کې د اجازې ور ځانګړنې او ترتيبات ځرګندوي. د تر ټولو تازه يا اپډيټ معلوماتو د لاسته راوړلو لپاره، د مهربانۍ له مخې د ازموينې اداري لاربښود کتابچه وګورئ.

* MSDE ته د استوګنې ځانګړي غوښتنې وسپارئ.
D 3i, 3j, 3k ضميمه بايد بشپړه شي.

د پرېکړې لپاره اړين سند:

_____

_____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

تدريسي او ازموينې ترتيبات

د ځواب ترتيبات *د انفرادي زده کړې پلانې (IEP) ټيمونه بايد لومړی هغه ځوابې اسانتياوې وپيژني چې زده کونکی يې په ورځنۍ لارښوونو او ټولګي ارزونو کې په منظم ډول کاروي او بيا، د MAAAM لارښوونې پراساس، دا معلومه کړي چې کوم ملاتړونه د ايالت او ولسوالی ارزونو لپاره د منلو وړ، اړين او مناسب دي ترڅو د ايالت او ولسوالی ارزونې اړتياو سره سم د مساوي لاسرسي ډاډ ترلاسه شي.*	لارښونه	MCAP (رياضي، ساينس، ټولنيز مطالعات)	MCAP (ELA)	د ژوند علوم (LS) MISA	حکومت	(DLM) Alt-MISA	ELA او رياضيات DLM	د ELLs لپاره ACCESS	د ELLs لپاره د ورځنۍ ACCESS	د ELLs لپاره Alt-ACCESS	NAEP
4a: مرستندويه ټکنالوجي	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
4b: بريل يادښت نيوونکی	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
4C: د بريل ليکونکی	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو
4d: د رياضي او ساينس د ارزونو د محاسبې په برخو کې د رياضي وسايل/ځانګړي محاسبې وسيله	هو	هو	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	هو	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	هو
4e: د رياضي وسايل/حساب کوونکی په غيرحساب کوونکی برخو کې د رياضي ارزونو برخې	هو	هو	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	هو	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	هو
4f: له وينا څخه متن (ليکل)	هو	هو	هو	هو	هو	نه	نه	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	نه
4g: د انسان ليکوال غبرګون	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	نه
4h: د انساني لاسليک کونکي ځواب	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	نه	نه	نه	نه
4i: د ټيسټ ځواب څارنه کول	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	نه
4j: د کلمې وړاندوينه- بهرنی وسيله	هو	هو	هو	هو	هو	نه	نه	نه	نه	نه	نه
4k: د ازموينې په کتاب کې ثبت شوي ځوابونه (د زده کونکو لپاره چې د کاغذ ارزونه کوي)	هو	هو	هو	هو	هو	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	هو	هو	هو	نه
4l: د ثبت وسايل	هو	نه	نه	نه	نه	نه	نه	نه	نه	نه	نه
4m: د شريک له لوري مرسته شوی سکين	هو	هو	هو	هو	هو	هو	هو	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	نه
4n: د ځانګړي ځواب ترتيبات	هو	*	*	*	*	*	*	*	*	*	نه

دا زمونږ د کتلو په اوسنيو پروګرامونو کې د اجازې وړ ځانګړنې او ترتيبات ځرګندوي. د تر ټولو تازه يا اپډيټ معلوماتو د لاسته راوړلو لپاره، د مهربانی له مخې د ازموينې اداري لارښود کتابچه وګورئ.

* MSDE ته د استوګنې ځانګړي غوښتنې وسپارئ.

د پرېکړې لپاره اړين سند:

_____

_____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

تدريسي او ازموينې ترتيبات

د ځانګړي وخت او مهال ويش ځايونه

د انفرادي زده کړې پلانی (IEP) ټيمونه بايد لومړی هغه وختي اسانتياوی وپيژني چې زده کوونکی يې په ورځنۍ لارښوونو او ټولګي ارزونو کې په منظم ډول کاروي او بيا، د MAAAM لارښوونې پراساس، دا معلومه کړي چې کوم ملاتړونه د ايالت او ولسوالی ارزونو لپاره د منلو وړ، ارين او مناسب دي ترڅو د ايالت او ولسوالی ارزونې ارتياو سره سم د مساوي لاسرسي ډاډ ترلاسه شي.

	لارښوونه	MCAP (رياضي، ساينس، ټولنيز مطالعات)	(ELA) MCAP	د ژوند علوم (LS) MISA	حکومت	(DLM) Alt-MISA	ELA او رياضيات DLM	د ELLs ليږد ACCESS	د ELLs ليږد د ورځنۍ ACCESS	د ELLs ليږد Alt-ACCESS	NAEP
5a: تمديد شوی وخت ◯ 2x ◯ 1.5x ◯ نور:_____	هو	هو	هو	هو	هو	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	د اجرا وړ ندی	هو
5b: د ځانګړي وخت او مهال ويش ځايونه	هو	*	*	*	*	*	*	*	*	*	نه

دا زمونږ د کتلو په اوسنيو پروګرامونو کې د اجازې وړ ځانګړنې او ترتيبات ځرګندوي. د تر ټولو تازه يا اپډيټ معلوماتو د لاسته راوړلو لپاره، د مهربانۍ له مخې د ازموينې اداري لارښود کتابچه وګورئ.

* MSDE نه د استوګنې ځانګړي غوښتنې وسپارئ.

د پرېکړې لپاره ارين سند:

_____

_____

د بېرنيو حالاتو لپاره د IEP پلان جوړونه:

ايا کېدلی شي چې تدريسي او ترتيبي ازموينې په بېرنيو حالتونو کې په ليکلي بڼه پلي کېدی شي چې په فزيکي ډول د 10 څخه د ډېرو ورځو لپاره د ښوونځي د بندېدو لامل ګرځي؟

◯ هو ◯ نه که چېرې ځواب مو نه وي، نو په موجوده لارښوونو او ارزوني ځايونو کې ارين بدلونونه تشريح کړئ: _____

_____

_____

◯ لارښوونې او ازموينې ځايونه په پام کې نيول شوي او پدې وخت کې هيڅ لارښوونې او ازموينې ځای ته ارتيا نشته.

د پرېکړې لپاره د اسنادو اساس: _____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستي نېټه: / /

اضافي مرستې، خدمتونه، د پروګرام اصلاح کول او مرستې

◯ تدريسي ملاتړ

د خدمت ډول	فريکوينسي يا تکرار	د پيل نېټه	د پای نېټه	چمتو کوونکی Ⓟ =اساسي، ◯ = بل
◯ د کورنۍ ډنډو او تدريس پرمهال د په نښه کوونکو (هايلايټر) استعمال ته اجازه ورکړئ ◯ د لاس وهونکو استعمال ته اجازه ورکړئ ◯ د اداري مرستو استعمال ته اجازه ورکړئ ◯ د پوهې لپاره بې وګورئ ◯ ډېر خلي او/يا سمدستي فيډبيک ◯ په زده کوونکو بايد معلومات تکرار او/يا تشريح کړئ ◯ له تختې ځخه د نوټ اخيستلو مقدار محدود کړئ ◯ خپلواک کار بې تر ځار لاندې ونيسئ ◯ پوښتنې او لارښوونې تشريح کړئ ◯ د ملګرو ښوونې / جوړه کاري ترتيب ◯ مهالويش رسم کړئ	متوقع فريکونسي ◯ ورځنی ◯ اونيز ◯ مياشتنی ◯ کلنی ◯ يواځې يو ځل ◯ پيريودي ◯ ربعوار ◯ په کال کې دوه ځلي ◯ بل _____	کال•ورځ•مياشت	کال•ورځ•مياشت موده _____اونۍ	Ⓟ ◯ د پېژندګلوی او ګرځېدلو متخصص Ⓟ ◯ د کلام/ژبې پتالوجست Ⓟ ◯ د کنو او په اورېدلو کې د ستونزې لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ د کمزورې دید لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ وظيفوي تيراپيست Ⓟ ◯ د ماشوم شخصي کارکوونکی Ⓟ ◯ د فزيکي تعليم ښوونکی Ⓟ ◯ د ژوند کولو خدمتونو کارکوونکي Ⓟ ◯ د عمومي تعليماتو ښوونکی Ⓟ ◯ د مسلک او ټکنالوجی ښوونکی Ⓟ ◯ د تولنيزو خدمتونو اداره (DSS) Ⓟ ◯ د چلند روغتيا اداره (BHA) Ⓟ ◯ په وده کې د ناتوانۍ اداره (DDA) Ⓟ ◯ د بيا رغونې برخه (DORS) Ⓟ ◯ بله اداره _____ Ⓟ ◯ د ځانګړي تعليم تولګي ښوونکی Ⓟ ◯ د نورو خدمتونو چمتو کوونکی _____ Ⓟ ◯ نرس	Ⓟ ◯ آډيولوجسټ Ⓟ ◯ روان شناس Ⓟ ◯ د IEP ټيم Ⓟ ◯ ژباړن Ⓟ ◯ تدريسي معاون Ⓟ ◯ فزيکي تيراپيست Ⓟ ◯ کورنۍ ښوونکی Ⓟ ◯ د ښوونځي مشاور Ⓟ ◯ د ښوونځي د تولنيزو چارو کارکوونکی Ⓟ ◯ د ساتيرۍ معالج Ⓟ ◯ حرفوي د تيراپۍ معاون Ⓟ ◯ فزيکي درملنه معاون Ⓟ ◯ خبرې اترې/ژبه معاون Ⓟ ◯ معالجه د چلند معاون

موقعيت او رفتار روښانه کړئ: _____

_____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستي نېټه: / /

اضافي مرستې، خدمتونه، د پروګرام اصلاح کول او مرستې

◯ د پروګرام اصلاحات

د خدمت ډول	فريکوينسي يا تکرار	د پيل نېټه	د پای نېټه	چمتو کوونکی Ⓟ =اساسي، ◯ = بل
◯ تبديلي شوی/تعديل شوي دندې ◯ دندې په کوچنيو برخو وويشئ ◯ د خط توټه کول ◯ کله چې امکان ولري د دندې او ارزونې په اړه غير معمولي معلومات حذف کړئ ◯ د لوستلو مطلوب مقدار راکم کړئ ◯ تعديل شوی منځپانګې ◯ د درجه ورکونې تعديل شوی سيستم ◯ د خلاص کتاب ازموينې ◯ شفاهي ازموينې ◯ د خوابونو انتخابونه راکم کړئ ◯ د ازموينو اوږدوالی کم کړئ	متوقع فريکونسي ◯ ورځنی ◯ اونيز ◯ مياشتنی ◯ کلنی ◯ يواځې يو ځل ◯ پيريودي ◯ ربعوار ◯ په کال کې دوه ځلي ◯ بل _____	کال•ورځ•مياشت	کال•ورځ•مياشت موده _____اونی	Ⓟ ◯ د پېژندګلوی او ګرځېدلو متخصص Ⓟ ◯ د کلام/ژبې پتالوجست Ⓟ ◯ د کنو او په اورېدلو کې د ستونزې لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ د کمزوري ديد لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ وظيفوي تيراپيست Ⓟ ◯ د ماشوم شخصي کارکوونکی Ⓟ ◯ د فزيکي تعليم ښوونکی Ⓟ ◯ د ژوند کولو خدمتونو کارکوونکي Ⓟ ◯ د عمومي تعليماتو ښوونکی Ⓟ ◯ د مسلک او ټکنالوجی ښوونکی Ⓟ ◯ د ټولنيزو خدمتونو اداره (DSS) Ⓟ ◯ د چلند روغتيا اداره (BHA) Ⓟ ◯ په وده کې د ناتوانی اداره (DDA) Ⓟ ◯ د بيا رغونې برخه (DORS) Ⓟ ◯ بله اداره _____ Ⓟ ◯ د ځانګړي تعليم ټولګي ښوونکی Ⓟ ◯ د نورو خدمتونو چمتو کوونکی _____ Ⓟ ◯ نرس	Ⓟ ◯ آډيولوجسټ Ⓟ ◯ روان شناس Ⓟ ◯ د IEP ټيم Ⓟ ◯ ژباړن Ⓟ ◯ تدريسي معاون Ⓟ ◯ فزيکي تيراپيست Ⓟ ◯ کورنی ښوونکی Ⓟ ◯ د ښوونځي مشاور Ⓟ ◯ د ښوونځي د ټولنيزو چارو کارکوونکی Ⓟ ◯ د ساتيرۍ معالج Ⓟ ◯ حرفوي د تيراپۍ معاون Ⓟ ◯ فزيکي درملنه معاون Ⓟ ◯ خبرې اترې/ژبه معاون Ⓟ ◯ معالجه د چلند معاون

موقعيت او رفتار روښانه کړئ: _____

_____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستي نېټه: / /

اضافي مرستي، خدمتونه، د پروګرام اصلاح کول او مرستي

◯ د فزيکي/چاپيريال ملاتړ

د خدمت ډول	فريکوينسي يا تکرار	د پيل نېټه	د پای نېټه	چمتو کوونکی (چمتو کوونکي) Ⓟ = اصلي، ◯ = نور
◯ د لويانو ملاتړ ◯ د ترتيب شوو بدلونو لپاره پرمختللی چمتوالی ◯ د غوسه مديريت روزنه ◯ د پوهې لپاره بې وګوری ◯ د بحران مداخله ◯ زده کوونکي وهڅوئ چې د ارتيا په وخت کې د مرستې غوښتنه وکړي ◯ په تعليمي او غير تعليمي برخو کې مناسب رفتار وهڅوئ/پلي بې کړئ ◯ په تکراري ډول د سترګو اړيکه/ د فاصلې کنټرول ◯ د اصولو په تکراري ډول يادونه کول ◯ د کورنۍ ښوونځي د خبرو کولو سيسټم ◯ د چلند ترون پلي کو ◯ د اجنډا کتاب او/يا د پرمختګ راپور کارولو ځارنه	متوقع فريکونسي ◯ ورځنی ◯ اونيز ◯ مياشتنی ◯ کلنی ◯ يواځې يو ځل ◯ پيريودي ◯ ربعوار ◯ په کال کې دوه ځلي ◯ بل _____	کال•ورځ•مياشت	کال•ورځ•مياشت موده _____اونۍ	Ⓟ ◯ د پېژندګلوی او ګرځېدلو متخصص Ⓟ ◯ د کلام/ژبې پتالوجست Ⓟ ◯ د کنو او په اورېدلو کې د ستونزې لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ د کمزورې ديد لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ وظيفوي تيراپيست Ⓟ ◯ د ماشوم شخصي کارکوونکی Ⓟ ◯ د فزيکي تعليم ښوونکی Ⓟ ◯ د ژوند کولو خدمتونو کارکوونکي Ⓟ ◯ د عمومي تعليماتو ښوونکی Ⓟ ◯ د مسلک او ټکنالوجی ښوونکی Ⓟ ◯ د تولنيزو خدمتونو اداره (DSS) Ⓟ ◯ د چلند روغتيا اداره (BHA) Ⓟ ◯ په وده کې د ناتوانی اداره (DDA) Ⓟ ◯ د بيا رغونې برخه (DORS) Ⓟ ◯ بله اداره _____ Ⓟ ◯ د ځانګړي تعليم تولګي ښوونکی Ⓟ ◯ د نورو خدمتونو چمتو کوونکی _____ Ⓟ ◯ نرس	Ⓟ ◯ آډيولوجست Ⓟ ◯ روان شناس Ⓟ ◯ د IEP ټيم Ⓟ ◯ ژبارن Ⓟ ◯ تدريسي معاون Ⓟ ◯ فزيکي تيراپيست Ⓟ ◯ کورنی ښوونکی Ⓟ ◯ د ښوونځي مشاور Ⓟ ◯ د ښوونځي د تولنيزو چارو کارکوونکی Ⓟ ◯ د سانيټری معالج Ⓟ ◯ حرفوي د تيراپۍ معاون Ⓟ ◯ فزيکي درملنه معاون Ⓟ ◯ خبرې اترې/ژبه معاون Ⓟ ◯ معالجه د چلند معاون

ډول او موقعيت روښانه کړئ:

_____

_____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

اضافي مرستې، خدمتونه، د پروګرام اصلاح کول او مرستې

د خدمت ډول	فريکوينسي يا تکرار	د پيل نېټه	د پای نېټه	چمتو کوونکی Ⓟ =اساسي، ◯ = بل
◯ لفټ ته لاسرسی ◯ د تطبيق وړ تجهيزات ◯ د تطابق تغذيه کولو وسايل ◯ د حسي آخذونو سره سمون (لکه رڼا، غږ) ◯ د ټولګيو ترمنځ د تګ راتګ کولو لپاره اضافي وخت ورکړئ ◯ چاپيريالي مرستې (لکه د ټولګي غږونه، تودوخی، هوا ورکول) ◯ د ترجيحوي قلفوونکي موقعيت ◯ ترجيحوي سيټ ◯ د کاغذ/پنسل کارونه راکم کړئ حساس خواړه ◯ د انځور مهال ويش ◯ نور: _____	متوقع فريکونسي ◯ ورځنی ◯ اونيز ◯ مياشتنی ◯ کلنی ◯ يواځې يو ځل ◯ پيريودي ◯ ربعوار ◯ په کال کې دوه ځلي ◯ بل _____	کال•ورځ•مياشت	کال•ورځ•مياشت موده _____اونۍ	Ⓟ ◯ د ېژندګلوی او ګرځېدلو متخصص Ⓟ ◯ د کلام/ژبې پتالوجست Ⓟ ◯ د کنو او په اورېدلو کې د ستونزې لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ د کمزوري ديد لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ وظيفوي تيراپيست Ⓟ ◯ د ماشوم شخصي کارکوونکی Ⓟ ◯ د فزيکي تعليم ښوونکی Ⓟ ◯ د ژوند کولو خدمتونو کارکوونکي Ⓟ ◯ د عمومي تعليماتو ښوونکی Ⓟ ◯ د مسلک او ټکنالوجی ښوونکی Ⓟ ◯ د ټولنيزو خدمتونو اداره (DSS) Ⓟ ◯ د چلند روغتيا اداره (BHA) Ⓟ ◯ په وده کې د ناتوانی اداره (DDA) Ⓟ ◯ د بيا رغونې برخه (DORS) Ⓟ ◯ بله اداره _____ Ⓟ ◯ د ځانګړي تعليم تولګي ښوونکی Ⓟ ◯ د نورو خدمتونو چمتو کوونکی _____ Ⓟ ◯ نرس	Ⓟ ◯ آديولوجست Ⓟ ◯ روان شناس Ⓟ ◯ د IEP ټيم Ⓟ ◯ ژباړن Ⓟ ◯ تدريسي معاون Ⓟ ◯ فزيکي تيراپيست Ⓟ ◯ کورنی ښوونکی Ⓟ ◯ د ښوونځي مشاور Ⓟ ◯ د ښوونځي د تولنيزو چارو کارکوونکی Ⓟ ◯ د ساتيرۍ معالج Ⓟ ◯ حرفوي د تيراپۍ معاون Ⓟ ◯ فزيکي درملنه معاون Ⓟ ◯ خبرې اترې/ژبه معاون Ⓟ ◯ معالجه د چلند معاون

موقعيت او رفتار روښانه کړئ: _____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

اضافي مرستي، خدمتونه، د پروګرام اصلاح کول او مرستي

◯ د ښوونځي د پرسونل/والدينو ملاتړ

د خدمت ډول	فريکوينسي يا تکرار	د پيل نېټه	د پای نېټه	چمتو کوونکی (چمتو کوونکي) Ⓟ = اصلي، ◯ = نور
◯ له AT څخه مرسته اخيستل ◯ د آډيولوژيست سره مشوره ◯ د ټولګي لارښوونه مشوره اخيستل ◯ د بحران مخنيوي او مداخلو لپاره د ملاتړ خدماتو همغږي ◯ غير نصابي / غير اکاډميک چمتو کونکي ملاتړ ◯ د حرفوي معالج مشوره ◯ د اوريدلو يا استماعيي مشوره ◯ د پېژندګلوری او اشنا کېدو څخه مرسته اخيستل	متوقع فريکونسي ◯ ورځنی ◯ اونيز ◯ مياشتنی ◯ کلنی ◯ يواځي يو ځل ◯ پيريودي ◯ ربعوار ◯ په کال کې دوه ځلي ◯ بل _____	کال•ورځ•مياشت	کال•ورځ•مياشت موده _____اونی	Ⓟ ◯ د پېژندګلوی او ګرځېدلو متخصص Ⓟ ◯ د کلام/ژبې پتالوجست Ⓟ ◯ د کنو او په اورېدلو کې د ستونزې لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ د کمزوري ديد لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ وظيفوي تيراپيست Ⓟ ◯ د ماشوم شخصي کارکوونکی Ⓟ ◯ د فزيکي تعليم ښوونکی Ⓟ ◯ د ژوند کولو خدمتونو کارکوونکي Ⓟ ◯ د عمومي تعليماتو ښوونکی Ⓟ ◯ د مسلک او ټکنالوجی ښوونکی Ⓟ ◯ د ټولنيزو خدمتونو اداره (DSS) Ⓟ ◯ د چلند روغتيا اداره (BHA) Ⓟ ◯ په وده کې د ناتوانی اداره (DDA) Ⓟ ◯ د بيا رغونې برخه (DORS) Ⓟ ◯ بله اداره _____ Ⓟ ◯ د ځانګړي تعليم ټولګي ښوونکی Ⓟ ◯ د نورو خدمتونو چمتو کوونکی_____ Ⓟ ◯ نرس	Ⓟ ◯ آډيولوجست Ⓟ ◯ روان شناس Ⓟ ◯ د IEP ټيم Ⓟ ◯ ژباړن Ⓟ ◯ تدريسي معاون Ⓟ ◯ فزيکي تيراپيست Ⓟ ◯ کورنی ښوونکی Ⓟ ◯ د ښوونځي مشاور Ⓟ ◯ د ټولنيزو چارو کارکوونکی Ⓟ ◯ د ساتيری معالج Ⓟ ◯ حرفوي د تيراپی معاون Ⓟ ◯ فزيکي درملنه معاون Ⓟ ◯ خبری اتری/ژبه معاون Ⓟ ◯ معالجه د چلند معاون

د روزنې/مشورې په وسيله د IEP لخوا ملاتړ کېدونکي ساحي مشخصي کړئ:

☐ موخې او هدفونه (د شواهدو په اساس مداخلې او ستراتېژۍ)
☐ ترتيبونه
☐ اضافي مرستي، خدمتونه، د پروګرام تعديلات او ملاتړ
☐ ځانګړی تعليم/اړونده خدمتونه

موضوعګاني، برخه وال، موقعيت او ډول روښانه کړئ: _____

_____

د پرېکړې د ملاتړ اسناد: _____

_____

د بېرنيو حالاتو لپاره د IEP پلان جوړونه:

ايا اضافي مرستي، خدمتونه، د پروګرام تعديلات، او مرستي د بېرنيو شرايطو په جريان کې ليکل شوي پلي کيدی شي چې د 10 يا ډيرو ورځو لپاره د ښوونځي فزيکي ټرل کيدو المل کيږي؟

◯ هو ◯ نه که نه، د موجوده اضافي مرستو، خدماتو، پروګرام تعديلاتو او مالتړ لپاره اړين بدلونونه تشريح کړئ: _____

_____

اضافي مرستي، خدمتونه، د پروګرام تعديلات او مرستي په پام کې ونيول شوي او اوسمهال هيڅ يوه ته يې اړتيا نه لېدل کيږي. ◯ هو ◯ نه

د پرېکړې (پرېکړو) لپاره اړين سند: _____

_____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

غزېدلی تعليمي کال (ESY)

که چېرې زده کوونکی د ESY خدمتونه ترلاسه نه کړي، نو په دې صورت کې د IEP ټيم بايد معلومه کړي چې له لاندينيو عواملو ځخه کوم يې د زده کوونکي په وړتيا باندې اغېزه کوي ترڅو په عادي تعليمي کال کې د زده کوونکي له تعليمي پروګرام ځخه کومې ګټې ترلاسه کړي. د ESY خدمتونه د ځانګړي زدهکړي او اړوندو خدمتونو د فردي غزونې خدمتونه دي چې والد (والدينو) ته IEP په مطابق پرته له کوم لګښت ځخه د دولتي اداري د عادي تعليمي کال ځخه ورهاخوا چمتو کېږي.

○ د ESY پرېکړه توپير لري

کله چې ESY په پام کې نيسئ، نو په هو يا نه سره ځواب ورکړئ او پرېکړه مستنده کړئ:

1. ايا د زده کونکي IEP کلنۍ موخې د ژوند د مهمو مهارتونو پورې اړه لري؟ ○ هو ○ نه

د پرېکړې ملاتړ لپاره بحث: _____

_____

1a. ايا د ژوند د مهمو مهارتونو د پام وړ راجستر کيدو احتمال شتون لري چې د ښوونځي د نورمال وقفې له امله رامينځته کيږي او په مناسب ډول د ورک شوي مهارتونو بيرته ترلاسه کولو کې پاتې راتلل؟ وخت؟ ○ هو ○ نه

پرېکړې ملاتړ لپاره بحث: _____

_____

1b: ايا زده کوونکی د ژوند د مهمو مهارتونو پورې اړوند د IEP اهدافو د مهارت په لور د پرمختګ کچه ځرګندوي؟ ○ هو ○ نه

پرېکړې ملاتړ لپاره بحث: _____

_____

2. ايا د راپورته کيدونکو مهارتونو شتون يا د پرمختګ فرصتونه شتون لري؟ ○ هو ○ نه

د پرېکړې ملاتړ لپاره بحث: _____

_____

3. ايا د پام وړ مداخلې چلند شتون لري؟ ○ هو ○ نه

د پرېکړې ملاتړ لپاره بحث: _____

_____

4. ايا د معلوليت طبيعت او شدت د ESY تضمين کوي؟ ○ هو ○ نه

د پرېکړې ملاتړ لپاره بحث: _____

_____

5. ايا نور ځانګړي شرايط شتون لري چې ESY ته اړتيا لري؟ ○ هو ○ نه

د پرېکړې ملاتړ لپاره بحث: _____

_____

د پورته ټولو پوښتنو په پام کې نيولو وروسته، ايا هغه ګټې چې زده کونکي د منظم ښوونځي کال په جريان کې د خپل تعليمي پروګرام ځخه ترلاسه کوي د پام وړ خطر سره مخامخ شي که چېرې زده کوونکي ته ESY نه ورکول کېږي؟

○ هو، زده کوونکی د ESY خدمت لپاره وړ دی. د ESY د پرېکړې نېټه: _____

○ نه، زده کوونکی د ESY خدمت لپاره وړ نه دی.

د پرېکړې (پرېکړو) لپاره اړين سند: _____

_____

فردي تعليمي پروګرام

د ميريلينډ د ښوونې رياست (MSDE) د ځانګړو زده کړو ځانګه

(د جولای 1، 2026 د کارولو لپاره د MSDE لخوا تاييد شوی فورم)

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

ايا دا هدف د ثانوي ثانوي ليږد هدف ملاتړ کوي؟
که داسې وي، په نښه کړئ: □ کارموندنې □ زده کړې □ روزنه □ خپلواک ژوند

هدف _____

هدف (شرايط، چلند، مهال ويش، د اندازه کولو ميتود، او معيارونه پکې شامل دي): _____

_____

مهال ويش: د ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (MM • DD • YYYY) لخوا

د اندازه کولو ميتود (ټول هغه انتخاب کړئ چې پلي کيږي): □ غير رسمي کړنلاري - (وسيله/ميتود کارول شوی) _____ □ د کلاس روم پر بنسټ ارزونه - (وسيله/ميتود کارول شوی) _____

□ د ځارنې ريکارډ معياري ارزونه - (وسيله/ميتود کارول شوی) _____ □ پورټ فوليو ارزونه نور _____

معيارونه (ماسټري): د _____ سره □ % دقت □ % کمښت □ % ډيروالی □ نور _____

معيارونه (ساتنه): په کې □ ____ له ____ محاکمو څخه □ ____ له ____ دندو څخه □ ____ له ____ ملاحظاتو څخه □ ____ له ____ فرصتونو څخه □ ____ له ____ پېښو څخه □ نور _____

د ESY هدف؟ ◯ هو ◯ نه ايا دا د خالیګا کموله *(Narrowing the Gap)* هدف دی؟ ◯ هو ◯ نه

د بهرنيو حالاتو لپاره د IEP پلان جوړونه: ايا دا هدف د اضطراري شرايطو په جريان کې د ليکل شوي په توګه پلي کيدی شي چې د 10 يا ډيرو ورځو لپاره د ښوونځي فزيکي بندیدو لامل کيږي؟

◯ هو نه که نه، دي موخې ته اړين بدلونونه تشريح کړئ: _____

هدف 1 (شرايط، چلند، مهال ويش، د اندازه کولو ميتود، او معيارونه): _____

هدف 2 (شرايط، چلند، مهال ويش، د اندازه کولو ميتود، او معيارونه): _____

هدف 3 (شرايط، چلند، مهال ويش، د اندازه کولو ميتود، او معيارونه): _____

هدف 4 (شرايط، چلند، مهال ويش، د اندازه کولو ميتود، او معيارونه): _____

هدف ته پرمختګ		
پرمختګ راپور 1 نېټه _____	د پرمختګ کوډ: ◯ لاسته راوړل ◯ د هدف ترلاسه کولو لپاره کافي پرمختګ نه کول (د IEP ټيم اړتيا لري چې د ناکافي پرمختګ په نښه کولو لپاره سره وګوري) د پرمختګ تفصيل: _____	◯ د هدف ترلاسه کولو لپاره کافي پرمختګ کول نوی ◯ معرفي شوی مهارت؛ پرمختګ پدې وخت کې د اندازه کولو وړ ندی ◯ تراوسه نه دی معرفي شوی
پرمختګ راپور. نېټه _____	د پرمختګ کوډ: ◯ لاسته راوړل ◯ د هدف ترلاسه کولو لپاره کافي پرمختګ نه کول (د IEP ټيم اړتيا لري چې د ناکافي پرمختګ په نښه کولو لپاره سره وګوري) د پرمختګ تفصيل: _____	◯ د هدف ترلاسه کولو لپاره کافي پرمختګ کول نوی ◯ معرفي شوی مهارت؛ پرمختګ پدې وخت کې د اندازه کولو وړ ندی ◯ تراوسه نه دی معرفي شوی
پرمختګ راپور. نېټه _____	د پرمختګ کوډ: ◯ لاسته راوړل ◯ د هدف ترلاسه کولو لپاره کافي پرمختګ نه کول (د IEP ټيم اړتيا لري چې د ناکافي پرمختګ په نښه کولو لپاره سره وګوري) د پرمختګ تفصيل: _____	◯ د هدف ترلاسه کولو لپاره کافي پرمختګ کول نوی ◯ معرفي شوی مهارت؛ پرمختګ پدې وخت کې د اندازه کولو وړ ندی ◯ تراوسه نه دی معرفي شوی
پرمختګ راپور. نېټه _____	د پرمختګ کوډ: ◯ لاسته راوړل ◯ د هدف ترلاسه کولو لپاره کافي پرمختګ نه کول (د IEP ټيم اړتيا لري چې د ناکافي پرمختګ په نښه کولو لپاره سره وګوري) د پرمختګ تفصيل: _____	◯ د هدف ترلاسه کولو لپاره کافي پرمختګ کول نوی ◯ معرفي شوی مهارت؛ پرمختګ پدې وخت کې د اندازه کولو وړ ندی ◯ تراوسه نه دی معرفي شوی

والد (والدين) به څنګه د IEP اهدافو په لور د زده کونکي پرمختګ څخه خبر شي؟ _____

څو ځلي؟ □ اونيز □ BI-اونيز □ مياشتنی □ لنډمهاله ربع □ د نورو د نښه کولو پای پای _____

فردي تعليمي پروګرام

د ميريلينډ د ښوونې رياست (MSDE) د ځانګړو زده کړو ځانګه

(د جولای 1، 2026 د کارولو لپاره د MSDE لخوا تاييد شوی فورم)

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستي نېټه: / /

خدمتونه

◯ د زده کړې ځانګړي خدمتونه

د خدمت طبيعت	ځای	د خدمت توضيحات			د پيل نېټه	د پای نېټه	چمتو کونکی = لومړنی، = نور		ستنيټمنسيت مين سی
		سيښت من	د وخت اوږدوالی	فريکونسي					
◯ د ټولګي لاربښونه (د شميرې پېژندل د ټولګي لپاره د غوندو لاربښوونې اختياري دي) ◯ فزيکی علم ◯ د وينا / ژبې درملنه	◯ په عموم کي زده کړه ◯ بهر جنرال زده کړه	◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5 ◯ 6 ◯ نور _____	_____ ساعتونه _____ دقيقي	◯ ورځنی ◯ اونيز ◯ مياشتنی ◯ کلنی ◯ يواځي يو ځل ◯ ربعوار ◯ نيمه کلنی	MM•DD YYYY	MM•DD YYYY مودہ _____اونی	Ⓟ ◯ د پېژندګلوی او ګرځېدلو متخصص Ⓟ ◯ د کلام/ژبې پتالوجست Ⓟ ◯ د کنو او په اورېدلو کي د ستونزي لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ د کمزوري ديد لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ وظيفوي تيراپست Ⓟ ◯ د ماشوم شخصي کارکوونکی Ⓟ ◯ د فزيکي تعليم ښوونکی Ⓟ ◯ د ژوند کولو خدمتونو کارکوونکي Ⓟ ◯ د عمومي تعليماتو ښوونکی Ⓟ ◯ د مسلک او ټکنالوجی ښوونکی Ⓟ ◯ د تولنيزو خدمتونو اداره (DSS) Ⓟ ◯ د چلند روغتيا اداره (BHA) Ⓟ ◯ په وده کی د ناتوانی اداره (DDA) Ⓟ ◯ د بيا رغوني برخه (DORS) Ⓟ ◯ بله اداره _____ Ⓟ ◯ د ځانګړي تعليم ټولګي ښوونکی Ⓟ ◯ د نورو خدمتونو چمتو کوونکی_____ Ⓟ ◯ جواز لرونکی کلينيکي مسلکي	Ⓟ ◯ آډيولوجست Ⓟ ◯ روان شناس Ⓟ ◯ د IEP ټيم Ⓟ ◯ ژباړن Ⓟ ◯ تدريسي معاون Ⓟ ◯ فزيکي تيراپست Ⓟ ◯ کورنی ښوونکی Ⓟ ◯ د ښوونځي مشاور Ⓟ ◯ د ښوونځي د تولنيزو چارو کارکوونکی Ⓟ ◯ د ساتيرۍ معالج Ⓟ ◯ حرفوي د تيراپی معاون Ⓟ ◯ فزيکي درملنه معاون Ⓟ ◯ خبرې اترې/ژبه معاون Ⓟ ◯ معالجه د چلند معاون	ټول د خدمت وخت: اونيز مياشتنی کلنی _____ ساعتونه _____ من.

د ESY خدمت طبيعت	د ESY موقعيت	د ESY خدماتو توضيحات			د ESY د پيل نېټه	د ESY پای نېټه	د ESY چمتو کونکي Ⓟ =اساسي، ◯ = بل		ستنيټمنسيت مين سی
		شمېر غونډې	د وخت اوږدوالی	فريکونسي					
◯ د ټولګي لاربښونه (د شميرې پېژندل د ټولګي لپاره د غوندو لاربښوونې اختياري دي) ◯ فزيکی علم ◯ د وينا / ژبې درملنه	◯ په عموم کي زده کړه ◯ بهر جنرال زده کړه	◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5 ◯ 6 ◯ نور _____	_____ ساعتونه _____ دقيقي	◯ ورځنی ◯ اونيز ◯ مياشتنی ◯ کلنی ◯ يواځي يو ځل ◯ ربعوار ◯ نيمه کلنی	MM•DD YYYY	MM•DD YYYY مودہ _____اونی	Ⓟ ◯ د پېژندګلوی او ګرځېدلو متخصص Ⓟ ◯ د کلام/ژبې پتالوجست Ⓟ ◯ د کنو او په اورېدلو کي د ستونزي لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ د کمزوري ديد لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ وظيفوي تيراپست Ⓟ ◯ د ماشوم شخصي کارکوونکی Ⓟ ◯ د فزيکي تعليم ښوونکی Ⓟ ◯ د ژوند کولو خدمتونو کارکوونکي Ⓟ ◯ د عمومي تعليماتو ښوونکی Ⓟ ◯ د مسلک او ټکنالوجی ښوونکی Ⓟ ◯ د تولنيزو خدمتونو اداره (DSS) Ⓟ ◯ د چلند روغتيا اداره (BHA) Ⓟ ◯ په وده کی د ناتوانی اداره (DDA) Ⓟ ◯ د بيا رغوني برخه (DORS) Ⓟ ◯ بله اداره _____ Ⓟ ◯ د ځانګړي تعليم ټولګي ښوونکی Ⓟ ◯ د نورو خدمتونو چمتو کوونکی_____ Ⓟ ◯ جواز لرونکی کلينيکي مسلکي	Ⓟ ◯ آډيولوجست Ⓟ ◯ روان شناس Ⓟ ◯ د IEP ټيم Ⓟ ◯ ژباړن Ⓟ ◯ تدريسي معاون Ⓟ ◯ فزيکي تيراپست Ⓟ ◯ کورنی ښوونکی Ⓟ ◯ د ښوونځي مشاور Ⓟ ◯ د ښوونځي د تولنيزو چارو کارکوونکی Ⓟ ◯ د ساتيرۍ معالج Ⓟ ◯ حرفوي د تيراپی معاون Ⓟ ◯ فزيکي درملنه معاون Ⓟ ◯ خبرې اترې/ژبه معاون Ⓟ ◯ معالجه د چلند معاون	ټول د خدمت وخت: اونيز مياشتنی کلنی _____ ساعتونه _____ من.

د خدماتو وړاندې کولو بحث: _____

_____

د بېرنيو حالاتو لپاره د IEP پلان جوړونه: ايا دا خدمت/ESY خدمت د بېرنيو شرايطو په جريان کي ليکل شوي پلي کيدی شي چې د 10 يا ډيرو ورځو لپاره د ښوونځي فزيکي ترل کيدو لامل کيږي؟

◯ هو ◯ نه که نه، دی خدمت/ESY خدمت ته اړين بدلونونه تشريح کړئ: _____

_____

فردي تعليمي پروګرام

د ميريلينډ د ښوونې رياست (MSDE) د ځانګړو زده کړو ځانګه

(د جولای 1، 2026 د کارولو لپاره د MSDE لخوا تاييد شوی فورم)

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستي نېټه: / /

خدمتونه

◯ اړوند خدمات

د خدمت طبيعت	ځای	د خدمت توضيحات			د پيل نېټه	د پای نېټه	چمتو کونکی = لومړنی، = نور		سشنيټمنسيت مين سی
		شمېره د غونډې	د وخت اړدوالی	فريکونسي					
◯ آډيولوژيکي خدمتونه	◯ په عموم کې زده کړه	1	_____ ساعتونه	◯ ورځنی	ورځ•ميا شت	ورځ•ميا شت	Ⓟ ◯ د پيژندګلوی او ګرځېدلو متخصص	Ⓟ ◯ آډيولوجسټ	ټول د خدمت وخت:
◯ سيټ بمنسی تنبمن	◯ بهر جنرال زده کړه	2	_____ دقيقې	◯ اونيز	کال	کال	Ⓟ ◯ د کلام/ژبی پتالوجست	Ⓟ ◯ روان شناس	اونيز
◯ رواني خدمتونه		3		◯ مياشتنی			Ⓟ ◯ د کنو او په اوربدلو کې د ستونزې لرونکو ښوونکی	Ⓟ ◯ د IEP ټيم	مياشتنی
◯ حرفوي درملنه		4		◯ کلنی		موده	Ⓟ ◯ د کمزوري ديد لرونکو ښوونکی	Ⓟ ◯ ژباړن	کلنی
◯ فزيکي درملنه		5		◯ يواځي يو ځل		_____اونی	Ⓟ ◯ وظيفوي تيراپيست	Ⓟ ◯ تدريسي معاون	
◯ تفريح		6		◯ ربعوار			Ⓟ ◯ د ماشوم شخصي کارکوونکی	Ⓟ ◯ فزيکي تيراپيست	_____ ساعتونه
◯ لومړنی پيژندنه او ارزونه		◯ نور		◯ نيمه			Ⓟ ◯ د فزيکي تعليم ښوونکی	Ⓟ ◯ کورنی ښوونکی	
◯ د مشورې خدمتونه		_____		کلنی			Ⓟ ◯ د ژوند کولو خدمتونو کارکوونکي	Ⓟ ◯ د ښوونځي مشاور	_____ من.
◯ د ښوونځي روغتيايی خدمتونه							Ⓟ ◯ د عمومي تعليماتو ښوونکی	Ⓟ ◯ د ښوونځي د تولنيزو چارو کارکوونکی	
◯ د تولنيز کار خدمتونه							Ⓟ ◯ د مسلک او ټکنالوجی ښوونکی	Ⓟ ◯ د سائيری معالج	
◯ د والدينو مشوره ورکول او روزنه							Ⓟ ◯ د تولنيزو خدمتونو اداره (DSS)	Ⓟ ◯ حرفوي د تيراپی معاون	
◯ د بيارغونې مشورې							Ⓟ ◯ د چلند روغتيا اداره (BHA)	Ⓟ ◯ فزيکي درملنه معاون	
◯ د حرکت او خوځښت روزنې خدمتونه							Ⓟ ◯ په وده کې د ناتوانی اداره (DDA)	Ⓟ ◯ خبرې اترې/ژبه معاون	
◯ طبي خدمات (تشخيص او ارزونه)							Ⓟ ◯ د بيا رغونې برخه (DORS)	Ⓟ ◯ معالجه د چلند معاون	
◯ نورې درملنې _____							Ⓟ ◯ بله اداره _____		
◯ د ژباړې خدمتونه							Ⓟ ◯ د ځانګړې تعليم تولګي ښوونکی		
◯ د وينا / ژبې درملنې نرسنګ خدمتونه							Ⓟ ◯ د نورو خدمتونو چمتو کوونکی_____		
							Ⓟ ◯ نرس		
							Ⓟ ◯ جواز لرونکی کلينيکي مسلکي		
◯ ترانسپورت									

د ESY خدمت طبيعت	د ESY موقعيت	د ESY خدماتو توضيحات			د ESY د پيل نېټه	ESY د پای نېټه	د ESY چمتو کونکي Ⓟ =اساسي، ◯ = بل		د خدمت لنډيز
		شمېر غونډې	د وخت اړدوالی	فريکونسي					
◯ آډيولوژيکي خدمتونه	◯ په عموم کې زده کړه	1	_____ ساعتونه	◯ ورځنی	ورځ•ميا شت	ورځ•ميا شت	Ⓟ ◯ د پيژندګلوی او ګرځېدلو متخصص	Ⓟ ◯ آډيولوجسټ	ټول د خدمت وخت:
◯ سيټ بمنسی تنبمن	◯ بهر جنرال زده کړه	2	_____ دقيقې	◯ اونيز	کال	کال	Ⓟ ◯ د کلام/ژبی پتالوجست	Ⓟ ◯ روان شناس	اونيز
◯ رواني خدمتونه		3		◯ مياشتنی			Ⓟ ◯ د کنو او په اوربدلو کې د ستونزې لرونکو ښوونکی	Ⓟ ◯ د IEP ټيم	مياشتنی
◯ حرفوي درملنه		4		◯ کلنی		موده	Ⓟ ◯ د کمزوري ديد لرونکو ښوونکی	Ⓟ ◯ ژباړن	کلنی
◯ فزيکي درملنه		5		◯ يواځي يو ځل		_____اونی	Ⓟ ◯ وظيفوي تيراپيست	Ⓟ ◯ تدريسي معاون	
◯ تفريح		6		◯ ربعوار			Ⓟ ◯ د ماشوم شخصي کارکوونکی	Ⓟ ◯ فزيکي تيراپيست	_____ ساعتونه
◯ لومړنی پيژندنه او ارزونه		◯ نور		◯ نيمه			Ⓟ ◯ د فزيکي تعليم ښوونکی	Ⓟ ◯ کورنی ښوونکی	
◯ د مشورې خدمتونه		_____		کلنی			Ⓟ ◯ د ژوند کولو خدمتونو کارکوونکي	Ⓟ ◯ د ښوونځي مشاور	_____ من.
◯ د ښوونځي روغتيايی خدمتونه							Ⓟ ◯ د عمومي تعليماتو ښوونکی	Ⓟ ◯ د ښوونځي د تولنيزو چارو کارکوونکی	
◯ د تولنيز کار خدمتونه							Ⓟ ◯ د مسلک او ټکنالوجی ښوونکی	Ⓟ ◯ د سائيری معالج	
◯ د والدينو مشوره ورکول او روزنه							Ⓟ ◯ د تولنيزو خدمتونو اداره (DSS)	Ⓟ ◯ حرفوي د تيراپی معاون	
◯ د بيارغونې مشورې							Ⓟ ◯ د چلند روغتيا اداره (BHA)	Ⓟ ◯ فزيکي درملنه معاون	
◯ د حرکت او خوځښت روزنې خدمتونه							Ⓟ ◯ په وده کې د ناتوانی اداره (DDA)	Ⓟ ◯ خبرې اترې/ژبه معاون	
◯ طبي خدمات (تشخيص او ارزونه)							Ⓟ ◯ د بيا رغونې برخه (DORS)	Ⓟ ◯ معالجه د چلند معاون	
◯ نورې درملنې _____							Ⓟ ◯ بله اداره _____		
◯ د ژباړې خدمتونه							Ⓟ ◯ د ځانګړې تعليم تولګي ښوونکی		
◯ د وينا / ژبې درملنې نرسنګ خدمتونه							Ⓟ ◯ د نورو خدمتونو چمتو کوونکی_____		
							Ⓟ ◯ جواز لرونکی کلينيکي مسلکي		
							Ⓟ ◯ نرس		
◯ ترانسپورت									

د خدماتو وراندې کولو بحث په شمول د ترانسپورتي خدماتو توضيحات که چمتو شوي وي: _____

د بيرنيو شرايطو لپاره د IEP پلان: ايا دا خدمت/ESY خدمت د بيرنيو شرايطو په جريان کې ليکل شوي پلي کيدی شي چې د 10 يا ډيرو ورځو لپاره د ښوونځي فزيکي ټرل کيدو لامل کيږي؟

◯ هو ◯ نه که نه، د دې خدمت/ESY خدمت ته اړين بدلونونه تشريح کړئ: _____

فردي تعليمي پروګرام

د ميريلينډ د ښوونې رياست (MSDE) د ځانګړو زده کړو ځانګه

(د جولای 1، 2026 د کارولو لپاره د MSDE لخوا تاييد شوی فورم)

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستي نېټه: / /

خدمتونه

◯ کيږر او ټيکنالوژۍ ښوونې خدمتونه

د خدمت طبيعت	ځای	د خدمت توضيحات			د پيل نېټه	د پای نېټه	چمتو کوونکی Ⓟ =اساسي، ◯ = بل	لنډيز د خدمت
◯ مسلک او ټيکنالوژي د ملاتړ برنامې سره د زده کړې برنامه ◯ مسلکي ارزونه ◯ د ځانګړي تعليم برنامې سره د کار نه مخکې موخې	◯ په عموم کې زده کړه ◯ بهر جنرال زده کړه	شمېر غوندې ◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5 ◯ 6 ◯ نور _____	د وخت اوږدوالی _____ ساعتونه _____ دقيقې	فريکونسي ◯ ورځنی ◯ اونيز ◯ مياشتنی ◯ کلنی ◯ يواځې يو ځل ◯ ربعوار ◯ نيمه کلنی	MM•DD YYYY	MM•DD YYYY موده _____اونۍ	Ⓟ ◯ د پېژندګلوی او ګرځېدلو متخصص Ⓟ ◯ د کلام/ژبې پتالوجست Ⓟ ◯ د کنو او په اورېدلو کې د ستونزې لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ د کمزورې ديد لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ وظيفوي تيراپيست Ⓟ ◯ د ماشوم شخصي کارکوونکی Ⓟ ◯ د فزيکي تعليم ښوونکی Ⓟ ◯ د ژوند کولو خدمتونو کارکوونکي Ⓟ ◯ د عمومي تعليماتو ښوونکی Ⓟ ◯ د مسلک او ټکنالوجی ښوونکی Ⓟ ◯ د تولنيزو خدمتونو اداره (DSS) Ⓟ ◯ د چلند روغتيا اداره (BHA) Ⓟ ◯ په وده کې د ناتوانی اداره (DDA) Ⓟ ◯ د بيا رغونې برخه (DORS) Ⓟ ◯ بله اداره _____ Ⓟ ◯ د ځانګړي تعليم ټولګي ښوونکی Ⓟ ◯ د نورو خدمتونو چمتو کوونکی_____ Ⓟ ◯ جواز لرونکی کلينيکي مسلکي	Ⓟ ◯ آډيولوجست Ⓟ ◯ روان شناس Ⓟ ◯ د IEP ټيم Ⓟ ◯ ژبارن Ⓟ ◯ تدريسي معاون Ⓟ ◯ فزيکي تيراپيست Ⓟ ◯ کورنی ښوونکی Ⓟ ◯ د ښوونځي مشاور Ⓟ ◯ د ښوونځي د تولنيزو چارو کارکوونکی Ⓟ ◯ د ساتيرۍ معالج Ⓟ ◯ حرفوي د تيراپۍ معاون Ⓟ ◯ فزيکي درملنه معاون Ⓟ ◯ خبرې اترې/ژبه معاون Ⓟ ◯ معالجه د چلند معاون	ټول خدمت وخت: اونيز مياشتنی کلنی _____ ساعتونه _____ من.
د ESY خدمت طبيعت	**د ESY موقعيت**	**د ESY خدماتو توضيحات**			**د ESY د پيل نېټه**	**د ESY پای نېټه**	**د ESY چمتو کوونکي Ⓟ =اساسي، ◯ = بل**	**لنډيز د خدمت**
◯ مسلک او ټيکنالوژي د ملاتړ برنامې سره د زده کړې برنامه ◯ مسلکي ارزونه ◯ د ځانګړي تعليم برنامې سره د کار نه مخکې موخې	◯ په عموم کې زده کړه ◯ بهر جنرال زده کړه	شمېر غوندې ◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5 ◯ 6 ◯ نور _____	د وخت اوږدوالی _____ ساعتونه _____ دقيقې	فريکونسي ◯ ورځنی ◯ اونيز ◯ مياشتنی ◯ کلنی ◯ يواځې يو ځل ◯ ربعوار ◯ نيمه کلنی	MM•DD YYYY	MM•DD YYYY موده _____اونۍ	Ⓟ ◯ د پېژندګلوی او ګرځېدلو متخصص Ⓟ ◯ د کلام/ژبې پتالوجست Ⓟ ◯ د کنو او په اورېدلو کې د ستونزې لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ د کمزورې ديد لرونکو ښوونکی Ⓟ ◯ وظيفوي تيراپيست Ⓟ ◯ د ماشوم شخصي کارکوونکی Ⓟ ◯ د فزيکي تعليم ښوونکی Ⓟ ◯ د ژوند کولو خدمتونو کارکوونکي Ⓟ ◯ د عمومي تعليماتو ښوونکی Ⓟ ◯ د مسلک او ټکنالوجی ښوونکی Ⓟ ◯ د تولنيزو خدمتونو اداره (DSS) Ⓟ ◯ د چلند روغتيا اداره (BHA) Ⓟ ◯ په وده کې د ناتوانی اداره (DDA) Ⓟ ◯ د بيا رغونې برخه (DORS) Ⓟ ◯ بله اداره _____ Ⓟ ◯ د ځانګړي تعليم ټولګي ښوونکی Ⓟ ◯ د نورو خدمتونو چمتو کوونکی_____ Ⓟ ◯ جواز لرونکی کلينيکي مسلکي	Ⓟ ◯ آډيولوجست Ⓟ ◯ روان شناس Ⓟ ◯ د IEP ټيم Ⓟ ◯ ژبارن Ⓟ ◯ تدريسي معاون Ⓟ ◯ فزيکي تيراپيست Ⓟ ◯ کورنی ښوونکی Ⓟ ◯ د ښوونځي مشاور Ⓟ ◯ د ښوونځي د تولنيزو چارو کارکوونکی Ⓟ ◯ د ساتيرۍ معالج Ⓟ ◯ حرفوي د تيراپۍ معاون Ⓟ ◯ فزيکي درملنه معاون Ⓟ ◯ خبرې اترې/ژبه معاون Ⓟ ◯ معالجه د چلند معاون	ټول خدمت وخت: اونيز مياشتنی کلنی _____ ساعتونه _____ من.

د خدماتو وراندې کولو بحث: _____

د بېرنيو حالاتو لپاره د IEP پلان جوړونه: ايا دا خدمت/ESY خدمت د بېرنيو شرايطو په جريان کې ليکل شوي پلي کيدی شي چې د 10 يا ډېرو ورځو لپاره د ښوونځي فزيکي ترل کيدو لامل کيږي؟

◯ هو ◯ نه که نه، دی خدمت/ESY خدمت ته اړين بدلونونه تشريح کړئ: _____

فردي تعليمي پروګرام

د مريلينډ د پوهنې ايالتي وزارت (MSDE) د لومړنۍ روزنې او د (د جولای 1، 2026 د کارولو لپاره د MSDE لخوا تایید شوی فورم)

خانګړي پوهنې خدمتونه

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

لږترلږه محدود چاپېريال (LRE) پريکړه کول او ځای پرځای کول لنډيز

يو معيوبيت لرونکی زده کونکی د عمر سره سم د لاربښوونې ترتيب کې د عمومي زده کړې څخه يوازې په عمومي نصاب کې د اړتيا وړ بدلونونو له امله نه ايستل کيږي.

هره عامه اداره بايد ډاډ ترلاسه کړي چې:

(i) تر ډيره حده پورې چې مناسب وي، معلوليت لرونکي ماشومان، په شمول په عامه يا خصوصي موسسو يا نورو پاملرنې تاسيساتو کې د ماشومانو په شمول، د هغو ماشومانو سره تعليم کيږي چې معلوليت نلري؛ او

(ii) خانګړي ټولګي، جلا ښوونځي، يا د منظم تعليمي چاپېريال څخه د معلوليت لرونکو ماشومانو ليږي کول يوازې هغه وخت پېښيږي چې د معلوليت نوعيت يا شدت داسې وي چې د اضافي مرستو او خدماتو په کارولو سره په منظم ټولګيو کې زده کړې د قناعت وړ نه وي. .

34CFR §300.114

د ځای پرځای کولو ټول انتخابونه ليست کړئ چې د IEP ټيم لخوا په پام کې نيول شوي. _____

د ځای پرځای کولو انتخاب غوره کړئ. _____

غوره شوی لږترلږه محدود چاپېريال په ګوته کړئ.

○ د خانګړي زده کړې ځای پرځای کول (د ښوونځي څخه مخکې عمر 5-3):

☐ په اونۍ کې لږترلږه 10 ساعتونو لپاره د ماشومتوب منظم منظم برنامې کې برخه اخيستل او پدې ترتيب کې د خانګړي تعليم او اړونده خدماتو ډيرې برخه ترلاسه کول

☐ په اونۍ کې لږترلږه 10 ساعتو لپاره د ماشومتوب منظم منظم برنامې کې برخه اخيستل او په خانګړي ځای کې د خانګړي تعليم او اړونده خدماتو ډيرې برخه ترلاسه کول

☐ په منظمه توګه د ماشومتوب لومړني برنامې کې برخه اخيستل په اونۍ کې له 10 ساعتونو څخه کم او پدې ترتيب کې د خانګړي تعليم او اړونده خدماتو ډيرې برخه ترلاسه کول

☐ په اونۍ کې له 10 ساعتونو څخه لږ د ماشومتوب منظم برنامې کې برخه اخيستل او په خانګړي موقعيت کې د خانګړي تعليم او اړونده خدماتو ډيرې برخه ترلاسه کول

د هغو ماشومانو لپاره چې د ماشومتوب د لومړيو پراوونو په منظم پروګرام کې ګډون کوي، هغه محيط غوره کړئ چيرې چې ډيرې خدمتونه ترلاسه کيږي:

☐ عامه له K وړاندې ☐ تولنيز/خصوصي له K وړاندې/تر ښوونځي وړاندې/ماشومپالنه ☐ سر پيل (HEAD START) ☐ جوډي مرکز (JUDY CENTER) ☐ نور (مشخص کړئ): _____

☐ د خدمت چمتو کونکي ځای ☐ خصوصي جلا وړځي ښوونځي ☐ خصوصي استوګنې اسانتيا

☐ کور ☐ د عامه جلا وړځي ښوونځي ☐ عامه استوګنې اسانتيا

○ د خانګړي زده کړې ځای پرځای کول (د ښوونځي عمر K-21):

{ ټول وخت په کې د ښوونځي اونۍ: _____ ساعتونه . _____ دقيقې/اونۍ } − { ټول بهر وخت د عمومي زده کړې: _____ ساعتونه . _____ دقيقې/اونۍ } = { ټول وخت په کې عمومي زده کړه: _____ ساعتونه . _____ دقيقې/اونۍ }

☐ د عمومي زده کړو دننه (80% يا ډير) ☐ د عامه جلا وړځ ښوونځي ☐ خصوصي استوګنې اسانتياوی ☐ په خصوصي ښوونځي کې ځای په ځای شوي.

اوسط _____%/وړځ ☐ د عمومي زده کړو دننه (40% - 79%) ☐ د ښوونځي جلا وړځ ښوونځي ☐ کور/روغتون

☐ دننه عمومي تعليم (له 40 than څخه کم) ☐ د خلکو د استوګنې اسانتياوی ☐ اصلاحي اسانتياوی

د LRE د ټاکلو اساس مستند کړئ، او که چيرې د ماشومتوب د منظم پروګرام/عمومي زده کړې چاپېريال څخه ليږي شوي وي، هغه دليلونه تشريح کړئ چې ولې د اضافي مرستو او خدماتو په کارولو سره پدې ترتيب کې خدمات نشي وړاندې کيدی. _____

خانګړي وختونه/فعاليتونه په ګوته کړئ چې زده کونکی به په اکاډميک، غير اکاډميک او غير نصابي فعاليتونو کې د معلولينو ملګرو سره برخه وانخلي يا که د وړځې 100% پکې شامل وي په NA کليک وکړئ.

☐ NA (د وړځې 100% شامل دي) _____

د LRE غوره کولو کې ، ايا په زده کونکي يا د خدماتو کيفيت باندې کوم احتمالي زيان رسونکي اغيزې شتون لري چې ورته اړتيا لري؟ ○ هو ○ نه

که هو، تشريح کړئ: _____

ايا د زده کونکي کور ښوونځي کې خدمات شتون لري (هغه ښوونځي چې زده کونکی پکې برخه اخلي که معلول نه وي)؟ ○ هو ○ نه

د ترانسپورت اړتياوو ته پام کول:

عامه اداره بايد ډاډ ترلاسه کړي چې د معلوليت لرونکي زده کونکي د زده کړې ځای پرځای کولو پريکړه د زده کونکي کور ته د امکان تر حده نږدې ده. COMAR 13a.05.01.10C(1)(a)(v)

ايا زده کونکی خانګړي ترانسپورټ ته اړتيا لري؟ ○ هو ○ نه که هو، تشريح کړئ او په سفر کې د وخت او واټن اندازه په پام کې ونيسئ: _____

ايا د ترانسپورت په جريان کې د زده کونکي سره د مرستې لپاره خانګړي تجهيزاتو ته اړتيا ده؟ ○ هو ○ نه که هو، تشريح کړئ: _____

ايا پرسونل اړ دی چې د ترانسپورت پرمهال زده کونکي ځای په ځای کړي؟ ○ هو ○ نه که هو، تشريح کړئ: _____

ايا د ترانسپورت په جريان کې د زده کونکي سره د مرستې لپاره نورو مرستو ته اړتيا ده؟ ○ هو ○ نه که هو، تشريح کړئ: _____

د SSIS استوګنې کاونټي _____

د SSIS استوګنې ښوونځی _____

د SSIS خدمت کاونټي _____

د SSIS خدمت ښوونځی _____

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستې نېټه: / /

لږترلږه محدود چاپېريال (LRE) پريکړه کول او ځای پرځای کول لنډيز

يو معيوبيت لرونکی زده کونکی د عمر سره سم د لاربښوونې ترتيب کې د عمومي زده کړې ځخه يوازې په عمومي نصاب کې د اړتيا وړ بدلونونو له امله نه ايستل کيږي.
هره عامه اداره بايد ډاډ ترلاسه کړي چې:
(i) تر ډيره حده پورې چې مناسب وي، معلوليت لرونکي ماشومان، په شمول په عامه يا خصوصي موسسو يا نورو پاملرنې تاسيساتو کې د ماشومانو په شمول، د هغو ماشومانو سره تعليم کيږي چې معلوليت نلري؛ او
(ii) ځانګړې ټولګي، جلا ښوونځي، يا د منظم تعليمي چاپېريال ځخه د معلوليت لرونکو ماشومانو ليرې کول يوازې هغه وخت پېښيږي چې د معلوليت نوعيت يا شدت داسې وي چې د اضافي مرستو او خدماتو په کارولو سره په منظم ټولګيو کې زده کړې د قناعت وړ نه وي. .
34CFR §300.114

د ماشوم شمير وړتيا کوډونه

□ (1) وړ زده کونکی چې معلوليت لري په عامه ښوونځي کې خدمت کوي يا د FAPE ترلاسه کولو لپاره د عامه اداري لخوا په غير دولتي ښوونځي کې ځای په ځای کيږي.
□ (2) د مور او پلار خصوصي ښوونځي زده کونکی معلوليت لري چې د عامه اداري ځخه د خدمت پلان له لاري ځانګړې زده کړې اوليا اړونده خدمت ترلاسه کوي.
□ (3) د والدين په توګه د خصوصي ښوونځي زده کونکی چې معلوليت لري له عامه اداري ځخه خدمت نه ترلاسه کوي.
□ (4) د عامه ښوونځي وړ زده کونکی چې معلوليت لري د لومړني خدماتو ځخه د والدين انکار له امله خدمات نه ترلاسه کوي.
□ (6) وړ زده کونکی د 3 کلنی دمخه معلوليت ولري. د والدين رضايت-د IFSP له لاري لومړني مداخلې خدماتو ته دوام ورکړئ.

فردي تعليمي پروګرام

د میریلینډ د ښوونې ریاست (MSDE) د ځانګړو زده کړو ځانګه

(د جولای 1، 2026 د کارولو لپاره د MSDE لخوا تایید شوی فورم)

نوم: اجنسي: د IEP ټیم د ناستې نېټه: / /

واک ورکول (S)

د خدماتو د پیل لپاره رضایت (یوازې لومړنی IEP)

ما د ارزوني راپور یوه کاپي ترلاسه کړې چې د دې عمل دلایلو په لیکلو کې ما ته خبر راکوي.

ځانګړي زده کړي او اړوند خدمات به چمتو شي لکه څنګه چې په IEP کې تشریح شوي. زه پوهیږم چې IEP به په دوراني ډول بیاکتنه کیږي مګر له کال څخه کم نه.

زه پوهیږم چې ریکارډونه به زما د لاسلیک شوي او لیکلي رضایت پرته نه خپاره کیږي پرته لدې چې د کورنۍ تعلیم حقونو او محرمیت قانون (FERPA) احکامو لاندې وي. دا قانون عامه ښوونځي یا تعلیمي اداري ته د تعلیمي ریکارډونو خپرولو اجازه ورکوي.

زه پوهیږم چې زما رضایت داوطلبانه دی او زه ممکن هر وخت رضایت لغوه کړم. که زه رضایت لغوه کړم دا بیرته فعاله نده. که زه رضایت لغوه کړم، په لیکلي ډول، زما ماشوم لپاره د ځانګړي زده کړي خدمات ترلاسه کولو وروسته کله چې زما ماشوم ته په پیل کې ځانګړي زده کړي او اړوند خدمات وړاندې کیږي، عامه اداره اړتیا نلري زما د ماشوم تعلیمي ریکارډونه ترمیم کړي ترڅو زما د ماشوم ځانګړي رسید ته کوم حواله لرې کړي. تعلیم او اړوند خدمات زما د رضایت لغوه کیدو له امله.

زه پوهیږم چې عامه اداره به هغه معلومات وسپاري چې د ځانګړي خدماتو معلوماتو سیسټم لپاره به وکارول شي. دا سیسټم به د MSDE او نورو دولتي ادارو لخوا د مناسب په توګه وکارول شي ترڅو د برنامو تمویل وړ کړي او هرډول اړین ارزوني ته زما د ماشوم حقونو ډاډ ورکړي.

زه په خپله مورنۍ ژبه یا د ارتباط نورو طریقو کې د IEP ټیم د عزمونو څخه خبر شوی یم.

زه د خپلو حقونو څخه خبر شوی یم، لکه څنګه چې د پروسیژرال محافظتونو - د والدین حقونو سند کې تشریح شوي، ما ترلاسه کړي.

زه د خپل ماشوم لپاره د ځانګړي تعلیم او اړونده خدماتو پیل ته موافق یم، *لکه څنګه چې زما د ماشوم IEP کې مشخص شوی.*

د والدین لاسلیک: **نیټه:**

_____ _____

فردي تعليمي پروګرام

د ميريلينډ د ښوونې رياست (MSDE) د ځانګړو زده کړو ځانګه

(د جولای 1، 2026 د کارولو لپاره د MSDE لخوا تایید شوی فورم)

نوم: اجنسي: د IEP ټيم د ناستي نېټه: / /

طبي مرسته (ما)

د والدين رضايت بايد مخکې لدې چې د چمتو کونکي اداري افشا کړي، د بلينک اهدافو لپاره، د دوی د ماشوم شخصي پيژندلو وړ معلومات د ميريلينډ روغتيا ځانګې (MDH) ته، د دولتي اداري مسؤليت چې د طبي مرستې برنامې اداره کولو مسؤليت لري، د کورنۍ تعليمي سره مطابقت لري. د حقونو او محرميت قانون (FERPA) او د معلوليت لرونکو اشخاصو تعليم قانون (IDEA). د رضايت چمتو کولو سره، تاسو په ليکلي ډول پوهيږئ او موافق ياست چې عامه اداره ممکن ستاسو ماشوم ته چمتو شوي خدماتو تاديه کولو لپاره ستاسو د ماشوم ميډيکاډ ته لاسرسی ولري.

ستاسو ماشوم ته د وړيا مناسب عامه زده کړې (FAPE) چمتو کولو لپاره، د چمتو کونکي اداره ممکن نه وي:

- **تاسو ته پکار ده چې د ايالت طبي مرستې لپاره نوم ليکنه وکړئ يا نوم ليکنه وکړئ ترڅو ستاسو ماشوم د IDEA لاندې FAPE ترلاسه کړي،**
- **تاسو ارتيا لرئ د جيب ځخه بهر لګښت ولرئ لکه د خدماتو لپاره د ادعا ثبتولو کې د مجرايي وړ يا د تادیې مقدار تاديه کول،**
- **Medical د طبي مرستې لاندې د خپل ماشوم ګټې وکاروئ که دا کارول يې:**
  - **o د ژوند دوره موجوده پوښښ يا کوم بل بيمه شوی ګټه کم کړئ**
  - **o ستاسو په کورنۍ کې د خدماتو تاديه کول چې په بل ډول به د طبي مرستې پوښښ ولري او دا چې ستاسو ماشوم ته د هغه وخت ځخه بهر ارتيا وي چې ستاسو ماشوم په ښوونځي کې وي؛**
  - **o پريميم زيات کړئ يا د ګټو يا بيمې بنديدو لامل شي يا**
  - **o د کور او ټولنې پر اساس معافيت لپاره د وړتيا ضايع کيدو خطر، د روغتيا پوري اړوند لګښتونو پراساس.**

تاسو حق لرئ په هر وخت کې د ايالت طبي مرستې برنامې ته د شخصي پيژندل شوي معلوماتو افشاء کولو لپاره خپله رضايت بيرته واخلئ.

که تاسو د چمتو کونکي اداري لپاره رضايت بيرته واخلئ ترڅو د خپل ماشوم شخصي پيژندلو وړ معلومات افشا کړي دا د چمتو کونکي اداره د دې مسؤليت ځخه خلاص نه کوي ترڅو ډاډ ترلاسه کړي چې ټول اړين خدمات ستاسو ماشوم ته پرته له کوم لګښت ځخه چمتو شوي.

ايا زده کونکی د MA لپاره وړ دی؟ ◯ هو ◯ نه **د MA شمیره** _____

زه د معلوليت لرونکو ماشومانو لپاره د خدماتو همغږۍ سره موافق يم او دا چې پدې IEP کې پيژندل شوي د خدماتو همغږي کونکي ممکن د MA خدماتو همغږي کونکي په توګه وټاکل شي. (COMAR 10.09.52)

زه پوهيږم چې زه وړيا يم چې د خپل ماشوم لپاره د MA خدماتو همغږي کونکی غوره کړم. پدې وخت کې، زه د لاندې خدماتو همغږي کونکي منم.

د MA خدماتو همغږي کونکي نوم: _____

د MA خدماتو همغږي کونکي نوم: _____

زه پوهيږم چې که زه وغواړم په راتلونکي کې د MA خدماتو همغږي کونکی بدل کړم، زه کولی شم ښوونځي ته تليفون وکړم د بدلون لپاره.

زه پوهيږم چې د دې خدمت هدف اړين طبي، ټولنيز، تعليمي او نورو خدماتو ته لاسرسی ترلاسه کولو کې مرسته کول دي.

زه د چمتو کونکي اداري ته زما رضايت درکوم چې زما د ماشوم شخصي پيژندونکي معلومات د ايالت طبي مرستې برنامې ته افشا کړي ترڅو طبي مرستې ګټو ته لاسرسی وموميِ.

زه چمتو کونکي اداري ته اجازه درکوم چې د ميډيکايک ځخه د خدماتو همغږۍ لپاره لګښتونه بيرته ترلاسه کړي، په بيله بيا د روغتيا پوري اړوند خدمات، زما د ماشوم IEP اهدافو پلي کولو پوري اړوند.

زه پوهيږم که چيرې زه د چمتو کونکي اداري ته د MA فنډونو ته د لاسرسي اجازې ورکولو ځخه انکار وکړم ، دا د چمتو کونکي اداري د دې مسؤليت ځخه نه خلاصوي ترڅو ډاډ ترلاسه کړي چې ټول اړين خدمت زما ماشوم ته پر والد (والدينو) له کوم لګښت پرته چمتو کېږي.

زه پوهيږم چې دا خدمت محدود نه کوي يا بل ډول زما د ماشوم نورو MA ګټو لپاره وړتيا اغيزه نه کوي. زه دا هم پوهيږم چې زما ماشوم ممکن د MA لاندې ورته قضيې مديريت خدمت ترلاسه نکړي که چيرې هغه له يو ځخه ډير ډولونو لپاره وړتيا ولري.

د والدين لاسليک: _____ **نيټه:** _____