انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

طالبِ علم کی معلومات ◯ مسودہ _____ ◯ منظور شدہ ◯ ترمیم شدہ _____

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

طالبِ علم اور سکول کی معلومات

پہلا نام: _____ درمیانی حرف: _____ آخری نام: _____

پتہ: _____

شہر: _____ ریاست: _____ زپ کوڈ: _____

گریڈ/کلاس: _____

طالبِ علم کا خاص شناختی نمبر (ریاستی): _____

طالبِ علم کا شناختی نمبر (مقامی): _____

تاریخِ پیدائش: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (مہینہ•دن•سال)

عمر: _____ جنس: ◯ لڑکا ◯ لڑکی

نسلی کوڈز:

نسلیت: ہسپانوی یا لاطینی □ ہاں □ نہیں

□ امریکن انڈین یا الاسکا کا مقامی
□ ایشیائی
□ سفید فام
□ ہوائی کا اصل مقامی یا دیگر پیسفک جزائر کا باشندہ
□ سیاہ فام یا افریقی امریکی

طالب علم کی شناخت کثیر لسانی متعلّم کے طور پر: ◯ ہاں ◯ نہیں

طالبِ علم کے گھر/والدین کی زبان: _____

رہائش کی کاؤنٹی: _____

رہائش کا سکول: _____

خدمت/سروس کی کاؤنٹی: _____

خدمت/سروس کا سکول: _____

کیا طالب علم کو ہنگامی خروج کے لئے مخصوص سہولیات کی ضرورت ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

اگر ہاں، یہاں خروج کی سہولیات کو بیان کریں: _____

کس دائرۂ اختیار کا علاقہ مالی طور پہ ذمہ دار ہے؟ _____

کیا طالبِ علم حال میں کسی ریاستی ادارے کی حفاظت و نگہبانی/کسٹڈی میں ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

اگر ہاں، تو ریاستی ادارے کا نام: _____

کیا طالبِ علم کو قائم مقام/سَروگیٹ والد/والدہ کی ضرورت ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

قائم مقام/سَروگیٹ والد/والدہ کا نام: _____ قائم مقام/سَروگیٹ کا فون: _____

والد/والدہ/قانونی سرپرست 1

پہلا نام: _____ درمیانی حرف: ___ آخری نام: _____

گھر کا فون: (____) _____ - _____ موبائل/Cell: (____) _____ - _____

ای میل: _____

والد/والدہ کی عام بول چال کی زبان، اگر انگریزی نہیں: _____

کیا ترجمان کی ضرورت ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

والد/والدہ/قانونی سرپرست 2

پہلا نام: _____ درمیانی حرف: _____ آخری نام: _____

گھر کا فون: (____) _____ - _____ موبائل/Cell: (____) _____ - _____

ای میل: _____

والد/والدہ کی گھر کی (native) زبان، اگر انگریزی نہیں تو: _____

کیا ترجمان کی ضرورت ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

کیس مینیجر: _____

آئی ای پی/IEP ٹیم کی ملاقات کی تاریخ (تاریخیں): _____

آئی ای پی/IEP کی سالانہ نظرِ ثانی کی تاریخ: _____

◯ والد/والدہ(والدین) کو پروسیجرل سیف گارڈز پیرنٹل رائٹس ڈاکیومینٹ کی ایک کاپی فراہم کی گئی تھی۔
◯ والد/والدہ(والدین) کو IEP ٹیم کے عمل میں والدین کے حقوق اور ذمہ داریوں کے بارے میں ایک زبانی اور تحریری وضاحت فراہم کی گئی تھی۔
◯ والد/والدہ(والدین) کو ہیبیلیٹیو سروسز تک رسائی کے بارے میں زبانی اور تحریری معلومات فراہم کی گئیں، جس میں ایک کاپی میری لینڈ کی شامل تھی کی ایک نقل، کی ایک زبانی اور تحریری وضاحت فراہم کی گئی تھی۔

آبائی زبان میں ترجمہ: والد/والدہ(والدین) کو مطلع کیا ◯ ہاں ◯ نہیں ◯ ناقابل اطلاق والد/والدہ(والدین) نے درخواست کی ◯ ہاں ◯ نہیں

سالانہ نظر ثانی کی اندازاً تاریخ: _____

حالیہ ترین تشخیصی جائزے کی تاریخ: _____

تشخیصی جائزے کی اندازاً تاریخ: _____

بنیادی معذوری: _____

معذوری سے متاثرہ شعبہ جات: _____

برخاستگی کی معلومات

برخاستگی کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ•دن•سال)

برخاستگی کا زمرہ: ◯ A - عام تعلیم میں واپسی (کیا اس طالب علم کو گھر پر تعلیم دی گئی ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں)
◯ B - میری لینڈ ہائی سکول ڈپلومہ لے کر گریجویٹ کیا
◯ C - میری لینڈ ہائی سکول کا سرٹیفیکیٹ برائے تکمیلِ پروگرام ملا ◯ D - عمر 21 سال ہو گئی ◯ E - وفات شدہ
◯ F - نقل مکانی کرلی، بمطابق معلومات جاری ہےنہیں
◯ G - سکول قبل از تعلیم چھوڑ دیا ◯ H - خصوصی کیس ◯ I - والد/والدہ نے خدمات کے لیے اجازت واپس لے لی

آئی ای پی/IEP ٹیم کے شرکاء

آئی ای پی کیس مینیجر: _____ پرنسپل/نمائندہ: _____ School ماہر نفسیات: _____ ایجنسی کا نمائندہ: _____

آئی ای پی چیئر: _____ معمول کے تعلیم دان: _____ سماجی کارکن: _____ دیگرموجود لوگ: _____

والد/والدہ/قانونی سرپرست: _____ خصوصی تعلیم دان: _____ معالج برائے قوتِ گویائی/زبان: _____ دیگرموجود لوگ: _____

والد/والدہ/قانونی سرپرست: _____ رہنمائی کاؤنسلر: _____ طالب علم: _____ دیگرموجود لوگ: _____

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

معلومات برائے ابتدائی تشخیصی جائزہ (اہلیت کا تعین کرنے کے لیے صرف طالبِ علم کے ابتدائی تشخیصی جائزے کے لیے ضروری)

طالبِ علم کی ممکنہ معذوری سے متاثر شعبے(شعبوں) کی شناخت کریں: _____

فیصلے کے حق میں مباحثہ : _____

کیا طالبِ علم کی تعلیمی کارکردگی میں ترقی نہ ہونے کی متعین وجہ مندرجہ ذیل کے نتیجے میں ہے:

a) مطالعے میں مناسب تدریس کی کمی، بشمول مطالعے کی تدریس کے بنیادی عناصر؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

b) ریاضی میں پڑھائی کی کمی؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

c) انگریزی کی مہارت کی کمی؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

(اگر مندرجہ بالا میں کسی کا جواب بھی ہاں تھا، تو طالبِ علم کو اس کے علاوہ، بحیثیت شناخت کردہ معذوری کے طالبِ علم کے، اہلیت کے معیار پر پورا اترنا ہوگا۔)

کیا طالبِ علم کو مناسب تعلیمی کارکردگی دکھانے کے لیے خصوصی تیار کردہ تدریس کی ضرورت ہوتی ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

ابتدائی اہلیت (3 سال کی عمر سے پہلے)

ابتدائی تشخیص کے لئے والدین کی رضامندی کی تاریخ: ☐☐☐☐•☐☐•☐☐ (ماہ•دن•سال)

ابتدائی تشخیص کی تاریخ: ☐☐☐☐•☐☐•☐☐ (ماہ•دن•سال)

بچہ آئی ای پی (IEP) کی معرفت پری اسکول کی خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کیلئے اہل ہے۔ ◯ ہاں ◯ نہیں

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

◯ آٹزم (Autism) ◯ افزائش میں تاخیر ◯ دماغی معذوری ◯ سیکھنے کی مخصوص معذوری ◯ گویائی یا زبان کی کمزوری ◯ بصری کمزوری

◯ بہرہ پن ◯ جذباتی خلل ◯ آرتھوپیڈک کمزوری ◯ عسر القراۃ (ڈسلکشیا) ◯ عسر کتابت (ڈسگرافیا) ◯ ضرر رساں دماغی چوٹ ◯ متعدد معذوریاں

◯ بہرہ پن-اندھا پن ◯ سماعت میں کمزوری ◯ دیگر صحت کی کمزوری ◯ عسر حساب (ڈسکالکولیا) ◯ دیگر _____ ◯ سوچ سے متعلق (بیان کریں) _____

◯ ہواس سے متعلق (بیان کریں) _____

◯ جسمانی (بیان کریں) _____

فیصلے(فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں: _____

ابتدائی تشخیص میں تاخیر کی وجہ (وجوہات):

◯ اہلیت کا تعین نہیں ہو سکا کیونکہ اجازت واپس لے لی گئی، ڈسٹرکٹ سے چلے گئے، دائمی حالت یا بیماری کی وجہ سے بچہ فراہم نہ تھا۔

◯ ابتدائی تشخیص

اگر 3 سال کی عمر سے پہلےبچے کی تشخیص میں دیر ہو گئی، تو دیر ہونے کی وجہ/وجوہات کی نشان دہی کریں

◯ والد/والدہ بچے کو مہیا کرنے سے متواتر قاصر رہے، یا اس کا انکار کر دیا

◯ والد/والدہ کے اجازت دینے سے انکار کی وجہ سے تشخیصی جائزے یا ابتدائی خمات میں تاخیر آئی

◯ والد/والدہ نے تاخیر کی درخواست کی- والدین اور آئی ای پی/IEP ٹیم نے مشترکہ معاہدہ نامے کے ذریعے وقت کی مدت آگے بڑھائی

◯ سکول یا سہولت فراہم کرنے والا ادارہ بند ہو گیا

◯ موسم کی خرابی

◯ دیگر:

◯ کاغذات میں غلطی ◯ عملے سے متعلق مسائل

◯ تشخیص/ٹیسٹ کے غیر حتمی نتائج

◯ دیگر، براہِ مہربانی بیان کریں: _____

والدین کی منظوری کی تاریخ - 3 سال کی عمر میں آئی ایف ایس پی (IFSP) کی معرفت مسلسل ب ر وقت مداخلتی خدمات۔

ابتدائی آئی ای پی (IEP) کی تیاری کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ•دن•سال)

خدمات شروع کرنے کیلئے والدین کی منظوری: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ•دن•سال)

ابتدائی آئی ای پی (IEP) نافذ ہونے کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ•دن•سال)

کیا یہ طالبِ علم، انفنٹ اور ٹاڈلر پروگرام (حصہ سی/C) سے پری سکول)حصہ بی/B) میں جا رہا/رہی ہے اور اسے خدمات ملیں گی؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

3 سال کی عمر تک آئی ای پی (IEP) نافذ ہونے میں تاخیر کی وجہ (وجوہات)

◯ اہلیت کا تعین نہیں ہو سکا کیونکہ اجازت واپس لے لی گئی، ڈسٹرکٹ سے چلے گئے، دائمی حالت یا بیماری کی وجہ سے بچہ فراہم نہ تھا۔

◯ 3 سال کی عمر تک نافذ العمل ابتدائی آئی ای پی (IEP)

اگر 3 سال کی عمر تک آئی ای پی (IEP) نافذ العمل نہیں ہوا ہے تو، تاخیر کی وجہ (وجوہات) بیان کریں:

◯ والدین بچے کو دستیاب کرانے میں بار بار ناکام رہے یا اس سے انکار کیا

◯ منظوری فراہم کرنے میں والدین کا انکار تشخیص یا ابتدائی خدمات میں تاخیر کا سبب بنا

◯ والدین نے تاخیر سے درخواست کی – والدین اور آئی ای پی (IEP) ٹیم نے باہمی تحریری معاہدے کی معرفت مقررہ وقت کو بڑھا دیا

◯ سکول یا سہولت فراہم کرنے والا ادارہ بند ہو گیا

◯ موسم کی خرابی

◯ دیگر:

◯ کاغذات میں غلطی ◯ عملے سے متعلق مسائل

◯ تشخیص/ٹیسٹ کے غیر حتمی نتائج

◯ دیگر، براہِ مہربانی بیان کریں: _____

اگر والد/والدہ(والدین)، خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی ابتدائی فراہمی کا جواب نہیں دیتے یا اجازت دینے سے انکار کرتے ہیں، تو سرکاری ادارہ/ایجنسی طالبِ علم کو خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات مہیا نہیں کرے گا، اور 34 CFR §300 کے مطابق FAPE کو دستیاب کرانے کی ضرورت کی خلاف ورزی کا مرتکب نہیں سمجھا جائے گا۔

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ابتدائی اہلیت (طالب علم کی عمر 3-21)

ابتدائی تشخیص کے لیے والد/والدہ کی اجازت کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ•دن•سال)

ابتدائی تشخیصی جائزے کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ•دن•سال)

کیا معذوری رکھنے والے طالب علم کے طور پر اہل ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

◯ آٹزم (Autism) ◯ افزائش میں تاخیر ◯ دماغی معذوری ◯ سیکھنے کی مخصوص معذوری ◯ گویائی یا زبان کی کمزوری ◯ بصری کمزوری

◯ بہرہ پن ◯ جذباتی خلل ◯ آرتھوپیڈک کمزوری ◯ عسر القراۃ (ڈسلکشیا) ◯ عسر کتابت (ڈسگرافیا) ◯ ضرر رسان دماغی چوٹ ◯ متعدد معذوریاں

◯ بہرہ پن-اندھا پن ◯ سماعت میں کمزوری ◯ دیگر صحت کی کمزوری ◯ عسر حساب (ڈسکالکولیا) ◯ دیگر _____ ◯ سوچ سے متعلق (بیان کریں) _____

◯ ہواس سے متعلق (بیان کریں) _____

◯ جسمانی (بیان کریں) _____

فیصلے(فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں: _____

ابتدائی تشخیص میں تاخیر کی وجہ (وجوہات):

◯ دستبرداری کے باعث اہلیت کا تعین نہ ہو سکا، یعنی تبادلہ ہوا، سکول چھوڑا، یا والد/والدہ نے اجازت واپس لی۔

◯ ابتدائی تشخیص

اگر تشخیص میں تاخیر ہوئی تھی تو، تاخیر کی وجہ (وجوہات) بیان کریں:

◯ والد/والدہ بچے کو مہیا کرنے سے متواتر قاصر رہے، یا اس کا انکار کیا

◯ طالب علم کا اندراج 60 دن کے ٹائم فریم شروع ہونے کے بعد اور LEA کے تعین سے پہلے ہوتا ہے۔ LEA وصول کرنے سے تشخیص مکمل کرنے کے لیے کافی پیش رفت ہوئی اور والد/والدہ اور LEA نے تشخیص مکمل کرنے کے لیے ایک مخصوص وقت پر اتفاق کیا (تمام شرائط کو پورا کرنا ضروری ہے)

◯ والد/والدہ نے تاخیر کی درخواست کی۔والدین اور آئی ای پ/IEP ٹیم نے مشترکہ معاہدہ نامے کے ذریعے وقت کی مدت آگے بڑھائی

◯ سکول یا سہولت فراہم کرنے والا ادارہ بند ہو گیا:

◯ موسم کی خرابی

◯ دیگر:

◯ کاغذات میں غلطی ◯ بچہ مہیا نہیں تھا (والد/والدہ کا قصور نہیں)/بچے کا انکار

◯ تشخیص/ٹیسٹ کے غیر حتمی نتائج ◯ عملے سے متعلق مسائل

◯ دیگر، براہِ مہربانی بیان کریں: _____

والدین کی منظوری - 3 سال کی عمر میں آئی ایف ایس پی (IFSP) کی معرفت مسلسل بروقت مداخلتی خدمات۔ ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ•دن•سال)

تاریخ، جب نظامِ سکول کو اطلاع ملی کہ والد/والدہ نے IEP کے ذریعہ خدمات لینے کا فیصلہ کیا ہے: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ•دن•سال)

توسیعی آئی ایف ایس پی (IFSP) کی خدمات ختم ہونے کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ•دن•سال)

آئی ای پی/IEP کی ابتدائی تشکیل کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ•دن•سال)

خدمات شروع کرنے کے لیے والد/والدہ کی اجازت کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ•دن•سال)

ابتدائی آئی ای پی/IEP کے عمل میں آنے کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ•دن•سال)

کیا یہ طالبِ علم، انفنٹ اور ٹاٹلر پروگرام (حصہ سی/C) سے پری سکول)حصہ بی/B) میں جا رہا/رہی ہے اور اسے خدمات ملیں گی؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

مسلسل اہلیتی ڈیٹا (کم از کم ہر تین سال پر ایک بار دوبارہ تشخیص کیلئے مطلوب ہے)

دوبارہ تشخیص کے لیے شناخت شدہ شعبہ(شعبے) بتائیں: _____ فیصلے کے حق میں مباحثہ : _____

تشخیصی جائزے کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ - دن - سال) (یہ سب سے حالیہ تاریخ ہے جب آئی ای پی/IEP ٹیم نے تمام تشخیصی مواد کی مکمل اور جامع نظر ثانی کی ۔)

کیا طالبِ علم اب بھی کوئی معذوری اور ایسی تعلیمی ضروریات رکھتا/رکھتی ہے جس کے لیے خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی فراہمی کے جاری رہنے کی ضرورت ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

کیا خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات میں کوئی اضافہ یا ترمیم کرنے کی ضرورت ہے جس سے طالبِ علم کو طالبِ علم کے آئ ای پی/IEP میں متعین کردہ قابلِ پیمائش سالانہ اہداف پر پورا اترنے، اور مناسب حد تک، عام تعلیمی نصاب میں حصہ لینے میں مدد ملے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

کیا معذوری رکھنے والے طالبِ علم کے طور پر اہل ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں فیصلے(فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں: _____

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

◯ آٹزم (Autism) ◯ افزائش میں تاخیر ◯ دماغی معذوری ◯ سیکھنے کی مخصوص معذوری ◯ گویائی یا زبان کی کمزوری ◯ متعدد معذوریاں

◯ بہرہ پن ◯ جذباتی خلل ◯ آرتھوپیڈک کمزوری ◯ عسر القراۃ (ڈسلکشیا) ◯ عسر کتابت (ڈسگرافیا) ◯ ضرر رسان دماغی چوٹ ◯ سوچ سے متعلق (بیان کریں) _____

◯ بہرہ پن-اندھا پن ◯ سماعت میں کمزوری ◯ دیگر صحت کی کمزوری ◯ عسر حساب (ڈسکالکولیا) ◯ دیگر _____ ◯ بصری کمزوری ◯ ہواس سے متعلق (بیان کریں) _____

◯ جسمانی (بیان کریں) _____

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

طالبِ علم کی، ضلعئی/ریاستی امتحانوں/تشخیصی تجزیوں میں شمولیت اور گریجویٹ کرنے کی معلومات

گریجویشن کے تقاضے والد/والدہ (والدین) کو سمجھائے گئے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں
گریجوایشن کے ریاستی تقاضے www.marylandpublicschools.org پر دیکھے جا سکتے ہیں۔
کوئی بھی اضافی مقامی گریجوایشن کے تقاضوں کو ریکارڈ کر لیں۔ _____

باہر نکلنے کا متوقع زمرہ
طالبِ علم مندرجہ ذیل کے ساتھ نکلے گا/گی: ◯ میری لینڈ ہائی سکول ڈپلومہ
(ان سب کا انتخاب کریں جو قابل اطلاق ہیں)
□ عالمی زبان کے 2 کریڈٹ کے ساتھ، جس میں امریکی اشارے کی زبان شامل ہو سکتی ہے۔
□ ریاست سے منظور شدہ کریئر اور تکنیکی تعلیم کے راستے کی کامیاب تکمیل کے ساتھ
◯ طالبِ علم کے 21 سال ہونے پر، اس سال کے اختتام پر پروگرام مکمل کرنے کی صند/سرٹیفیکیٹ
◯ طالبِ علم کے 21 سال ہونے سے پہلے کے کسی سال میں پروگرام مکمل کرنے کی صند/سرٹیفیکیٹ (والد/والدہ اور طالبِ علم کا انتخاب)

سکول سے نکلنے کی اندازاً تاریخ:
طالبِ علم حصہ لے رہا ہے _____ سال کے پروگرام میں، اور اندازہ ہے کہ وہ سکول سے نکلے/گریجویٹ ہو گا/گی _____ (مہینہ/دن/سال) پروگرام سے فارغ ہونے کے وقت طالب علم کو میری لینڈ سمری آف پرفارمنس (MSOP) فراہم کی جائے گی، جس میں اس کی تعلیمی اور عملی کارکردگی، فراہم کردہ سہولیات، اور ثانوی تعلیم کے بعد کے اہداف کی جانب پیش رفت شامل ہوگی۔

کیا طالب علم اور والدین کو مطلع کیا گیا ہے، کہ IDEA کے تحت آنے والے حقوق، معذور طلباء کو بالغ ہونے کی عمر تک پہنچنے پر منتقل نہیں ہوتے ہیں، سوائے محدود حالات کے، جیسا کہ تعلیم کے آرٹیکل §8-412.1، میری لینڈ کے تشریح شدہ کوڈ میں بیان کیا گیا ہے؟ ◯ ہاں ◯ ناقابل اطلاق

میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MARYLAND COMPREHENSIVE ASSESSMENT PROGRAM) (MCAP) میں شرکت کرنے کا منصوبہ موجودہ IEP کی مدت کے دوران انتظام کرنا ہو گا

درجہ 3 سے 8 تک کے لئے **طالب علم میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP)** کے جائزوں میں حصہ لے گا

- انگریزی زبان کے فنون/خواندگی ◯ ہاں ◯ نہیں ریاضی ◯ ہاں ◯ نہیں معاشرتی علوم صرف گریڈ (8) ◯ ہاں ◯ نہیں MISA سائنس (گریڈ 5، 8) ◯ ہاں ◯ نہیں

طالب علم **میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP)** کے ہائی اسکول جائزوں میں شرکت کرے گا

- انگریزی زبان کے فنون/خواندگی ◯ ہاں ◯ نہیں الجبرا ◯ ہاں ◯ نہیں الجبرا 2 ◯ ہاں ◯ نہیں جیومیٹری ◯ ہاں ◯ نہیں لائف سائنسز MISA (LS) ◯ ہاں ◯ نہیں حکومت ◯ ہاں ◯ نہیں

کیا IEP نے طے کیا ہے کہ طالب علم کو متبادل تعلیمی کامیابی کے معیارات پر مبنی متبادل تشخیص میں حصہ لینا چاہئے؟
(*IEP ٹیموں کے لئے رہنمائی کا درکار ضمیمہ* A: *متبادل معیارات کی دستاویز استعمال کرتے ہوئے متبادل تشخیصوں اور ہدایت کے لئے شرکت کے فیصلوں کے ضمن میں سالانہ* بنیادوں پر تکمیل کو پہنچائیں اور طالب علم کے الیکٹرانک IEP فولڈر میں مرتب کریں۔)
◯ ہاں ◯ نہیں

کیا والدین طالب علم کو متبادل معیارات استعمال کرنے کر کے ہدایت دینے پر رضا مندی دیتے ہیں؟
انگریزی زبان کے فنون (گریڈ 11 ,8-3) ریاضی (گریڈ 11 ,8-3) سائنس (صرف گریڈ 5، 8، 11)

◯ ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ □□•□□•□□□□ ◯ نہیں - تحریری انکار کی تاریخ □□•□□•□□□□
◯ IEP ٹیم کی میٹنگ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

طالبِ علم کی، ضلعئی/ریاستی امتحانوں/تشخیصی تجزیوں میں شمولیت اور گریجویٹ کرنے کی معلومات

متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے ہدایت میں حصہ لینے کا منصوبہ

کیا IEP ٹیم نے یہ تعین کیا ہے کہ طالب علم کو متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے ہدایت دی جائے گی، جو کہ، اگر جاری رہا، تو میری لینڈ ہائی اسکول ڈپلومہ کے لئے کریڈٹس حاصل نہ کر سکنے میں منتج ہو گا؟

(IEP ٹیموں کے لئے رہنمائی کا درکار ضمیمہ A مکمل کریں: متبادل معیارات کی دستاویز استعمال کرتے ہوئے متبادل تشخیصات اور ہدایت کے لئے شرکت کے فیصلوں کے ضمن میں سالانہ بنیادوں پر تکمیل کو پہنچائیں اور طالب علم کے الیکٹرانک IEP فولڈر میں مرتب کریں۔)

◯ ہاں ◯ نہیں

کیا اس طالب علم کو والدین نے رضا مندی دے رکھی ہے جسے متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے تعلیم دی گئی ہے؟

◯ ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ◯ نہیں - تحریری انکار کی تاریخ ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

◯ IEP ٹیم کی میٹنگ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

جانچ کے فیصلے/فیصلوں کی بنیاد کا دستاویزی ثبوت۔اگر طالب علم متبادل جانچ میں حصہ لے رہا ہے تو وضاحت کریں کہ متبادل جانچیں طالب علم کے لیے کیوں مناسب ہیں اور طالب علم تعلیم کی عمومی جانچوں میں کیوں حصہ نہیں لے سکتا۔

_____

_____

_____

براہ مہربانی نوٹ کریں: براہ مہربانی نوٹ کریں:* -کسی طالب سے قومی یا بین الاقوامی معائنوں میں شرکت کرنے کا کہا جا سکتا ہے۔ قومی/بین الاقوامی معائنوں میں صرف قابل اجازت سہولیات کی اجازت ہوتی ہے۔

ہائی اسکول سینیئرز کے لئے مکمل جو HSA دستبرداری کے اہل ہو سکتے ہوں

IEP ٹیم نے طالب علم کے لیے رعایت (Waiver) سے متعلق فیصلہ سازی کے عمل کے معیار کا جائزہ لیا ہے اور مقامی سپرنٹنڈنٹ کو HSA رعایت کی سفارش کرنے کی حمایت کی ہے۔

◯ ہاں **(اگر ہاں، تو سفارش کرنے کی تاریخ بیان کریں)** _____ ◯ نہیں

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

انگریزی زبان کی مہارت کا خلاصہ

کیا طالب علم کثیر لسانی مُتعلّم ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

انگریزی زبان کی مہارت کے معائنے میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی؟

معائنے کی تاریخ ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ•دن•سال)

مجموعی جامع مہارت کی _____

◯ داخلی ◯ ترقی کی ابتداء ◯ ترقی پذیر ◯ توسیع پذیر ◯ متصل ◯ پہنچنے کے قریب

یا

انگریزی زبان کی مہارت کے **متبادل** معائنے میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی؟

معائنے کی تاریخ ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ•دن•سال)

مجموعی جامع مہارت کی _____

◯ شروعاتی ◯ دریافتی ◯ مشغولیت ◯ داخلی ◯ ابتدائی

میری لینڈ ریاست بھر میں جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) کی کارکردگی کا خلاصہ

طالب علم کی **کنڈرگارٹن کے لئے مستعدی**، اگر قابل اطلاق ہو، میں کارکردگی کیا تھی **تک معائنہ (KRA)** ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ؟

اسٹار ابتدائی خواندگی	**کارکردگی کی سطح:** ◯ آغاز ◯ ترقی پذیر ◯ قائم
اسٹار ریاضی	**کارکردگی کی سطح:** ◯ آغاز ◯ ترقی پذیر ◯ قائم
SAEBRS (سماجی، تعلیمی، اور جذباتی رویے کے خطرے کا اسکرینر)	**خطرے کی سطح:** ◯ کم خطرہ ◯ کچھ خطرہ ◯ زیادہ خطرہ

تک گریڈ 3-8 کے MCAP معائنوں میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ؟

	موجودہ اسکور کا پیمانہ		گزشتہ سال کے اسکور کا پیمانہ		حالیہ ترین قابلیت کی سطح			
MCAP	**گریڈ**	**سکیل اسکور**	**گریڈ**	**سکیل اسکور**	**سطح1 شروع کرنے والا متعلم**	**سطح2 ترقی پسند متعلم**	**سطح3 ماہر متعلم**	**سطح4 ممتاز متعلم**
انگریزی زبان کے فنون					◯	◯	◯	◯
ریاضی					◯	◯	◯	◯
الجبرا 1، جیسا قابل اطلاق ہو					◯	◯	◯	◯
معاشرتی علوم (گریڈ)					◯	◯	◯	◯
MISA سائنس (گریڈ 5، 8)					◯	◯	◯	◯

ہائی اسکول ایم سی اے پی کی تشخیص پر طالب علم کی کارکردگی کیا تھی؟ کے طور پر ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ؟

	موجودہ اسکور کا پیمانہ	سابقہ اسکور کا پیمانہ	حالیہ ترین قابلیت کی سطح			
MCAP			**سطح1 شروع کرنے والا متعلم**	**سطح2 ترقی پسند متعلم**	**سطح3 ماہر متعلم**	**سطح4 ممتاز متعلم**
ELA/خواندگی (گریڈ 10)			◯	◯	◯	◯
الجبرا			◯	◯	◯	◯
الجبرا 2			◯	◯	◯	◯
جیومیٹری			◯	◯	◯	◯
لائف سائنسز (LS) MISA			◯	◯	◯	◯
حکومت			◯	◯	◯	◯

کو **متبادل** جانزوں میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی، اگر قابل اطلاق ہے

☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ؟

	حالیہ ترین قابلیت کی سطح			
DLM	**سطح1 ابھرتا ہوا**	**سطح2 ہدف کے قریب**	**سطح3 ہدف پر**	**سطح4 ممتاز**
انگریزی زبان کے فنون	◯	◯	◯	◯
ریاضی	◯	◯	◯	◯
سائنس (صرف گریڈ 5، 8، 11)	◯	◯	◯	◯

ریاستی سطح پر جانچ میں کارکردگی کے بارے میں اضافی نوٹس: _____

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ابتدائی تدریسی مہارتیں:

- ◯ زبان اور خواندگی
- ◯ ابتدائی ادراک اور MAETS (سائنس، ٹیکنالوجی، انجینئرنگ اور ریاضی)
- ◯ معاشرتی و جذباتی نشوونما
- ◯ جسمانی فلاح و بہبود اور حرکی نشوونما
- ◯ سیکھنے کے طریقے

ان شعبوں میں بچے کی تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی کی سطحیں تحریر کریں، جیسے موزوں ہو۔

ماخذ:_____

_____

_____

تعلیمی اور عملی کارکردگی کی سطح: (انفرادی تشخیص کے نتائج، کلاس روم پر مبنی تشخیصات، ضلعی تشخیصات، کلاس روم پر مبنی مشاہدات، والد/والدہ(والدین) کی معلومات، طالب علم کا ان پٹ اور متعلقہ علاقوں میں عام تعلیم کے استاد کی ان پٹ.)_____

_____

_____

تشخیصی انکشافات کا خلاصہ (بشمول ان کو انجام دینے کی تاریخیں):_____

_____

_____

_____

_____

کیا یہ شعبہ بچے کی تعلیمی اور/یا کچھ کرنے کی صلاحیت کو متاثرکرتا ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

تعلیمی _____

حسبِ مناسبت، طالبِ علم کی تعلیمی کارکردگی اور تعلیمی شعبوں میں عملی کارکردگی بیان کریں۔

ذریعہ (ذرائع): _____

تشخیصی تجزیوں کا خلاصہء معلومات (مع تواریخِ نفاذ): _____

_____

موجودہ تعلیمی گریڈ لیول کی کارکردگی: _____

(انفرادی تشخیص کے نتائج، کلاس روم پر مبنی تشخیصات، ضلعی تشخیصات، کلاس روم پر مبنی مشاہدات، والد/والدہ(والدین) کی معلومات، طالب علم کا ان پٹ اور متعلقہ علاقوں میں عام تعلیم کے استاد کی ان پٹ۔)

تدریسی درجہ کی کارکردگی کا ٹرینڈ ڈیٹا (گزشتہ دو سالوں میں طالب علم کی شرح نمو کو دستاویز کریں):

تدریسی سال	موجودہ تعلیمی گریڈ لیول کی کارکردگی:

کیا یہ شعبہ طالبِ علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

کیا اس شعبے میں فرق کو کم کرنے کا ہدف مقرر کرنے کی ضرورت ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

اگر نہیں، تو فیصلے کی بنیاد کا دستاویزی ثبوت فراہم کریں: _____

صحت _____

ذریعہ (ذرائع): _____

کارکردگی کا معیار: _____

(حسبِ اطلاق، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)

تشخیصی تجزیوں کا خلاصہء معلومات (مع تواریخِ نفاذ): _____

_____

_____

کیا یہ شعبہ طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

جسمانی _____

ذریعہ (ذرائع): _____

کارکردگی کا معیار: _____

(حسبِ اطلاق، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)

تشخیصی تجزیوں کا خلاصہء معلومات (مع تواریخِ نفاذ): _____

_____

_____

کیا یہ شعبہ طالبِ علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

سماجی-جذباتی/رویے _____

ذریعہ (ذرائع): _____

کارکردگی کا معیار: _____

(حسبِ اطلاق، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)

تشخیصی تجزیوں کا خلاصہء معلومات (مع تواریخِ نفاذ): _____

_____

_____

کیا یہ شعبہ طالبِ علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ثانوی عبوری منتقلی:

آئی ای پی(IEP) کے فعال ہونے کی مدت کے دوران 14 سال یا اس سے زیادہ عمر کے طلباء کے لئے ملازمت اور تعلیم / تربیت مکمل ہونا ضروری ہے۔

- ◯ ملازمت
- ◯ تعلیم/تربیت
- ◯ خود مختارانہ زندگی گزارنا
- ◯ حق خودارادیت
- ◯ سفر کی مہارت

ذرائع: (کم از کم دو ذرائع کی شناخت ہونی چاہیے اور ایک طالب علم کا انٹرویو ہونا چاہیے)

- ☐ طالب علم کا انٹرویو (ضروری ہے) تاریخ: _____
- ☐ Career Cruising تاریخ: _____
- ☐ Conover پر Transition Assessments تاریخ: _____
- ☐ Naviance تاریخ: _____
- ☐ O*Net تاریخ: _____
- ☐ پکچر انٹرسٹ کیریئر سروے (PICS) تاریخ: _____
- ☐ مثبت ذاتی پروفائل (PPP تاریخ: _____
- ☐ ٹرانزیشن پلاننگ انوینٹری (TPI) تاریخ: _____
- ☐ دیگر: _____ تاریخ: _____

تشخیصی تجزیوں کا خلاصہء معلومات (مع تواریخ نفاذ): _____

کارکردگی کا موجودہ لیول (جیسے مناسب ہو) _____

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

پری اسکول: مستند جانچ

پری اسکول کی خصوصی تعلیمی خدمات کا مقصد یہ ہے کہ کم عمر بچوں کو اسکول، دیگر کمیونٹی مقامات، اور گھر پر (عام نصاب) اور روزمرہ کی سرگرمیوں میں کامیابی سے حصہ لینے کے قابل بنایا جائے۔ لہٰذا، بچہ ان سرگرمیوں اور ماحول میں بچے کی فعالیاتی صلاحیتوں کو سمجھنا ضروری ہے۔ مستند جانچ کا مقصد ارادتاً بچے کی فعالیاتی صلاحیتوں اور رویوں کے بارے میں معلومات اکٹھی کرنا ہے، جو ابتدائی بچپن کے تین بنیادی نتائج کے شعبوں میں ہوتی ہے: (1) مثبت سماجی و جذباتی مہارتوں اور تعلقات کو فروغ دینا؛ (2) علم اور مہارتیں حاصل کرنا اور ان کا استعمال کرنا؛ اور (3) ضروریات کو پورا کرنے کے لئے مناسب رویوں کا استعمال کرنا۔ بچے کی انفرادی صلاحیتوں اور اپنے آپ اور اسی عمر کے بچوں کے لحاظ سے پیشرفت کو سمجھنے کے لئے معلومات کے متعدد ذرائع کا استعمال کیا جاتا ہے۔ ان ذرائع میں خاندان کی تشویشات اور ترجیحات شامل ہوتی ہیں، نیز مختلف ماحولات میں بچے کی تعلیمی اور فعالیاتی کارکردگی بھی شامل ہوتی ہے۔

استعمال کردہ جانچ: (تمام قابل اطلاق خانوں پر نشان لگائیں)

- ☐ معمولات پر مبنی انٹرویو تاریخ_____
- ☐ معمولات کے دوران خاندان کے لطف کی جانچ کا پیمانہ (SAFER) تاریخ _____
- ☐ اساتذہ کے معمولات اور مشغولیت کے تاثرات کی جانچ کا پیمانہ (SATIRE) تاریخ _____
- ☐ مقامی طور پر تیار کردہ انٹرویو تاریخ_____
- ☐ دیگر: _____ تاریخ _____

بچہ کہاں وقت گزارتا ہے؟ (تمام متعلقہ خانوں پر نشان لگائیں)

- ☐ چائلڈ کیئر سنٹر
- ☐ اپنے گھر
- ☐ ارلی ہیڈ اسٹارٹ/ہیڈ اسٹارٹ
- ☐ فیملی چائلڈ کیئر
- ☐ فیملی سپورٹ سنٹر
- ☐ خاندان کے ممبر کے گھر
- ☐ جوڈی سنٹر
- ☐ لائبریری
- ☐ والدین کی ملازمت کی جگہ
- ☐ پارکس اور تفریحی پروگرام یا سرگرمیوں پر
- ☐ پری اسکول پلے گروپ
- ☐ نجی پری-کنڈرگارٹن / نرسری اسکول
- ☐ عوامی پری-کنڈرگارٹن پروگرام
- ☐ مذہبی جگہ
- ☐ پناہ گاہ
- ☐ دیگر: _____

مشاہدہ/مشاہدے: ○ نہیں ○ ہاں - مشاہدوں کی تاریخ/تاریخیں _____ مشاہدہ کردہ معمول/سرگرمی: (تمام قابل اطلاق خانوں پر نشان لگائیں)

- ☐ کپڑے پہننا
- ☐ ڈائپر تبدیل کرنا / رفع حاجت
- ☐ کھانے کا وقت/اسنکیس
- ☐ اسکول میں آمد
- ☐ سرکل ٹائم
- ☐ سیکھنے کے مراکز
- ☐ کتاب پڑھنے کا وقت
- ☐ باہر کھیلنا
- ☐ منتقلیاں
- ☐ دوپہر کی نیند / آرام / سونے کا وقت
- ☐ اسکول کی طرف روانگی
- ☐ بس کی سواری
- ☐ دیگر: _____

والدین کو اپنے پری اسکول بچے کی تعلیمی اور فعالیاتی کارکردگی کے متعلق کیا تشویشات اور ترجیحات ہیں؟ یہ تشویشات بچے کے دوسروں سے تعامل، سیکھنے اور سرگرمیوں میں حصہ لینے، اور خودمختاری حاصل کرنے پر کس طرح اثر انداز ہو رہی ہیں؟

_____

_____

بچے کی معذوری اس کی عمر کے مطابق سرگرمیوں تک رسائی اور ان میں حصہ لینے کو کس طرح متاثر کرتی ہے؟

_____

_____

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

پری اسکول: تشخیص کا خلاصہ

معیاری آلات جو ہر شعبے میں بچے کی مہارت کی سطح کی عکاسی کرنے والے اسکور فراہم کرتے ہیں، پری اسکول کی خصوصی تعلیمی خدمات کے لیے اہلیت کا تعین کرنے میں ضروری ہوتے ہیں۔ مستند جانچ کی سرگرمیاں روزمرہ کے معمولات اور سرگرمیوں میں بچے کی فعالیاتی مہارتوں اور صلاحیتوں کے بارے میں معلومات اکٹھی کرتی ہیں
فعالیاتی صلاحیتیں نشوونما کے مختلف شعبوں پر محیط ہوتی ہیں اور یہ اس بات کی عکاسی کرتی ہیں کہ بچے کس طرح مربوط انداز میں سیکھتے اور نشوونما پاتے ہیں۔ لہٰذا، ہم تمام فعالیاتی صلاحیتوں، مضبوط پہلوؤں، اور ضروریات کا خلاصہ تین فعالیاتی نتائج کے شعبوں میں کرتے ہیں۔ معلومات کے ذرائع میں خاندان اور نگہداشت کرنے والوں سے بات چیت، روزمرہ سرگرمیوں میں بچے کا مشاہدہ، تجزیے کے نتائج، مستند جانچ کی سرگرمیاں، اور بیرونی رپورٹس شامل ہو سکتی ہیں۔

مزید یہ کہ، ٹیم اس بات پر غور کرتی ہے اور تعین کرتی ہے کہ ان تینوں نتائج کے شعبوں میں بچے کی کارکردگی اپنے ہم عمر بچوں کے مقابلے میں کیسی ہے۔ یہ بچے کی نشوونما اور روزمرہ سرگرمیوں میں شمولیت کو بہتر بنانے میں مدد دیتا ہے، اور ساتھ ہی یہ جاننے میں بھی معاون ہوتا ہے کہ بچے پری اسکول کی خصوصی تعلیمی خدمات سے کس حد تک فائدہ اٹھا رہے ہیں۔

بچے کے نتائج کے خلاصے (Child Outcome Summary - COS) کی قسم: □ *ابتدائی* □ *عبوری* □ *اخراج* **COS مکمل ہونے کی تاریخ:** _____ □ *والدین کی رائے کے بغیر مکمل ہوا*
ذرائع: _____

نتائج کا شعبہ: مثبت سماجی وجذباتی مہارتیں اور تعلقات قائم کرنا

اس سے مراد یہ ہے کہ بچے اپنے اردگرد کے افراد جیسے والدین، اساتذہ، خیال رکھنے والوں، بہن بھائیوں، ہم جماعتوں، اور دوسرے کم عمر بچوں کے ساتھ کس طرح تعلق قائم کرتے ہیں۔ اس میں مختلف مہارتیں شامل ہوتی ہیں، جیسے بات چیت کرنا، جذبات کا مناسب اظہار کرنا، اور اپنے رویے پر قابو رکھنا۔ مثبت سماجی تعلقات قائم رکھنے کے لیے کم عمر بچوں کو باہمی تعامل کے اصولوں کی پیروی بھی کرنی ہوتی ہے، جیسے اپنی باری کا انتظار کرنا یا چیزیں بانٹنا۔ مزید معلومات کے لیے تین وسیع نتائج کے دائرہ کار (Breadth of the Three Broad Outcomes) ملاحظہ کریں: https://ectacenter.org/eco/pages/childoutcomes.asp

بچہ درج ذیل کام کیسے کرتا ہے: ● خیال رکھنے والوں تعلق قائم کرنا ● مختلف اقسام کے ماحول میں دوسروں کی طرف متوجہ ہونا ● ہم عمر بچوں سے تعامل کرنا ● سماجی کھیلوں میں حصہ لینا اور دوسروں سے بات چیت کرنا ● سماجی اصولوں کی پیروی کرنا اور روزمرہ کے معمولات میں تبدیلی کو اپنانا ● اپنے جذبات کا اظہار کرنا اور دوسروں کے جذبات پر ردعمل دینا						
بچے کی نشوونما اپنے ہم عمر بچوں کے مقابلے میں کس طرح ہے؟ ہم عمر بچوں کے مقابلے میں:	○ فعالیت کو اس سے کہیں زیادہ چھوٹے بچے کی سطح کے برابر بیان کیا جا سکتا ہے۔ وہ ابتدائی مہارتیں تو ظاہر کرتا ہے، لیکن اس شعبے میں نہ تو فوری بنیادی مہارتیں اور نہ ہی عمر کے مطابق مہارتیں حاصل کی ہیں۔	○ وہ کچھ اُبھرتی ہوئی یا فوری بنیادی مہارتیں ظاہر کر رہا ہے، جو اس شعبے میں عمر کے مطابق مہارتیں حاصل کرنے میں اس کی مدد کریں گی۔	○ وہ ابھی تک اپنی عمر کے مطابق متوقع مہارتوں کا استعمال نہیں کر رہا۔ تاہم، وہ اس شعبے میں ترقی کے لیے کئی اہم اور فوری بنیادی مہارتوں کا استعمال کرتا ہے۔	○ وہ کبھی کبھار عمر کے مطابق کچھ مہارتوں کا استعمال کرتا ہے، لیکن اس شعبے میں اس کی زیادہ تر مہارتیں ابھی تک عمر کے مطابق نہیں ہیں۔	○ وہ اس شعبے میں اپنی عمر کے مطابق بہت سی مہارتیں ظاہر کرتا ہے، لیکن کچھ ایسی کارکردگی بھی جاری رکھے ہوئے ہے جسے اس سے کم عمر بچے کی سطح کے برابر بیان کیا جا سکتا ہے۔	○ اس کے پاس اس شعبے سے متعلق وہ مہارتیں موجود ہیں جن کی ہم اس کی عمر میں توقع کرتے ہیں؛ تاہم، اس شعبے میں کچھ تشویشات پائی جاتی ہیں۔	○ اس کے پاس اس شعبے سے متعلق وہ مہارتیں موجود ہیں جن کی ہم اس کی عمر میں توقع کرتے ہیں۔
صرف اس صورت میں جواب دیں کہ اگر اصل جانچ کے خلاصے میں ترمیم کی جا رہی ہو:	کیا پچھلے جانچ کے خلاصے کے بعد سے بچے نے مثبت سماجی و جذباتی نشوونما اور تعلقات سے متعلق کوئی نئی مہارتیں یا رویے ظاہر کیے ہیں؟ ○ ہاں ○ نہیں					

کیا یہ نتائج کا شعبہ بچے کی تعلیمی اور/یا فعالیاتی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ ○ *ہاں* ○ *نہیں*
کیا ٹیم کو اس نتائج کے شعبے سے متعلق کوئی فعالیاتی ہدف تیار کرنے پر غور کرنے کی ضرورت ہے؟ ○ *ہاں* ○ *نہیں*

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

پری اسکول: تشخیص کا خلاصہ

معیاری آلات جو ہر شعبے میں بچے کی مہارت کی سطح کی عکاسی کرنے والے اسکور فراہم کرتے ہیں، پری اسکول کی خصوصی تعلیمی خدمات کے لیے اہلیت کا تعین کرنے میں ضروری ہوتے ہیں۔ مستند جانچ کی سرگرمیاں روزمرہ کے معمولات اور سرگرمیوں میں بچے کی فعالیاتی مہارتوں اور صلاحیتوں کے بارے میں معلومات اکٹھی کرتی ہیں
فعالیاتی صلاحیتیں نشوونما کے مختلف شعبوں پر محیط ہوتی ہیں اور یہ اس بات کی عکاسی کرتی ہیں کہ بچے کس طرح مربوط انداز میں سیکھتے اور نشوونما پاتے ہیں۔ لہٰذا، ہم تمام فعالیاتی صلاحیتوں، مضبوط پہلوؤں، اور ضروریات کا خلاصہ تین فعالیاتی نتائج کے شعبوں میں کرتے ہیں۔ معلومات کے ذرائع میں خاندان اور نگہداشت کرنے والوں سے بات چیت، روزمرہ سرگرمیوں میں بچے کا مشاہدہ، تجزیے کے نتائج، مستند جانچ کی سرگرمیاں، اور بیرونی رپورٹس شامل ہو سکتی ہیں۔

مزید یہ کہ، ٹیم اس بات پر غور کرتی ہے اور تعین کرتی ہے کہ ان تینوں نتائج کے شعبوں میں بچے کی کارکردگی اپنے ہم عمر بچوں کے مقابلے میں کیسی ہے۔ یہ بچے کی نشوونما اور روزمرہ سرگرمیوں میں شمولیت کو بہتر بنانے میں مدد دیتا ہے، اور ساتھ ہی یہ جاننے میں بھی معاون ہوتا ہے کہ بچے پری اسکول کی خصوصی تعلیمی خدمات سے کس حد تک فائدہ اٹھا رہے ہیں۔

نتائج کا شعبہ: علم اور مہارتیں حاصل کرنا اور ان کا استعمال

اس سے مراد سوچنے، سیکھنے، توجیہہ دینے، یادداشت اور مسئلہ حل کرنے کی مہارتیں ہیں، نیز وہ عمومی معلومات جو بچے اپنے اردگرد کی دنیا سے حاصل کرتے ہیں، جیسے زیادہ اور کم کے تصورات، رنگ، اشکال، حروف، اعداد، کہانیاں اور کتابیں، اور ان معلومات کو روزمرہ سرگرمیوں میں حصہ لینے کے لیے استعمال کرنا۔ یہ ابتدائی تعلیم سے متعلق ہے اور اس بات کو بیان کرتا ہے کہ بچے اپنی دنیا کو کس طرح سمجھتے ہیں اور وہ مہارتیں کس طرح حاصل کرتے ہیں جن کی انہیں اسکول اور مستقبل میں کامیاب ہونے کے لیے ضرورت ہوتی ہے۔
مزید معلومات کے لیے تین وسیع نتائج کے دائرہ کار (Breadth of the Three Broad Outcomes) ملاحظہ کریں: https://ectacenter.org/eco/pages/childoutcomes.asp

بچہ درج ذیل کام کیسے کرتا ہے: ● سیکھنے میں دلچسپی دکھانا ● مسائل حل کرنا ● بامقصد کھیل میں مشغول ہونا ● قبل از تعلیم چیزوں اور خواندگی کو سمجھنا ● بات چیت کرنے کے لئے زبان سیکھنا ● پوچھے گئے سوالات اور دی گئے ہدایات کو سمجھنا						
بچے کی نشوونما اپنے ہم عمر بچوں کے مقابلے میں کس طرح ہے؟ ہم عمر بچوں کے مقابلے میں:	○ فعالیت کو اس سے کہیں زیادہ چھوٹے بچے کی سطح کے برابر بیان کیا جا سکتا ہے۔ وہ ابتدائی مہارتیں تو ظاہر کرتا ہے، لیکن اس شعبے میں نہ تو فوری بنیادی مہارتیں اور نہ ہی عمر کے مطابق مہارتیں حاصل کی ہیں۔	○ وہ کچھ اُبھرتی ہوئی یا فوری بنیادی مہارتیں ظاہر کر رہا ہے، جو اس شعبے میں عمر کے مطابق مہارتیں حاصل کرنے میں اس کی مدد کریں گی۔	○ وہ ابھی تک اپنی عمر کے مطابق متوقع مہارتوں کا استعمال نہیں کر رہا۔ تاہم، وہ اس شعبے میں ترقی کے لیے کئی اہم اور فوری بنیادی مہارتوں کا استعمال کرتا ہے۔	○ وہ کبھی کبھار عمر کے مطابق کچھ مہارتوں کا استعمال کرتا ہے، لیکن اس شعبے میں اس کی زیادہ تر مہارتیں ابھی تک عمر کے مطابق نہیں ہیں۔	○ وہ اس شعبے میں اپنی عمر کے مطابق بہت سی مہارتیں ظاہر کرتا ہے، لیکن کچھ ایسی کارکردگی بھی جاری رکھے ہوئے ہے جسے اس سے کم عمر بچے کی سطح کے برابر بیان کیا جا سکتا ہے۔	○ اس کے پاس اس شعبے سے متعلق وہ مہارتیں موجود ہیں جن کی ہم اس کی عمر میں توقع کرتے ہیں؛ تاہم، اس شعبے میں کچھ تشویشات پائی جاتی ہیں۔	○ اس کے پاس اس شعبے سے متعلق وہ مہارتیں موجود ہیں جن کی ہم اس کی عمر میں توقع کرتے ہیں۔
صرف اس صورت میں جواب دیں کہ اگر اصل جانچ کے خلاصے میں ترمیم کی جا رہی ہو:	کیا پچھلے جانچ خلاصے کے بعد سے بچے نے علم اور مہارتیں حاصل کرنے اور استعمال کرنے سے متعلق کوئی نئی مہارتیں یا رویے ظاہر کیے ہیں؟ ○ ہاں ○ نہیں					

کیا یہ نتائج کا شعبہ بچے کی تعلیمی اور/یا فعالیاتی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ ○ *ہاں* ○ *نہیں*
کیا ٹیم کو اس نتائج کے شعبے سے متعلق کوئی فعالیاتی ہدف تیار کرنے پر غور کرنے کی ضرورت ہے؟ ○ *ہاں* ○ *نہیں*

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

پری اسکول: تشخیص کا خلاصہ

معیاری آلات جو ہر شعبے میں بچے کی مہارت کی سطح کی عکاسی کرنے والے اسکور فراہم کرتے ہیں، پری اسکول کی خصوصی تعلیمی خدمات کے لیے اہلیت کا تعین کرنے میں ضروری ہوتے ہیں۔ مستند جانچ کی سرگرمیاں روزمرہ کے معمولات اور سرگرمیوں میں بچے کی فعالیاتی مہارتوں اور صلاحیتوں کے بارے میں معلومات اکٹھی کرتی ہیں
فعالیاتی صلاحیتیں نشوونما کے مختلف شعبوں پر محیط ہوتی ہیں اور یہ اس بات کی عکاسی کرتی ہیں کہ بچے کس طرح مربوط انداز میں سیکھتے اور نشوونما پاتے ہیں۔ لہٰذا، ہم تمام فعالیاتی صلاحیتوں، مضبوط پہلوؤں، اور ضروریات کا خلاصہ تین فعالیاتی نتائج کے شعبوں میں کرتے ہیں۔ معلومات کے ذرائع میں خاندان اور نگہداشت کرنے والوں سے بات چیت، روزمرہ سرگرمیوں میں بچے کا مشاہدہ، تجزیے کے نتائج، مستند جانچ کی سرگرمیاں، اور بیرونی رپورٹس شامل ہو سکتی ہیں۔

مزید یہ کہ، ٹیم اس بات پر غور کرتی ہے اور تعین کرتی ہے کہ ان تینوں نتائج کے شعبوں میں بچے کی کارکردگی اپنے ہم عمر بچوں کے مقابلے میں کیسی ہے۔ یہ بچے کی نشوونما اور روزمرہ سرگرمیوں میں شمولیت کو بہتر بنانے میں مدد دیتا ہے، اور ساتھ ہی یہ جاننے میں بھی معاون ہوتا ہے کہ بچے پری اسکول کی خصوصی تعلیمی خدمات سے کس حد تک فائدہ اٹھا رہے ہیں۔

نتائج کا شعبہ: ضروریات کو پورا کرنے کے لئے مناسب رویوں کا استعمال

اس سے مراد یہ ہے کہ بچے خود اپنا خیال رکھ سکیں اور اپنی ضروریات اور خواہشات کو حاصل کرنے کے لیے مناسب طریقے استعمال کریں۔ اس میں روزمرہ کی سرگرمیوں جیسے کھانا کھانے، کپڑے پہننے، کھلونوں سے کھیلنے، انتخاب کرنے، اور ایک جگہ سے دوسری جگہ جانے کے علاوہ یہ بھی شامل ہے کہ وہ اپنی خواہش کی چیز ملنے میں مشکلات یا تاخیر پر کیسے ردعمل ظاہر کرتا ہے۔ اس کا تعلق بچوں کی ایسے حالات سے آگاہی اور ان پر ردعمل سے بھی ہے جو خطرناک ہو سکتے ہیں۔ آخرکار، یہ بڑھتی ہوئی خودمختاری پر مرکوز ہوتا ہے۔
مزید معلومات کے لیے تین وسیع نتائج کے دائرہ کار (Breadth of the Three Broad Outcomes) ملاحظہ کریں: https://ectacenter.org/eco/pages/childoutcomes.asp

بچہ درج ذیل کام کیسے کرتا ہے: ● اپنی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے حرکت کرنا اور اشیاء کو استعمال کرنا ● کھانے پینے میں بڑھتی ہوئی خودمختاری کے ساتھ حصہ لینا ● کپڑے پہننے اور اتارنے میں بڑھتی ہوئی خودمختاری کا مظاہرہ کرنا ● ڈائپر/ٹوائلٹ استعمال کرنے اور ہاتھ دھونے میں خودمختاری حاصل کرنا ● بات چیت کی ضروریات ● حفاظت کے متعلق شعور کا مظاہرہ کرنا						
بچے کی نشوونما اپنے ہم عمر بچوں کے مقابلے میں کس طرح ہے؟ ہم عمر بچوں کے مقابلے میں:	○ فعالیت کو اس سے کہیں زیادہ چھوٹے بچے کی سطح کے برابر بیان کیا جا سکتا ہے۔ وہ ابتدائی مہارتیں تو ظاہر کرتا ہے، لیکن اس شعبے میں نہ تو فوری بنیادی مہارتیں اور نہ ہی عمر کے مطابق مہارتیں حاصل کی ہیں۔	○ وہ کچھ اُبھرتی ہوئی یا فوری بنیادی مہارتیں ظاہر کر رہا ہے، جو اس شعبے میں عمر کے مطابق مہارتیں حاصل کرنے میں اس کی مدد کریں گی۔	○ وہ ابھی تک اپنی عمر کے مطابق متوقع مہارتوں کا استعمال نہیں کر رہا۔ تاہم، وہ اس شعبے میں ترقی کے لیے کئی اہم اور فوری بنیادی مہارتوں کا استعمال کرتا ہے۔	○ وہ کبھی کبھار عمر کے مطابق کچھ مہارتوں کا استعمال کرتا ہے، لیکن اس شعبے میں اس کی زیادہ تر مہارتیں ابھی تک عمر کے مطابق نہیں ہیں۔	○ وہ اس شعبے میں اپنی عمر کے مطابق بہت سی مہارتیں ظاہر کرتا ہے، لیکن کچھ ایسی کارکردگی بھی جاری رکھے ہوئے ہے جسے اس سے کم عمر بچے کی سطح کے برابر بیان کیا جا سکتا ہے۔	○ اس کے پاس اس شعبے سے متعلق وہ مہارتیں موجود ہیں جن کی ہم اس کی عمر میں توقع کرتے ہیں؛ تاہم، اس شعبے میں کچھ تشویشات پائی جاتی ہیں۔	○ اس کے پاس اس شعبے سے متعلق وہ مہارتیں موجود ہیں جن کی ہم اس کی عمر میں توقع کرتے ہیں۔
صرف اس صورت میں جواب دیں کہ اگر اصل جانچ کے خلاصے میں ترمیم کی جا رہی ہو:	کیا پچھلے جانچ کے خلاصے کے بعد سے بچے نے اپنی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے مناسب رویوں کے متعلق کوئی نئی مہارتیں یا رویے ظاہر کیے ہیں؟ ○ ہاں ○ نہیں					

کیا یہ نتائج کا شعبہ بچے کی تعلیمی اور/یا فعالیاتی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟ ○ *ہاں* ○ *نہیں*
کیا ٹیم کو اس نتائج کے شعبے سے متعلق کوئی فعالیاتی ہدف تیار کرنے پر غور کرنے کی ضرورت ہے؟ ○ *ہاں* ○ *نہیں*

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

اسکول کی عمر کے - تدریسی کارکردگی اور تفاعلی کارکردگی کی موجودہ سطح

طالبِ علم کے تعلیمی پروگرام میں والدین کا کتنا دخل ہے؟ (جس میں تعلیمی، عملی، سماجی/جذباتی، طرز عمل، اور ثانوی عبوری منتقلی)

طالبِ علم کے مضبوط پہلو، دلچسپی کے شعبے، نمایاں ذاتی خصوصیات، اور ذاتی کامیابیاں کیا ہیں؟ (مناسب ہو تو سکول کے بعد کے نتائج کی ترجیحات اور دلچسپیاں شامل کریں۔)

طالبِ علم کی معذوری کیسے اس کی عام تعلیمی نصاب میں شمولیت پر اثر انداز ہوتی ہے؟

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ثانوی عبوری منتقلی: عبور/پار کرنا (سالانہ مکمل کیا جائے، 14 سال یا اس سے کم عمر سے، اگر مناسب سمجھا جائے۔)

پوسٹ سیکنڈری اہداف طالب علم کی ترجیحات، دلچسپیوں اور مہارتوں پر مبنی ہوتے ہیں جن کی شناخت عمر کے لحاظ سے مناسب منتقلی کے جائزوں کے ذریعے کی جاتی ہے جس کا خلاصہ موجودہ سطح کی تعلیمی کامیابی اور عملی کارکردگی میں کیا جاتا ہے۔

سیکنڈری سکول کے بعد کے اہداف (نتائج):
یہاں سیکنڈری سکول کے بعد کے (ہدف)اہداف کا اندراج ہو۔ تربیت/ٹریننگ ایک ہدف کی لازمی طور پر نشاندہی کرنی چاہیئے اور ایک ہدف کی لازمی طور پر تعلیم اور/یا ٹریننگ کے لیے نشاندہی کرنی چاہیئے۔

نوکری (لکھنا لازمی ہے): _____
_____

روزگار، ذمہ دار پارٹی، ہنگامی حالات کے لئے IEP منصوبہ بندی، اور پیشرفت سے متعلق ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمیاں یہاں بھرنی ہوں گی۔

تعلیم: _____
_____

تعلیم، ذمہ دار پارٹی، ہنگامی حالات کے لئے IEP منصوبہ بندی، اور پیشرفت سے متعلق ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمیاں یہاں بھرنی ہوں گی۔

تربیت/ٹریننگ: _____
_____

تربیت، ذمہ دار پارٹی، ہنگامی حالات کے لئے IEP منصوبہ بندی، اور پیشرفت سے متعلق ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمیاں یہاں بھرنی ہوں گی۔

خود مختارانہ زندگی گزارنا (اگر مناسب ہو): _____
_____

خود مختارانہ زندگی گزارنا، ذمہ دار پارٹی، ہنگامی حالات کے لئے IEP منصوبہ بندی، اور پیشرفت سے متعلق ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمیاں یہاں بھرنی ہوں گی۔

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ثانوی عبوری سرگرمیاں

عبوری خدمات/سرگرمیاں:

منتقلی کی خدمات معذوری کا شکار طالب علم کے لیے مربوط شدہ سرگرمیوں کا مجموعہ ہوتی ہیں جو کہ نتیجہ پر مبنی عمل کے اندر بنائی جاتی ہیں جو کہ طالب علم کی سکول سے پوسٹ سیکنڈری سرگرمیوں میں پیش رفت کو سہل بنائے گی۔

سرگرمی کی قسم: ◯ ملازمت ◯ تعلیمی ◯ روزمرہ کی سرگرمیاں ◯ خودمختار زندگی ◯ نقل و حمل

_____

_____

_____

ذمہ دار پارٹی:_____

پوسٹ سیکنڈری ہدف کی شناخت جس کی یہ سرگرمی معاونت کرتی ہے (شامل کی گئی سروسز/سرگرمیاں متعلقہ پوسٹ سیکنڈری ہدف کے تحت IEP میں شامل کر دی جائیں گی):

◯ ملازمت ◯ تعلیم ◯ ٹریننگ ◯ خودمختار زندگی

ہنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی:

کیا اس ثانوی منتقلی کی سرگرمی کو ہنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک عملی طور پر بند رہے گا؟

◯ ہاں نہیں اگر نہیں تو، اس ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمی کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں: _____

پیش رفت کی رپورٹ 1 تاریخ_____	پیش رفت: ◯ مکمل کردہ ◯ جزوی مکمل ◯ ابھی تک آغاز نہیں کیا ◯ غیر مکمل شدہ ◯ (وجہ: ◯ فیملی چوائس ◯ اسٹوڈنٹ چوائس ◯ اسٹوڈنٹ کا شیڈول ◯ دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ *(صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے)*: ◯ کیریئر کی تلاش ◯ بلا معاوضہ کام کا تجربہ ◯ با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____
پیش رفت کی رپورٹ 2 تاریخ_____	پیش رفت: ◯ مکمل کردہ ◯ جزوی مکمل ◯ ابھی تک آغاز نہیں کیا ◯ غیر مکمل شدہ ◯ (وجہ: ◯ فیملی چوائس ◯ اسٹوڈنٹ چوائس ◯ اسٹوڈنٹ کا شیڈول ◯ دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ *(صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے)*: ◯ کیریئر کی تلاش ◯ بلا معاوضہ کام کا تجربہ ◯ با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____
پیش رفت کی رپورٹ 3 تاریخ_____	پیش رفت: ◯ مکمل کردہ ◯ جزوی مکمل ◯ ابھی تک آغاز نہیں کیا ◯ غیر مکمل شدہ ◯ (وجہ: ◯ فیملی چوائس ◯ اسٹوڈنٹ چوائس ◯ اسٹوڈنٹ کا شیڈول ◯ دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ *(صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے)*: ◯ کیریئر کی تلاش ◯ بلا معاوضہ کام کا تجربہ ◯ با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____
پیش رفت کی رپورٹ 4 تاریخ_____	پیش رفت: ◯ مکمل کردہ ◯ جزوی مکمل ◯ ابھی تک آغاز نہیں کیا ◯ غیر مکمل شدہ ◯ (وجہ: ◯ فیملی چوائس ◯ اسٹوڈنٹ چوائس ◯ اسٹوڈنٹ کا شیڈول ◯ دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ *(صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے)*: ◯ کیریئر کی تلاش ◯ بلا معاوضہ کام کا تجربہ ◯ با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ثانوی عبوری منتقلی/نصاب تعلیم

تعلیمی شعبہ:

طالب علم/طالبہ کا اندراج ایسے کورسز میں ہے جو اسے کریئر یا ذیل میں منتخب کردہ کریئر کے مجموعہ میں ثانوی کے بعد کی تعلیم کیلئے تیار کریں گے۔

- ◯ ایڈوانسڈ مینوفیکچرنگ
- ◯ زراعت
- ◯ فنون، تفریح، اور ڈیزائن
- ◯ تعمیر
- ◯ ڈیجیٹل ٹیکنالوجی
- ◯ تعلیم
- ◯ توانائی اور قدرتی وسائل
- ◯ مالیاتی خدمات
- ◯ صحت کی دیکھ بھال اور انسانی خدمات
- ◯ مہمان نوازی، تقریبات، اور سیاحت
- ◯ مینجمنٹ اور انٹرپرینیورشپ
- ◯ مارکیٹنگ اور سیلز
- ◯ عوامی خدمت اور حفاظت
- ◯ سپلائی چین اور ٹرانسپورٹیشن

فیصلے کے حق میں مباحثہ : _____

_____

ان کورسز کی فہرست جو کہ اسٹوڈنٹ اپنے پوسٹ سیکنڈری اہداف کے ساتھ لے رہا ہے: _____

_____

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ثانوی عبوری منتقلی کی ایجنسی سے ربط

ایجنسی سے ربط:

سالانہ تاریخ طالب علم اور والد/والدہ(والدین) کو *میری لینڈ میں سیکنڈری ٹرانزیشن پلاننگ کے لیے فیملی گائیڈ کی ایک کاپی فراہم کی گئی تھی* ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ•دن•سال)

بالغان کی خدمت کی ایجنسی	منتقلی کیلئے متوقع خدمات:	دستخط شدہ رضامندی برائے مواصلات:	LEA کی طرف سے ریفرل / طالب علم کے لئے دستخط شدہ رضامندی بھیجی گئی ہے:	آئی ای پی/ IEP ٹیم کی میٹنگ میں ایجنسی کے نمائندے (نمائندوں) کو مدعو کرنے کے لئے دستخط شدہ رضامندی:	آئی ای پی/ IEP ٹیم کے اجلاس میں ایجنسی کے نمائندے (نمائندوں) کو مدعو کیا گیا:
بحالی کی خدمات کا ڈویژن (DORS) ☐ ملازمت سے پہلے کی عارضی سروسز حاصل کرنا ☐ طالب علم کی ملازمت کی خدمات حاصل کرنا	◯ ہاں ، پیشہ ورانہ بحالی (VR) ◯ نہیں	◯ ہاں: تاریخ _____ ◯ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	◯ ہاں: رضامندی کی تاریخ _____ حوالگی کی تاریخ _____ ☐ Pre-ETS ☐ طلباء کی ملازمت کی خدمات ◯ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	◯ ہاں: تاریخ _____ ◯ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	◯ ہاں: تاریخ _____ ◯ نہیں ◯ قابل اطلاق نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)
افزائشی معذوریوں کی انتظامیہ (DDA)	◯ ہاں ◯ نہیں	◯ ہاں: تاریخ _____ ◯ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	ایجنسی میں ریفرل کا عمل کارفرما نہیں ہے	◯ ہاں: تاریخ _____ ◯ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	◯ ہاں: تاریخ _____ ◯ نہیں ◯ قابل اطلاق نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)
کرداری صحت کی انتظامیہ (BHA)	◯ ہاں ◯ نہیں	◯ ہاں: تاریخ _____ ◯ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	ایجنسی میں ریفرل کا عمل کارفرما نہیں ہے	◯ ہاں: تاریخ _____ ◯ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	◯ ہاں: تاریخ _____ ◯ نہیں ◯ قابل اطلاق نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)
میری لینڈ ڈیپارٹمنٹ آف لیبر (MDL) کی ڈویژن برائے ورک فورس ڈویلپمنٹ و تعلیم بالغاں	◯ ہاں ◯ نہیں	◯ ہاں: تاریخ _____ ◯ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	ایجنسی میں ریفرل کا عمل کارفرما نہیں ہے	◯ ہاں: تاریخ _____ ◯ نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	◯ ہاں: تاریخ _____ ◯ نہیں ◯ قابل اطلاق نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)
فیصلہ جات کی وجوہات	**ہاں:** طالب علم معذور افراد کے لیے *میری لینڈ منتقلی کی پلاننگ گائیڈ میں شائع ایجنسی کے لیے ابتدائی اہلیت کے* معیار پر پورا اترتا ہے **نہیں:** طالب علم معذور افراد کے لیے *میری لینڈ منتقلی کی پلاننگ گائیڈ میں* شائع ایجنسی کے لیے ابتدائی اہلیت کے معیار پر پورا نہیں اترتا ہے (وجہ منتخب ***کریں کہ اس طالب علم کے لئے ایجنسی*** کے باقی تمام کالموں کے لئے خدمات متوقع نہیں ہیں)	**ہاں:** ایجنسی کے ساتھ مواصلات کی رضامندی پر_____(مؤرخہ) کو دستخط کیے گئے **نہیں:** (وجوہات) 1. ***اس طالب علم کے لئے خدمات متوقع نہیں ہیں*** 2. طالب علم اس وقت ایجنسی کی خدمات میں دلچسپی نہیں لے رہا ہے 3. والدین / طالب علم نے اطلاع / حوالے دینے والے فارم کے لئے رضامندی واپس نہیں کی، لہٰذا حوالے نہیں کیا گیا 4. والدین / طالب علم نے رضامندی برائے اطلاع / حوالے والے فارم پر اجازت نہیں دی 5. والدین / طالب علم نے خود کو DORS ***(صرف DORS)*** کے حوالے کرنے کا انتخاب کیا ہے 6. دیگر: _____ (وجہ ریکارڈ کریں)	**ہاں:** حوالگی کی رضامندی پر _____ (مؤرخہ) کو دستخط کیے گئے اور طالب علم کو _____ (مؤرخہ) کو DORS کے پاس بھیجا گیا تھا **نہیں:** (وجوہات) 1. ***اس طالب علم کے لئے خدمات متوقع نہیں ہیں*** 2. طالب علم کی عمر DORS کا حوالہ دینے کے لیے درست نہیں ہے 3. طالب علم اس وقت ایجنسی کی خدمات میں دلچسپی نہیں لے رہا ہے 4. والدین / طالب علم نے اطلاع / حوالے دینے والے فارم کے لئے رضامندی واپس نہیں کی، لہٰذا حوالے نہیں کیا گیا 5. والدین / طالب علم نے رضامندی برائے اطلاع / حوالے والے فارم پر اجازت نہیں دی 6. والدین / طالب علم نے خود حوالے کرنے کا انتخاب کیا ہے **7. والدین اس وقت کوئی حوالہ جمع نہیں کروانا چاہتے۔** 8. دیگر: _____ (وجہ ریکارڈ کریں)	**ہاں:** آئی ای پی/ IEP ٹیم کی میٹنگ میں ایجنسی کے نمائندے (نمائندوں) کو مدعو کرنے کے لئے رضامندی پر)دستخط کی تاریخ(_____ **نہیں: (وجوہات)** 1. ***اس طالب علم کے لئے خدمات متوقع نہیں ہیں*** 2. ایجنسی کے نمائندے **(DORS, DDA, BHA, MDL)** کو مدعو کرنے کے لیے طالب علم کی عمر/گریڈ درست نہیں ہے 3. والدین / طالب علم نے رضامندی والا فارم واپس نہیں کیا 4. والدین / طالب علم نے ایجنسی کے نمائندے کو میٹنگ میں مدعو کرنے کے لئے رضامندی نہیں ظاہر کی 5. دیگر: _____ (وجہ ریکارڈ کریں)	**ہاں:** نمائندہ کو آئی ای پی ٹیم کی میٹنگ میں مدعو کیا گیا اور میٹنگ کے نوٹس میں تاریخ _____ کو درج کیا گیا (تاریخ) **نہیں:** LEA نے ایجنسی کے نمائندے کو مدعو نہیں کیا **قابل اطلاق نہیں:** (وجوہات) 1. ***اس طالب علم کے لئے خدمات متوقع نہیں ہیں*** 2. ایجنسی کے نمائندے **(DORS, DDA, BHA, MDL)** کو مدعو کرنے کے لیے طالب علم کی عمر/گریڈ درست نہیں ہے 3. والدین / طالب علم نے رضامندی والا فارم واپس نہیں کیا 4. والدین / طالب علم چاہتے تھے کہ اجلاس میں DORS نمائندے کو مدعو کیا جائے (صرف DORS) 5. والدین / طالب علم نے ایجنسی کے نمائندے کو میٹنگ میں مدعو کرنے کے لئے رضامندی نہیں ظاہر کی 6. دیگر: _____(وجہ ریکارڈ کریں)

اضافی گفتگو: _____

_____

_____

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

تبادلہء خیال/بات چیت (لازمی ہے)

کیا طالب علم کی بات چیت ان کی معذوری سے متاثر ہوتی ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں

(اگر ہاں، تو مختصراً بیان کریں کہ IEP میں مواصلات کی ضروریات کو کیسے پورا کیا جائے گا۔) _____

_____

کیا طالب علم کے پاس علامتی مواصلات کا ایک قابل اعتماد ذریعہ ہے (مثال کے طور پر، تقریر، اشاروں کی زبان، اضافہ مواصلات)؟ ○ ہاں ○ نہیں

(اگر نہیں، تو ان اہداف، خدمات یا دیگر معاونتوں کی وضاحت کریں جو مؤثر مواصلات کو فروغ دینے کے لئے فراہم کیے جائینگے۔) _____

_____

معاون ٹیکنالوجی (اے ٹی/AT) (لازمی ہے)

اے ٹی/AT کا ایسا آلہ (آلات) اور خدمت (خدمات) ملحوظ رکھیں جو معذوری رکھنے والے طالبِ علم کی عملی کارکردگی بڑھانے، قائم رکھنے، یا بہتر کرنے کے لیے ضروری ہوں۔

فیصلے:	اے ٹی آلے(آلات) کی ضرورت ہے	اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے
○ طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) یا اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت نہیں ہے۔	نہیں	نہیں
○ طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) کی ضرورت نہیں ہے لیکن اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے۔	نہیں	ہاں آزمائشوں کے ساتھ اضافی کوائف اکٹھے کرنے کی ضرورت ہے
○ طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) اور اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے۔	ہاں	ہاں خدمات مطلوبہ آلے (آلات) کو ایڈریس کر سکتی ہیں یا آزمائشوں کے ساتھ اضافی کوائف اکٹھا کرنے کی ضرورت ہے
○ طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) کی ضرورت ہے لیکن اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت نہیں ہے۔	ہاں	نہیں

اے ٹی آلے (آلات) پر فیصلے (فیصلوں) کے لیے دستاویز کی بنیاد بشمول آلہ (آلات) کی تفصیل: _____

_____

اے ٹی آلے (آلات) پر فیصلے (فیصلوں) کے لیے دستاویز کی بنیاد بشمول آزمائشوں (آلات) کا نفاذ: _____

_____

ان طلباء کے لیے خدمت جو نابینا ہوں یا دیکھنے میں معذوری رکھتے ہو

کیا طالب علم نابینا یا بصری طور پر معذور ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں

ایسی صورت میں کہ طالبِ علم نابینا ہو یا اسے دیکھنے میں معذوری ہو، اسے بریل (Braille) میں تدریس اور بریل کا استعمال مہیا کریں، سوائے اس کے کہ آئی ای پی ٹیم، طالبِ علم کے پڑھنے اور لکھنے کے ذرائع کے معائنے کے بعد اس نتیجے پر پہنچے کہ طالبِ علم کے لیے بریل میں تدریس مناسب نہیں۔

بریل کی تشخیص کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ•دن•سال) کیا بریل میں تدریس مناسب ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں

ایسی صورت میں جب کوئی طالب علم نابینا یا بصری طور پر معذور ہو، سمت بندی اور حرکت پذیری (O&M) میں پڑھائی کو ممکن بنائیں جب تک کہ طالب علم کی موجودہ مستقبل کی ضروریات، سفری ضروریات کی تشخیص کے بعد IEP ٹیم تعین کرتی ہے کہ O&M میں پڑھائی طالب علم کے لئے موزوں نہیں ہے۔

O&M تشخیص کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (ماہ•دن•سال) کیا O&M میں پڑھائی موزوں ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں

فیصلے(فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں: _____

_____

کیا والد/والدہوالدین کو میری لینڈ اسکول فار دی بلائنڈ کے حوالے سے معلومات فراہم کی گئی تھیں؟ ○ ہاں ○ نہیں

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ان طلباء کے لیے خدمت جو بہرے ہوں یا سننے کی معذوری رکھتے ہوں

کیا طالب علم بہرہ یا سمعی طور پر معذور ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں ایسی صورت میں کہ طالبِ علم بہرا ہو یا سننے کی معذوری رکھتا ہو، لسانی اور تبادلہء خیال کی ضروریات، براہِ راست تبادلہء خیال کے مواقع، تعلیمی معیار، اور ہر قسم کی ضروریات، بشمول طالبِ علم کی اپنی زبان اور تبادلہء خیال کے طریق میں براہِ راست تدریس پر غور کریں۔

فیصلے(فیصلوں) کی بنیاد کا اندر○اج کریں: _____

_____

کیا والد/والدہ(والدین) کو میری لینڈ سکول فار دی ڈیف کے حوالے سے معلومات فراہم کی گئی تھیں؟ ہاں نہیں

رویے/طرزِ عمل سے متعلق انسداد

ایسی صورت میں جب طالبِ علم کا رویہ/طرز عمل اس کے یا دوسروں کے سیکھنے کے عمل میں حارج ہو، تو مثبت رویے سے روک تھام اور حوصلہ افزائی، اور دوسرے طریقوں سے اس رویے/طرز عمل کو حل کرنے کی کوشش کریں۔

○ رویے کا عملی تشخیصی تجزیہ (ایف بی اے/FBA) تجزیے کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

○ رویے کے علاج کا پلان (BIP) موجودہ BIP کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

باندھنا

کیا IEP ٹیم نے اسٹوڈنٹ کی طبی ہسٹری یا ماضی کے کسی ٹراما کی بنیاد پر جسمانی پابندی کے استعمال کے لیے کوئی ماضی کی ایسی باتیں دریافت کی گئی ہیں جن کی بنیاد پر کوئی اندازہ قائم کیا جا سکے، بشمول اس کے کہ اگر مناسب ہو تو طبی یا ذہنی صحت کے پیشہ ور ماہرین کے ساتھ مشاورت کرنا؟

_____

کم دخل اندازی کرنے والی، غیر جسمانی دخل اندازیوں کی شناخت جنہیں اس وقت تک اسٹوڈنٹ کے رویے پر رد عمل دینے کے لیے استعمال کیا جائے گا جب تک کہ کسی ہنگامی صورت حال میں جسمانی پابندی کا استعمال نہ کیا جائے۔

_____

کیا اسکول پر مبنی IEP ٹیم اسٹوڈنٹ کے IEP اور/یا BIP میں جسمانی پابندیاں شامل کرنے کی تجویز دے رہی ہے؟ ○ جی ہاں ○ نہیں

کیا والدین ممانعت کو رویہ جاتی مداخلت کے پلان کے حصے کے طور پر استعمال کرنے کی رضامندی دیتے ہیں؟

○ جی ہاں – تحریری رضامندی کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ○ نہیں – تحریری طور ہر مسترد کرنے کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

○ IEP ٹیم کی میٹنگ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

خلوت - ایک پبلک ایجنسی کو کسی اسٹوڈنٹ کے رویہ جاتی صحت میں خلل اندازی کے طور پر خلوت کا استعمال نہیں کرتی (2022 HB1255/SB0705)۔

کیا IEP ٹیم اسٹوڈنٹ کے IEP اور/یا BIP کے حصے کے طور پر اکیلا کرنے کے استعمال کے بارے میں غور کر رہی ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں

کیا IEP ٹیم نے طالب علم کی طبی تاریخ یا ماضی کے صدمے کی بنیاد پر تنہائی کے استعمال کے لیے کسی ایسی بات کی نشاندہی کرنے کے لیے دستیاب ڈیٹا کا جائزہ لیا ہے کہ جس کی بنیاد پر آئندہ کے لائحہ عمل کے بارے میں اندازہ لگایا جا سکے، بشمول طبی یا ذہنی صحت کے پیشہ ور افراد سے مناسب مشاورت کرنے کے؟ _____

_____

کم دخل اندازی کرنے والی، غیر جسمانی خلل اندازیوں کی شناخت کریں جنہیں اکیلے کرنے کو ہنگامی صورت حال میں استعمال کرنے تک اسٹوڈنٹ کے رویے کے رد عمل کے لیے استعمال کیا جائے گا۔_____

_____

کیا اسکول پر مبنی IEP ٹیم اسٹوڈنٹ کے IEP اور/یا BIP میں اکیلے کرنے یا تنہائی کی تجویز دے رہی ہے؟ ہاں نہیں

کیا والدین رویے کے مداخلتی منصوبے میں حصے کے طور پر خلوت کے استعمال کی منظوری دیتے ہیں؟

○ ہاں – تحریری رضامندی کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ ○ نہیں – تحریری مستردگی کی تاریخ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐

○ IEP ٹیم میٹنگ کی تاریخ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ان طلباء کے لیے خدمت جو کثیر لسانی متعلم ہیں

ایک طالب علم کے معاملے میں جو کثیر لسانی متعلم ہے، طالب علم کی زبان کی ضروریات پر غور کریں کیونکہ ایسی ضروریات طالب علم کے IEP سے متعلق ہیں.

فیصلے(فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں: _____

_____

_____

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

پڑھائی اور تشخیص تک رسائی کی خصوصیات

قابل رسائی خصوصیات *IEP ٹیموں کو پہلے ان رسائی کی خصوصیات کی شناخت کرنی چاہیے جو طالب علم روزانہ کی تدریس اور کلاس روم کے امتحانات کے دوران معمول کے مطابق استعمال کرتا ہے اور پھر، MAAAM رہنمائی کی بنیاد پر، یہ تعین کرنا چاہیے کہ ریاستی اور ضلعی امتحانات کے تقاضوں کی تعمیل کرتے ہوئے مساوی رسائی کو یقینی بنانے کے لیے ریاستی اور ضلعی امتحانات کے لیے کون سی معاونتیں قابل اجازت، ضروری اور مناسب ہیں۔*	پڑھائی	MCAP (ریاضی، سائنس، سوشل اسٹڈیز)	MCAP (ELA)	لائف سائنسز MISA (LS)	گورنمنٹ	Alt-MISA (DLM)	ELA اور ریاضی DLM	ELLs کے لیے ACCESS	ELLs کے لیے نئے کنٹریکٹرز ACCESS	ELLs کے لیے Alt-ACCESS	NAEP
1a: جوابوں کو چھپانا	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1b: آڈیو کو تیز آواز میں سننا	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1c: بک مارک (جائزے کے لیے آئٹم پر نشان لگائیں)	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں
1d: رنگ کو کنٹراسٹ کرنا (پس منظر/حروف کا رنگ)	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1e: خالی اسکریچ پیپر	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1f: جواب کے انتخاباتکو ختم کریں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1g: عام ہدایات کی وضاحت کی گئی	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1h: عام ہدایات بلند آواز میں پڑھیں اور ضرورت کے مطابق دہرائیں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1i: ہائی لائٹ کرنے کا ٹول	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1j: ہیڈ فون یا شور کم کرنے والے آلات	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1k: لائن ریڈر ماسک ٹول	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1l: حروف کو بڑھانے/یا بڑا کرنے والا آلہ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1m: نوٹ پیڈ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
1n: مشکل الفاظ پر کرسر رکھ کر وضاحت جاننا	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں
1o: طالب علم کو دوبارہ ہدایات دینا	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
1p: اسپیل چیک کرنا یا حروف چیک کرنے کا بیرونی آلہ استعمال کرنا	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں
1q: طالب علم مواد کو اپنے لیے اونچی آواز میں پڑھتا یا پڑھتی ہے	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
1r: ریاضی، سائنس اور سوشل اسٹڈیز کے جائزوں کے لیے ٹیکسٹ-ٹو-اسپیچ (جو کہ صرف انگریزی میں دستیاب ہے)	ہاں	ہاں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں
1s: ریاضی، سائنس اور سوشل اسٹڈیز کے جائزوں کے لیے ہیومن ریڈر یا ہیومن سائنر(ہیومن ریڈر انگریزی اور ہسپانوی میں دستیاب ہے)	ہاں	ہاں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں
1t: لکھائی کے ٹولز	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
1u: گرافک آرگنائزر	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں
1v: آڈیو کا مواد	ہاں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں
1w: ہسپانوی ورژن کمپیوٹر پر مبنی تشخیص	ہاں	ہاں	نہیں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں
1x: بلیو ٹوتھ والے آلات سماعت	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1y: طبی مقاصد کے لیے الیکٹرانک آلہ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور سہولیات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے اپنا ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کا کتابچہ چیک کریں۔

فیصلے کی بنیاد تحریر کریں:_____

_____

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

پڑھائی اور تشخیص تک رسائی کی خصوصیات

تمام طلباء کے لیے انتظامی تحفظات *IEP ٹیموں کو پہلے ان انتظامی امور کی شناخت کرنی چاہیے جو طالب علم روزانہ کی تدریس اور کلاس روم کے امتحانات کے دوران معمول کے مطابق استعمال کرتا ہے اور پھر، MAAAM رہنمائی کی بنیاد پر، یہ تعین کرنا چاہیے کہ ریاستی اور ضلعی امتحانات کے تقاضوں کی تعمیل کرتے ہوئے مساوی رسائی کو یقینی بنانے کے لیے ریاستی اور ضلعی امتحانات کے لیے کون سی معاونتیں قابل اجازت، ضروری اور مناسب ہیں۔*	پڑھائی	MCAP (ریاضی، سائنس، سوشل اسٹڈیز)	MCAP (ELA)	لائف سائنسز (LS) MISA	گورنمنٹ	(DLM) Alt-MISA	ELA اور ریاضی DLM	ELLs کے لیے ACCESS	ELLs کے کنٹرکارٹن ACCESS	ELLs کے لیے Alt-ACCESS	NAEP
2a: چھوٹے گروپ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2b: دن کا وقت	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2c: علیحدہ یا متبادل مقام	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2d: مختص کردہ ایریا یا جگہ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2e: مطابقت پذیر یا خصوصی آلات یا فرنیچر	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2f: بار بار وقفے	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2g: خود کی طرف انتشار توجہ کم کریں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2h: دوسروں کی طرف انتشار توجہ کم کریں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2k: منفرد انتظامی سہولیات	ہاں	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور سہولیات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے اپنا ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کا کتابچہ چیک کریں۔

* MSDE کو سہولیات کی منفرد درخواستیں جمع کروائیں۔

فیصلے کے لیے دستاویز کی بنیاد:

_____

_____

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

پڑھائی اور تشخیص کی سہولیات

معذور طلباء کے لیے پریزنٹیشن کی سہولیات

IEP ٹیموں کو پہلے ان پیشکش کی ترامیم کی شناخت کرنی چاہیے جو طالب علم روزانہ کی تدریس اور کلاس روم کے امتحانات کے دوران معمول کے مطابق استعمال کرتا ہے اور پھر، MAAAM رہنمائی کی بنیاد پر، یہ تعین کرنا چاہیے کہ ریاستی اور ضلعی امتحانات کے تقاضوں کی تعمیل کرتے ہوئے مساوی رسائی کو یقینی بنانے کے لیے ریاستی اور ضلعی امتحانات کے لیے کون سی معاونتیں قابل اجازت، ضروری اور مناسب ہیں۔

	پڑھائی	MCAP (ریاضی، سائنس، سوشل اسٹڈیز)	(ELA) MCAP	MISA (LS) لائف سائنسز	گورنمنٹ	(DLM) Alt-MISA	ELA اور ریاضی DLM	ELLs کے لیے ACCESS	ELLs کے لیے کنڈرگارٹن ACCESS	ELLs کے لیے Alt-ACCESS	NAEP
3a: پریزنٹیشن کے لیے معاون ٹیکنالوجی (غیر اسکرین ریڈر)	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
3b: اسکرین ریڈر ورژن	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں
3c: ریفریش ایبل بریل ڈسپلے	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
3d: ہارڈ کاپی بریل ایڈیشن	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
3e: لمسی گرافکس	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں
3f: بڑے پرنٹ والا ایڈیشن (انگریزی یا ہسپانوی میں دستیاب ہے)	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
3g: کاغذ پر مبنی ایڈیشن (پیپر ٹیسٹ) (انگریزی اور ہسپانوی میں دستیاب)	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
3h: ملٹی میڈیا اقتباسات کی کلوزڈ کیپشننگ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں
3i: ELA/ خواندگی کے جائزوں کے لیے ٹیکسٹ ٹو اسپیچ	ہاں	ناقابل اطلاق	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
3j: ELA کے لیے ASL ویڈیو	ہاں	ناقابل اطلاق	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں	نہیں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں
3k: ELA کے لئے ہیومن ریڈر/ہیومن سائنر	ہاں	ناقابل اطلاق	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں
3l: امریکن سائن لینگوئج (ASL) ویڈیو برائے ریاضی، سائنس اور سوشل اسٹڈیز	ہاں	ہاں	ناقابل اطلاق	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں
3m: ٹیسٹ کی ہدایات کے لئے ہیومن سائنر	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
3n: آڈیو کا مینوئل کنٹرول	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں
3o: آڈیو کی چیزوں کو دہرانا	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں
3p: نوٹس اور خاکے	ہاں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
3q: منفرد پریزنٹیشن کی سہولیات	ہاں	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور سہولیات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے اپنا ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کا کتابچہ چیک کریں۔

* MSDE کو سہولیات کی منفرد درخواستیں جمع کروائیں۔
3k، 3j، 3i ضمیمہ ڈی مکمل کرنا ضروری ہے۔

فیصلے کے لیے دستاویز کی بنیاد:

_____

_____

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

پڑھائی اور تشخیص کی سہولیات

ریسپانس اکوموڈیشنز *IEP ٹیموں کو پہلے ان ردعمل کی ترامیم کی شناخت کرنی چاہیے جو طالب علم روزانہ کی تدریس اور کلاس روم کے امتحانات کے دوران معمول کے مطابق استعمال کرتا ہے اور پھر، MAAAM رہنمائی کی بنیاد پر، یہ تعین کرنا چاہیے کہ ریاستی اور ضلعی امتحانات کے تقاضوں کی تعمیل کرتے ہوئے مساوی رسائی کو یقینی بنانے کے لیے ریاستی اور ضلعی امتحانات کے لیے کون سی معاونتیں قابل اجازت، ضروری اور مناسب ہیں۔*	پڑھائی	MCAP (ریاضی، سائنس، سوشل اسٹڈیز)	MCAP (ELA)	MISA (LS) لائف سائنسز	گورنمینٹ	(DLM) Alt-MISA	ELA اور ریاضی DLM	ELLs کے لیے ACCESS	ELLs کے لیے کنڈرگارٹن ACCESS	ELLs کے لیے Alt-ACCESS	NAEP
4a: معاون ٹیکنالوجی	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4b: بریل نوٹ ٹیکر	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4c: بریل رائٹر	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4d: ریاضی اور سائنس کے امتحان کے کیلکولیٹر سیکشنز میں ریاضی کے اوزار/خصوصی کیلکولیشن ڈیوائس	ہاں	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں
4e: ریاضی کے امتحان کے غیر کیلکولیٹر سیکشنز میں ریاضی کے اوزار/کیلکولیٹر	ہاں	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں
4f: تقریر سے متن (ڈکٹیشن)	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں
4g: ہیومن اسکرائب ریسپانس	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں
4h: ہیومن سائنر ریسپانس	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں
4i: ٹیسٹ کے جوابات کو مانیٹر کریں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
4j: الفاظ کی پیشگوئی کرنے والا - بیرونی آلہ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں
4k: ٹیسٹ بک میں ریکارڈ کیے گئے جوابات (ان طالب علموں کے لیے جو پیپر اسسمنٹ کر رہے ہیں)	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
4l: ریکارڈنگ کے آلے	ہاں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں
4m: پارٹنر کی مدد سے اسکیننگ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں
4n: منفرد ریسپانس اکموڈیشن	ہاں	*	*	*	*	*	*	*	*	*	نہیں

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور سہولیات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے اپنا ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کا کتابچہ چیک کریں.

* MSDE کو سہولیات کی منفرد درخواستیں جمع کروائیں.

فیصلے کے لیے دستاویز کی بنیاد:

_____

_____

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

پڑھائی اور تشخیص کی سہولیات

ٹائمنگ اور شیڈولنگ کی سہولیات

IEP ٹیموں کو پہلے ان اوقات کی ترامیم کی شناخت کرنی چاہیے جو طالب علم روزانہ کی تدریس اور کلاس روم کے امتحانات کے دوران معمول کے مطابق استعمال کرتا ہے اور پھر، MAAAM رہنمائی کی بنیاد پر، یہ تعین کرنا چاہیے کہ ریاستی اور ضلعی امتحانات کے تقاضوں کی تعمیل کرتے ہوئے مساوی رسائی کو یقینی بنانے کے لیے ریاستی اور ضلعی امتحانات کے لیے کون سی معاونتیں قابل اجازت، ضروری اور مناسب ہیں۔

	پڑھائی	MCAP (ریاضی، سائنس، سوشل اسٹڈیز)	(ELA) MCAP	لائف سائنسز (LS) MISA	گورنمنٹ	(DLM) Alt-MISA	ELA اور ریاضی DLM	ELLs کے لیے ACCESS	ELLs کے لیے کنڈرگارٹن ACCESS	ELLs کے لیے Alt-ACCESS	NAEP
5a: توسیع شدہ وقت ○ 2x ○ 1.5x ○ دیگر: _____	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں
5b: منفرد ٹائمنگ اور شیڈولنگ کی سہولیات	ہاں	*	*	*	*	*	*	*	*	*	نہیں

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور سہولیات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے اپنا ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کا کتابچہ چیک کریں۔

* MSDE کو سہولیات کی منفرد درخواستیں جمع کروائیں۔

فیصلے کے لیے دستاویز کی بنیاد:

_____

_____

ہنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی:

کیا تعلیمی اور تشخیصی سہولیات کو ہنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے، جس کے نتیجے میں اسکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک عملی طور پر بند رہے گا؟

○ ہاں ○ نہیں اگر نہیں، تو موجودہ تعلیمی اور تشخیصی سہولیات کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں: _____

_____

_____

○ تدریسی اور امتحان دینے کی سہولتوں پر غور کیا گیا تھا اور فی الحال کسی تدریسی اور امتحان دینے کی سہولتوں کی ضرورت نہیں ہے۔

فیصلے کے لیے دستاویز کی بنیاد: _____

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

◯ سبق سکھانے میں امدادی لوازمات

خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)	خدمت کی وضاحت	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے) Ⓟ = بنیادی ◯ = دیگر
◯ سبق کے دوران اورسکول کے کام میں بائی لانٹر کے استعمال کی اجازت دیں ◯ ریاضی کے جوڑ توڑ کے سامان (manipulatives) کی اجازت دیں ◯ منظم کرنے میں معاون چیزوں کی اجازت دیں ◯ پتہ لگائیں بات سمجھ آئی کہ نہیں ◯ بار بار اور/یا فوری بتانا کہ کام کیسا ہو رہا ہے ◯ طالب علم کو کہنا کہ معلومات دہرائے اور/یا خلاصہ بتائے ◯ ایسا مواد کم رکھنا جو بورڈ سے دیکھ کر لکھنا پڑے ◯ خود سے کرنے والے کام کی نگرانی کرنا ◯ سوالات اور ہدایات کا خلاصہ بتانا ◯ ہم جماعتوں کے ذریعہ ٹیوشن/مل کر کام کرنے کا انتظام ◯ تصویر کی شکل میں اوقات کار	◯ یہ دیکھنے کے متبادل طریقے مہیا کریں کہ طلباء نے کتنا سیکھا ہے ◯ منظم کرنے میں معاونت کریں ◯ گھر کیلئے نصابی کتابیں/مواد مہیا کریں ◯ فہرست دیں کہ کن چیزوں کی نظر ثانی کرنی ہے ◯ طالب علم کو استاد/طالب علم کے نوٹس کی نقل دیں ◯ ہدایات دہرانا ◯ 'الفاظ کے ذخیرہ کا استعمال تاکہ الفاظ بہتر یاد ہوں اور/یا جب زیادہ لکھنے کی ضرورت ہو ◯ دیگر: _____	متوقع ضرورت کی کثرت ◯ روزانہ ◯ ہفتہ وار ◯ ماہوار ◯ سالانہ ◯ صرف ایک دفعہ ◯ کبھی کبھار ◯ سہ ماہی میں ایک دفعہ ◯ ششماہی میں ایک دفعہ ◯ دیگر _____	ماہ•دن•سال	ماہ•دن•سال مدت _____ہفتے	Ⓟ ◯ گردوپیش کا تعین اور نقل وحرکت کے ماہر Ⓟ ◯ معالج برائے قوت گویائی/زبان Ⓟ ◯ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد Ⓟ ◯ دیکھنے سے معذور کیلئے استاد Ⓟ ◯ اکیوپیشنل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ کارکن برائے معلوماتِ طلباء Ⓟ ◯ استاد برائے تعلیمِ جسمانی ورزش Ⓟ ◯ عملہ برائے خدماتِ بحالیء صحت Ⓟ ◯ استاد برائے عمومی تعلیم Ⓟ ◯ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی Ⓟ ◯ شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) Ⓟ ◯ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) Ⓟ ◯ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) Ⓟ ◯ ڈویژن برائے خدماتِ بحالیء صحت (DORS) Ⓟ ◯ دیگر ادارہ/ایجنسی _____ Ⓟ ◯ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم Ⓟ ◯ دیگر خدمت مہیا کرنے والا _____ Ⓟ ◯ نرس	Ⓟ ◯ ماہر سماعت Ⓟ ◯ ماہر نفسیات Ⓟ ◯ آئی ای پی (IEP) ٹیم Ⓟ ◯ ترجمان Ⓟ ◯ تدریسی معاون Ⓟ ◯ فیزیکل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ گھر میں پڑھانے کے استاد Ⓟ ◯ سکول کاؤنسلر Ⓟ ◯ سکول کا/کی سماجی کارکن Ⓟ ◯ تفریحی معالج Ⓟ ◯ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون Ⓟ ◯ معاون برائے فیزیکل تھیراپی Ⓟ ◯ معاون برائے قوتِ گویائی/زبان Ⓟ ◯ دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے.

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں: _____

_____

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

◯ پروگرام میں ترمیم/ترامیم

خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)		خدمت کی وضاحت	تاریخِ آغاز	تاریخِ اختتام	مہیا کرنے والا (والے) Ⓟ = بنیادی ◯ = دیگر
◯ ترمیم شدہ کام ◯ کام کو چھوٹے حصوں میں تقسیم کریں ◯ متن کو ٹکڑوں میں بانٹیں ◯ جب ممکن ہو، کام سے اور تشخیص سے زائد معلومات ہٹا دیں ◯ پڑھائی کیلئے ضروری مواد ایک حد تک رکھیں ◯ ترمیم شدہ مواد ◯ نمبر/گریڈ دینے کا ترمیم شدہ نظام ◯ امتحان جن میں کتاب دیکھنے کی اجازت ہو ◯ زبانی امتحان ◯ ممکنہ جوابات کی تعداد کم کریں ◯ امتحان کی لمبائی کم کریں	◯ جب ممکن ہو "سوائے" اور "نہ/نہیں" والے سوال ہٹا دیں ◯ امتحان کی تنظیم نو کریں (یعنی، کم سوال، خالی جگہ پُر کریں والے سوال) ◯ جب ممکن ہو، لمبے پیراگراف نما سوال، الگ الگ نکتوں میں لکھیں ◯ کام اور تشخیص میں آسان جملے، الفاظ، اور خاکے ◯ جب ممکن ہو، پڑھنے میں مدد کیلئے تصوریری مواد استعمال کریں ◯ دیگر: _____	متوقع ضرورت کی کثرت ◯ روزانہ ◯ ہفتہ وار ◯ ماہوار ◯ سالانہ ◯ صرف ایک دفعہ ◯ کبھی کبھار ◯ سہ ماہی میں ایک دفعہ ◯ ششماہی میں ایک دفعہ ◯ دیگر _____	ماہ•دن•سال	ماہ•دن•سال مدت _____ہفتے	Ⓟ ◯ گردوپیش کا تعین اور نقل وحرکت کے ماہر Ⓟ ◯ معالج برائے قوت گویائی/زبان Ⓟ ◯ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد Ⓟ ◯ دیکھنے سے معذور کیلئے استاد Ⓟ ◯ آکیوپیشنل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ کارکن برائے معلوماتِ طلباء Ⓟ ◯ استاد برائے تعلیمِ جسمانی ورزش Ⓟ ◯ عملہ برائے خدماتِ بحالیء صحت Ⓟ ◯ استاد برائے عمومی تعلیم Ⓟ ◯ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی Ⓟ ◯ شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) Ⓟ ◯ رویہ جاتی صحت کی ایٹمنسٹریشن (BHA) Ⓟ ◯ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) Ⓟ ◯ ٹوپژن برائے خدماتِ بحالیء صحت (DORS) Ⓟ ◯ دیگر ادارہ/ایجنسی _____ Ⓟ ◯ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم Ⓟ ◯ دیگر خدمت مہیا کرنے والا _____ Ⓟ ◯ نرس	Ⓟ ◯ ماہر سماعت Ⓟ ◯ ماہر نفسیات Ⓟ ◯ آئی ای پی (IEP) ٹیم Ⓟ ◯ ترجمان Ⓟ ◯ تدریسی معاون Ⓟ ◯ فیزیکل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ گھر میں پڑھانے کے استاد Ⓟ ◯ سکول کاؤنسلر Ⓟ ◯ سکول کا/کی سماجی کارکن Ⓟ ◯ تفریحی معالج Ⓟ ◯ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون Ⓟ ◯ معاون برائے فیزیکل تھیراپی Ⓟ ◯ معاون برائے قوتِ گویائی/زبان Ⓟ ◯ دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے.

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں: _____

_____

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

◯ معاونت برائے معاشرت/طرز عمل

خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)	خدمت کی وضاحت	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے) Ⓟ = بنیادی ◯ = دیگر
◯ بالغوں کے لیے معاونت ◯ اوقات کار میں تبدیلی کیلئے پہلے سے تیاری ◯ غصے پر قابو پانے کی تربیت ◯ پتہ لگائیں بات سمجھ آئی کہ نہیں ◯ سنگین صورتحال کی روک تھام ◯ طالب علم کی حوصلہ افزائی کریں کہ ضرورت پر مدد مانگے ◯ تعلیمی اور غیر تعلیمی ماحول میں مناسب طرز عمل کی حوصلہ افزائی کریں ◯ اکثر نظریں ملانا/قریب کھڑے ہونا ◯ اکثر، اصولوں کی یاد دہانی کرائیں ◯ گھر اور سکول کے درمیان رابطے کا نظام ◯ طرز عمل کے معاہدے کا نفاذ ◯ ایجنڈا بک اور/یا کارکردگی کی رپورٹ کے استعمال کی نگرانی کریں ◯ اکثر، سرگرمیاں بدلنے یا نقل و حرکت کے موقع دیں ◯ سننے یا توجہ قائم کرنے میں مہارت کیلئے ریاضی کا جوڑ توڑ کا سامان (manipulatives) اور/یا محسوس کرنے کی سرگرمیاں دیں ◯ مواد منظم کرنے کیلئے باقاعدہ وقت دیں ◯ بول کر اور بغیر بولے، مثبت طرز عمل کی حوصلہ افزائی کریں ◯ معاشرتی مہارتوں میں تربیت ◯ توجہ لینے اور قائم رکھنے کے طریقے ◯ مثبت/حتمی حوصلہ افزائی کا استعمال ◯ دیگر: _____	متوقع ضرورت کی کثرت ◯ روزانہ ◯ ہفتہ وار ◯ ماہوار ◯ سالانہ ◯ صرف ایک دفعہ ◯ کبھی کبھار ◯ سہ ماہی میں ایک دفعہ ◯ ششماہی میں ایک دفعہ ◯ دیگر _____	ماہ•دن•سال	ماہ•دن•سال مدت _____ہفتے	Ⓟ ◯ گردوپیش کا تعین اور نقل وحرکت کے ماہر Ⓟ ◯ معالج برائے قوت گویائی/زبان Ⓟ ◯ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد Ⓟ ◯ دیکھنے سے معذور کیلئے استاد Ⓟ ◯ آکیوپیشنل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ کارکن برائے معلوماتِ طلباء Ⓟ ◯ استاد برائے تعلیمِ جسمانی ورزش Ⓟ ◯ عملہ برائے خدماتِ بحالیء صحت Ⓟ ◯ استاد برائے عمومی تعلیم Ⓟ ◯ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی Ⓟ ◯ شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) Ⓟ ◯ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) Ⓟ ◯ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) Ⓟ ◯ ڈویژن برائے خدماتِ بحالیء صحت (DORS) Ⓟ ◯ دیگر ادارہ/ایجنسی _____ Ⓟ ◯ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم Ⓟ ◯ دیگر خدمت مہیا کرنے والا _____ Ⓟ ◯ نرس	Ⓟ ◯ ماہر سماعت Ⓟ ◯ ماہر نفسیات Ⓟ ◯ آئی ای پی (IEP) ٹیم Ⓟ ◯ ترجمان Ⓟ ◯ تدریسی معاون Ⓟ ◯ فیزیکل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ گھر میں پڑھانے کے استاد Ⓟ ◯ سکول کاؤنسلر Ⓟ ◯ سکول کا/کی سماجی کارکن Ⓟ ◯ تفریحی معالج Ⓟ ◯ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون Ⓟ ◯ معاون برائے فیزیکل تھیراپی Ⓟ ◯ معاون برائے قوتِ گویائی/زبان Ⓟ ◯ دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں: _____

_____

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

◯ مادی/ماحولیاتی مدد و معاونت

خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)	خدمت کی وضاحت	تاریخِ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے) Ⓟ = بنیادی ◯ = دیگر
◯ ایلی ویٹر تک رسائی ◯ معاون سازوسامان ◯ کھانے کے معاون آلات ◯ حسیاتی پیغامات میں تبدیلی (یعنی، روشنی، آواز) ◯ کلاسوں میں آنے جانے کیلئے زائد وقت ◯ ماحولیاتی معاون (یعنی، کلاس میں آواز، گرمی، اور ہوا کا نظام) ◯ لاکر کا حسب پسند جگہ ہونا ◯ حسب پسند بیٹھنے کی جگہ ◯ کاغذ/پنسل والے کام کم ہونا ◯ حسیاتی خوراک ◯ اوقات کار کی تصویری شکل ◯ دیگر: _____	متوقع ضرورت کی کثرت ◯ روزانہ ◯ ہفتہ وار ◯ ماہوار ◯ سالانہ ◯ صرف ایک دفعہ ◯ کبھی کبھار ◯ سہ ماہی میں ایک دفعہ ◯ ششماہی میں ایک دفعہ ◯ دیگر _____	ماہ•دن•سال	ماہ•دن•سال مدت _____ہفتے	Ⓟ ◯ گردوپیش کا تعین اور نقل وحرکت کے ماہر Ⓟ ◯ معالج برائے قوت گویائی/زبان Ⓟ ◯ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد Ⓟ ◯ دیکھنے سے معذور کیلئے استاد Ⓟ ◯ آکیوپیشنل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ کارکن برائے معلوماتِ طلباء Ⓟ ◯ استاد برائے تعلیمِ جسمانی ورزش Ⓟ ◯ عملہ برائے خدماتِ بحالیء صحت Ⓟ ◯ استاد برائے عمومی تعلیم Ⓟ ◯ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی Ⓟ ◯ شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) Ⓟ ◯ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) Ⓟ ◯ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) Ⓟ ◯ ڈویژن برائے خدماتِ بحالیء صحت (DORS) Ⓟ ◯ دیگر ادارہ/ایجنسی _____ Ⓟ ◯ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم Ⓟ ◯ دیگر خدمت مہیا کرنے والا _____ Ⓟ ◯ نرس	Ⓟ ◯ ماہر سماعت Ⓟ ◯ ماہر نفسیات Ⓟ ◯ آئی ای پی (IEP) ٹیم Ⓟ ◯ ترجمان Ⓟ ◯ تدریسی معاون Ⓟ ◯ فیزیکل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ گھر میں پڑھانے کے استاد Ⓟ ◯ سکول کاؤنسلر Ⓟ ◯ سکول کا/کی سماجی کارکن Ⓟ ◯ تفریحی معالج Ⓟ ◯ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون Ⓟ ◯ معاون برائے فیزیکل تھیراپی Ⓟ ◯ معاون برائے قوتِ گویائی/زبان Ⓟ ◯ دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں: _____

_____

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

◯ سکول کے عملے اور والدین کی مدد

خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)	خدمت کی وضاحت	تاریخِ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے) Ⓟ = بنیادی ◯ = دیگر
◯ AT سے مشورہ ◯ ماہر سماعت سے مشورہ ◯ کلاس میں تدریس کا مشورہ ◯ سنگین صورتحال کی روک تھام کیلئے امدادی خدمات کا ملاپ ◯ غیر نصابی/غیر تعلیمی مدد دہندہ ◯ سماعت کے لیے مشورہ ◯ ارد گرد کے تعین اور نقل و حرکت کے ماہر سے مشورہ ◯ والدین کی کاؤنسلنگ اور/یا تربیت ◯ تعلیمِ جسمانی والوں کا مشورہ ◯ فیزیکل تھیراپسٹ کا مشورہ ◯ ماہر نفسیات کا مشورہ ◯ سکول میں صحت سے متعلق مشورہ ◯ سماجی کارکن کا مشورہ ◯ گویائی/زبان کے معالج کا مشورہ ◯ سفر کیلئے تربیت ◯ سفری تربیت ◯ دیگر: _____	متوقع ضرورت کی کثرت ◯ روزانہ ◯ ہفتہ وار ◯ ماہوار ◯ سالانہ ◯ صرف ایک دفعہ ◯ کبھی کبھار ◯ سہ ماہی میں ایک دفعہ ◯ ششماہی میں ایک دفعہ ◯ دیگر _____	ماہ•دن•سال	ماہ•دن•سال مدت _____ہفتے	Ⓟ ◯ گردوپیش کا تعین اور نقل وحرکت کے ماہر Ⓟ ◯ معالج برائے قوت گویائی/زبان Ⓟ ◯ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد Ⓟ ◯ دیکھنے سے معذور کیلئے استاد Ⓟ ◯ آکیوپیشنل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ کارکن برائے معلوماتِ طلباء Ⓟ ◯ استاد برائے تعلیمِ جسمانی ورزش Ⓟ ◯ عملہ برائے خدماتِ بحالیء صحت Ⓟ ◯ استاد برائے عمومی تعلیم Ⓟ ◯ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی Ⓟ ◯ شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) Ⓟ ◯ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) Ⓟ ◯ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) Ⓟ ◯ ڈویژن برائے خدماتِ بحالیء صحت (DORS) Ⓟ ◯ دیگر ادارہ/ایجنسی _____ Ⓟ ◯ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم Ⓟ ◯ دیگر خدمت مہیا کرنے والا _____ Ⓟ ◯ نرس	Ⓟ ◯ ماہر سماعت Ⓟ ◯ ماہر نفسیات Ⓟ ◯ آئی ای پی (IEP) ٹیم Ⓟ ◯ ترجمان Ⓟ ◯ تدریسی معاون Ⓟ ◯ فیزیکل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ گھر میں پڑھانے کے استاد Ⓟ ◯ سکول کاؤنسلر Ⓟ ◯ سکول کا/کی سماجی کارکن Ⓟ ◯ تفریحی معالج Ⓟ ◯ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون Ⓟ ◯ معاون برائے فیزیکل تھیراپی Ⓟ ◯ معاون برائے قوتِ گویائی/زبان Ⓟ ◯ دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔

تربیت/مشاورت سے تعاون یافتہ IEP کے علاقے کی شناخت کریں:

☐ اہداف اور مقاصد (ثبوت پر مبنی مداخلت اور حکمت عملی)
☐ رہائش
☐ ضمنی امداد، خدمات، پروگرام میں ترمیم اور معاونت
☐ خصوصی تعلیم/متعلقہ خدمات

موضوع (موضوعات)، شریک (شرکاء)، مقام اور انداز واضح کریں: _____

_____

فیصلے کی تائید میں دستاویزات: _____

_____

ہنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی:

کیا اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترمیم اور معاونت کو ہنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک عملی طور پر بند رہے گا؟

◯ جی ہاں ◯ نہیں اگر نہیں، موجودہ اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترمیم اور معاونت کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں: _____

_____

◯ ہاں ◯ نہیں اضافی سہولیات، خدمات، پروگرام میں ترمیموں اور مدد و معاونت پر غور کیا گیا، اور فی الحال ان میں سے کسی کی ضرورت نہیں۔

فیصلے/فیصلوں کی تائید میں گفتگو: _____

_____

_____

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

طول شدہ سکول سال (ای ایس وائے/ESY)

IEP کو اس بات کا تعین کرنا چاہیے کہ اگر طالبِ علم کو ESY خدمات نہ ملیں تو آیا ذیل میں سے کوئی بھی عوامل طالب علم کی باقاعدہ تعلیمی سال کے دوران طالب علم کے تعلیمی پروگرام سے کچھ فائدہ حاصل کرنے کی صلاحیت کو نمایاں طور پر خطرے میں ڈال دیں گے. ESY خدمات مخصوص خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی انفرادی توسیع ہیں جو IEP کے مطابق، والد/والدہ (والدین) کو بغیر کسی قیمت کے، سرکاری ایجنسی کے عام تعلیمی سال کے بعد فراہم کی جاتی ہیں.

○ ای ایس وائے کا فیصلہ ملتوی

ای ایس وائے پر غور کرتے ہوئے ہاں یا نہیں میں جواب دیں، اور اس فیصلے کا اندراج کریں:

1. کیا طالبِ علم کے آئی ای پی میں زندگی کی لازمی مہارتوں سے متعلق سالانہ اہداف شامل ہیں؟ ○ ہاں ○ نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ : _____

_____

1a. کیا اس بات کا حقیقتاً امکان ہے کہ سکول کی معمول کی تعطیل سے زندگی کی لازمی مہارتوں میں نمایاں کمی ہو گی اور وہ بھولی ہوئی مہارتیں مناسب وقت کے اندر دوبارہ نہیں سیکھی جا سکیں گی؟ ○ ہاں ○ نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ : _____

_____

1b. کیا طالبِ علم اُن آئی ای پی کے اہداف میں مہارت کی طرف کسی حد تک ترقی کا مظاہرہ کر رہا ہے جو زندگی کی لازمی مہارتوں سے متعلق ہیں؟ ○ ہاں ○ نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ : _____

_____

2. کیا نئی مہارتوں کے پیدا ہونے کے آثار یا غیر متوقع ترقی کے مواقع نظر آ رہے ہیں؟ ○ ہاں ○ نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ : _____

_____

3. کیا حائل ہونے والے رویے/طرزِ اعمال نمایاں حد تک ہیں؟ ○ ہاں ○ نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ : _____

_____

4. کیا معذوری کی نوعیت اور شدت، ای ایس وائے کا تقاضہ کرتی ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ : _____

_____

5. کیا اور کوئی خاص حالات ہیں جن کے باعث ای ایس وائے ضروری ہے؟ ○ ہاں ○ نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ : _____

_____

مندرجہ بالا تمام سوالات پر غور کرنے کے بعد، کیا طالبِ علم کو معمول کے سکول سال کے دوران کے تعلیمی پروگرام سے ملنے والے فوائد نمایاں طور پر خطرے میں پڑ جائیں گے اگر طالبِ علم کو ای ایس وائے نہ مہیا کیا گیا؟

○ ہاں، طالبِ علم ای ایس وائے خدمات کا/کی اہل ہے ESY فیصلے کی تاریخ: _____

○ نہیں، طالبِ علم ای ایس وائے خدمات کا/کی اہل نہیں

فیصلے(فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں: _____

_____

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

کیا یہ ہدف پوسٹ سیکنڈری عبوری منتقلی کے مقصد کو سپورٹ کرتا ہے؟
اگر ایسا ہے، تو شناخت کریں: □ ملازمت □ تعلیم □ ٹریننگ □ خودمختار زندگی ہدف _____

ہدف: (بشمول حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار): _____

ٹائم فریم: بذریعہ □□•□□•□□□□ (ماہ•دن•سال)

پیمائش کا طریقہ (ان سب کو منتخب کریں جو لاگو ہوتے ہیں): □ غیر رسمی طریقہ کار (ٹول/طریقہ استعمال کیا گیا) □ کلاس کے بنیاد پر تجزیہ (ٹول/طریقہ استعمال کیا گیا) □ مشاہدے کا ریکارڈ □ متعین معیار کے تشخیصی تجزیے (ٹول/طریقہ استعمال کیا گیا) □ پورٹفولیو/مجموعہء کام کا تجزیہ □ دیگر _____

معیار (مہارت): _____ □ % درستگی □ % کمی □ % اضافہ □ دیگر_____

معیار (یادداشت): درج ذیل میں □ ____ میں سے ____امتحانوں میں □ ____ میں سے ____اسائنمنٹس میں □ ____ میں سے ____مشاہدات میں □ ____ میں سے ____مواقع میں □ ____ میں سے ____واقعات میں □ دیگر_____

ای ایس وائے کا ہدف؟ ◯ ہاں ◯ نہیں کیا یہ فرق کو کم کرنے کا ہدف ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

ہنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی: کیا اس ہدف کو ہنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟

◯ ہاں ◯ نہیں اگر نہیں تو اس مقصد کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں: _____

مقصد 1: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار شامل کریں): _____

مقصد 2: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار شامل کریں): _____

مقصد 3: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار شامل کریں): _____

مقصد 4: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار شامل کریں): _____

ہدف کی طرف ترقی	
ترقی کی رپورٹ 1 تاریخ_____	ترقی کا کوڈ: ◯ حاصل شدہ ◯ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی کر رہا/رہی ہے ◯ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا/رہی (آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے) ◯ نئی متعارف کردہ مہارت؛ پیش رفت اس وقت قابل پیمائش نہیں ہے ◯ فی الحال تعارف نہیں ہوا وضاحت: _____
ترقی کی رپورٹ 2 تاریخ_____	ترقی کا کوڈ: ◯ حاصل شدہ ◯ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی کر رہا/رہی ہے ◯ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا/رہی (آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے) ◯ نئی متعارف کردہ مہارت؛ پیش رفت اس وقت قابل پیمائش نہیں ہے ◯ فی الحال تعارف نہیں ہوا وضاحت: _____
ترقی کی رپورٹ 3 تاریخ_____	ترقی کا کوڈ: ◯ حاصل شدہ ◯ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی کر رہا/رہی ہے ◯ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا/رہی (آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے) ◯ نئی متعارف کردہ مہارت؛ پیش رفت اس وقت قابل پیمائش نہیں ہے ◯ فی الحال تعارف نہیں ہوا وضاحت: _____
ترقی کی رپورٹ 4 تاریخ_____	ترقی کا کوڈ: ◯ حاصل شدہ ◯ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی کر رہا/رہی ہے ◯ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا/رہی (آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے) ◯ نئی متعارف کردہ مہارت؛ پیش رفت اس وقت قابل پیمائش نہیں ہے ◯ فی الحال تعارف نہیں ہوا وضاحت: _____

طالب علم کی IEP کے اہداف سے متعلق پیش رفت کے بارے میں والد/والدہ(والدین) کو کیسے مطلع کیا جائے گا؟ _____

کتنی دفعہ؟ □ ہفتہ وار □ ہفتے میں دو بار □ ماہوار □ دوران مدت □ سہ ماہی میں ایک دفعہ □ نمبر لگنے کی مدت کے اختتام پر □ دیگر _____

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

خدمات

◯ خصوصی تعلیمی خدمات

خدمت کی نوعیت	مقام	خدمت کی وضاحت: نشستوں کی تعداد	خدمت کی وضاحت: وقت کی مدت	خدمت کی وضاحت: تواتر	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے) Ⓟ = بنیادی ◯ = دیگر	خدمت کا خلاصہ
◯ کلاس میں تدریس (کلاس کی تدریسی نشستوں کی گنتی کی نشاندہی کرنا لازمی نہیں) ◯ تعلیمِ برائے جسمانی ورزش ◯ قوتِ گویائی/زبان کا معالجہ ◯ سفری تربیت	◯ عمومی تعلیم میں ◯ عمومی تعلیم سے باہر	◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5 ◯ 6 ◯ دیگر _____	_____ گھنٹے _____ منٹس	◯ روزانہ ◯ ہفتہ وار ◯ ماہوار ◯ سالانہ ◯ صرف ایک دفعہ ◯ سہ ماہی میں ایک دفعہ ◯ ششماہی	ماہ•دن•سال	ماہ•دن•سال مدت _____ہفتے	Ⓟ ◯ گرد و پیش کا تعین اور نقل وحرکت کے ماہر Ⓟ ◯ معالج برائے قوتِ گویائی/زبان Ⓟ ◯ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد Ⓟ ◯ دیکھنے سے معذور کے لیے استاد Ⓟ ◯ آکیوپیشنل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ کارکن برائے معلوماتِ طلباء Ⓟ ◯ استاد برائے تعلیمِ جسمانی ورزش Ⓟ ◯ عملہ برائے خدماتِ بحالیء صحت Ⓟ ◯ استاد برائے عمومی تعلیم Ⓟ ◯ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی Ⓟ ◯ شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) Ⓟ ◯ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) Ⓟ ◯ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) Ⓟ ◯ ڈویژن برائے خدماتِ بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) Ⓟ ◯ دیگر ادارہ/ایجنسی_____ Ⓟ ◯ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم Ⓟ ◯ دیگر، خدمت مہیا کرنے والا_____ Ⓟ ◯ لائسنس یافتہ کلینیکل پروفیشنل کونسلر Ⓟ ◯ ماہرِ سماعت Ⓟ ◯ ماہرِ نفسیات Ⓟ ◯ آئی ای پی ٹیم Ⓟ ◯ ترجمان Ⓟ ◯ تدریسی معاون Ⓟ ◯ فیزیکل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ گھر میں پڑھانے کے استاد Ⓟ ◯ سکول کاؤنسلر Ⓟ ◯ سکول کا/کی سماجی کارکن Ⓟ ◯ تفریحی معالج Ⓟ ◯ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون Ⓟ ◯ معاون برائے فیزیکل قوتِ گویائی/زبان تھیراپی Ⓟ ◯ دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	خدمت کا کُل وقت: ◯ ہفتہ وار ◯ ماہوار ◯ سالانہ _____گھنٹے _____منٹ

ESY خدمت کی نوعیت	ESY مقام	ESY خدمت کی وضاحت: سفر کی تربیت	ESY خدمت کی وضاحت: وقت کی مدت	ESY خدمت کی وضاحت: تواتر	ESY تاریخ آغاز	ESY تاریخ اختتام	ESY مہیا کرنے والا (والے) Ⓟ = بنیادی ◯ = دیگر	خدمت کا خلاصہ
◯ کلاس میں تدریس (کلاس کی تدریسی نشستوں کی گنتی کی نشاندہی کرنا لازمی نہیں) ◯ تعلیمِ برائے جسمانی ورزش ◯ قوتِ گویائی/زبان کا معالجہ ◯ سفری تربیت	◯ تعلیم برائے ورزشِ جسمانی ◯ قوتِ گویائی/زبان کا معالجہ	◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5 ◯ 6 ◯ دیگر _____	_____ گھنٹے _____ منٹس	◯ روزانہ ◯ ہفتہ وار ◯ ماہوار ◯ سالانہ ◯ صرف ایک دفعہ ◯ سہ ماہی میں ایک دفعہ ◯ ششماہی	ماہ•دن•سال	ماہ•دن•سال مدت _____ہفتے	Ⓟ ◯ گرد و پیش کا تعین اور نقل وحرکت کے ماہر Ⓟ ◯ معالج برائے قوتِ گویائی/زبان Ⓟ ◯ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد Ⓟ ◯ دیکھنے سے معذور کے لیے استاد Ⓟ ◯ آکیوپیشنل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ کارکن برائے معلوماتِ طلباء Ⓟ ◯ استاد برائے تعلیمِ جسمانی ورزش Ⓟ ◯ عملہ برائے خدماتِ بحالیء صحت Ⓟ ◯ استاد برائے عمومی تعلیم Ⓟ ◯ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی Ⓟ ◯ شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) Ⓟ ◯ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) Ⓟ ◯ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) Ⓟ ◯ ڈویژن برائے خدماتِ بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) Ⓟ ◯ دیگر ادارہ/ایجنسی_____ Ⓟ ◯ دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔ Ⓟ ◯ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم Ⓟ ◯ دیگر، خدمت مہیا کرنے والا_____ Ⓟ ◯ لائسنس یافتہ کلینیکل پروفیشنل کونسلر Ⓟ ◯ ماہرِ سماعت Ⓟ ◯ ماہرِ نفسیات Ⓟ ◯ آئی ای پی ٹیم Ⓟ ◯ ترجمان Ⓟ ◯ تدریسی معاون Ⓟ ◯ فیزیکل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ گھر میں پڑھانے کے استاد Ⓟ ◯ سکول کاؤنسلر Ⓟ ◯ سکول کا/کی سماجی کارکن Ⓟ ◯ تفریحی معالج Ⓟ ◯ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون Ⓟ ◯ معاون برائے فیزیکل قوتِ گویائی/زبان تھیراپی Ⓟ ◯ معاون برائے	خدمت کا کُل وقت: ◯ ہفتہ وار ◯ ماہوار ◯ سالانہ _____گھنٹے _____منٹ

خدمت (خدمات) کی فراہمی کی وضاحت: _____

ہنگامی حالات کے لیے IEP منصوبہ بندی: کیا یہ سروس/ESY سروس ایمرجنسی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کی جا سکتی ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟

◯ ہاں ◯ نہیں اگر نہیں تو، اس سروس/ESY سروس میں درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں: _____

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

خدمات

◯ متعلقہ خدمات

خدمت کی نوعیت	مقام	خدمت کی وضاحت: نشستوں کی تعداد	خدمت کی وضاحت: وقت کی مدت	خدمت کی وضاحت: تواتر	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے) Ⓟ = بنیادی ◯ = دیگر	خدمت کا خلاصہ
◯ سماعت سے متعلق خدمات ◯ نفسیاتی خدمات ◯ آکیوپیشنل تھیراپی ◯ فیزیکل تھیراپی ◯ تفریح ◯ جلد نشاندہی اور تشخیص ◯ مشاورتی خدمات ◯ سکول کی خدمات صحت ◯ سماجی رفاہی خدمات ◯ والدین کی رہنمائی اور تربیت ◯ بحالیء صحت سے متعلق رہنمائی ◯ گرد و نواح کا تعین اور نقل و حرکت کی تربیتی خدمات ◯ معاون ٹیکنالوجی کی خدمات ◯ طبی خدمات (تشخیص اور تجزیہ) ◯ دیگر تھیراپیاں/معالجے _____ ◯ ترجمانی خدمات ◯ قوتِ گویائی/زبان کا معالجہ نرسنگ کی خدمات	◯ عمومی تعلیم میں ◯ عمومی تعلیم سے باہر	◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5 ◯ 6 ◯ دیگر _____	_____ گھنٹے _____ منٹس	◯ روزانہ ◯ ہفتہ وار ◯ ماہوار ◯ سالانہ ◯ صرف ایک دفعہ ◯ سہ ماہی میں ایک دفعہ ◯ ششماہی	ماہ•دن•سال	ماہ•دن•سال مدت _____ہفتے	Ⓟ ◯ گرد و پیش کا تعین اور نقل وحرکت کے ماہر Ⓟ ◯ معالج برائے قوتِ گویائی/زبان Ⓟ ◯ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد Ⓟ ◯ دیکھنے سے معذور کے لیے استاد Ⓟ ◯ آکیوپیشنل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ کارکن برائے معلوماتِ طلباء Ⓟ ◯ استاد برائے تعلیمِ جسمانی ورزش Ⓟ ◯ عملہ برائے خدماتِ بحالیء صحت Ⓟ ◯ استاد برائے عمومی تعلیم Ⓟ ◯ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی Ⓟ ◯ شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) Ⓟ ◯ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) Ⓟ ◯ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) Ⓟ ◯ ڈویژن برائے خدماتِ بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) Ⓟ ◯ دیگر ادارہ/ایجنسی_____ Ⓟ ◯ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم Ⓟ ◯ دیگر، خدمت مہیا کرنے والا_____ Ⓟ ◯ نرس Ⓟ ◯ لائسنس یافتہ کلینیکل پروفیشنل کونسلر	Ⓟ ◯ ماہر سماعت Ⓟ ◯ ماہر نفسیات Ⓟ ◯ آئی ای پی ٹیم Ⓟ ◯ ترجمان Ⓟ ◯ تدریسی معاون Ⓟ ◯ فیزیکل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ گھر میں پڑھانے کے استاد Ⓟ ◯ سکول کاؤنسلر Ⓟ ◯ سکول کا/کی سماجی کارکن Ⓟ ◯ تفریحی معالج Ⓟ ◯ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون Ⓟ ◯ معاون برائے فیزیکل قوتِ گویائی/زبان Ⓟ ◯ معاون برائے تھیراپی Ⓟ ◯ دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	خدمت کا کُل وقت: ◯ ہفتہ وار ◯ ماہوار ◯ سالانہ _____گھنٹے _____منٹ
◯ ٹرانسپورٹیشن								

ESY خدمت کی نوعیت	ESY مقام	ESY خدمت کی وضاحت: ای ایس وائے خدمت کی وضاحت	ESY خدمت کی وضاحت: وقت کی مدت	ESY خدمت کی وضاحت: تواتر	ESY تاریخِ آغاز	ESY تاریخ اختتام	ESY مہیا کرنے والا (والے) Ⓟ = بنیادی, ◯ = دیگر	خدمت کا خلاصہ
◯ سماعت سے متعلق خدمات ◯ نفسیاتی خدمات ◯ آکیوپیشنل تھیراپی ◯ فیزیکل تھیراپی ◯ تفریح ◯ جلد نشاندہی اور تشخیص ◯ مشاورتی خدمات ◯ سکول کی خدمات صحت ◯ سماجی رفاہی خدمات ◯ والدین کی رہنمائی اور تربیت ◯ بحالیء صحت سے متعلق رہنمائی ◯ گرد و نواح کا تعین اور نقل و حرکت کی تربیتی خدمات ◯ معاون ٹیکنالوجی کی خدمات ◯ طبی خدمات (تشخیص اور تجزیہ) ◯ دیگر تھیراپیاں/معالجے _____ ◯ ترجمانی خدمات ◯ قوتِ گویائی/زبان کا معالجہ نرسنگ کی خدمات	◯ عمومی تعلیم میں ◯ عمومی تعلیم سے باہر	◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5 ◯ 6 ◯ دیگر _____	_____ گھنٹے _____ منٹس	◯ روزانہ ◯ ہفتہ وار ◯ ماہوار ◯ سالانہ ◯ صرف ایک دفعہ ◯ سہ ماہی میں ایک دفعہ ◯ ششماہی مدت _____ہفتے	ماہ•دن•سال	ماہ•دن•سال مدت _____ہفتے	Ⓟ ◯ گرد و پیش کا تعین اور نقل وحرکت کے ماہر Ⓟ ◯ معالج برائے قوتِ گویائی/زبان Ⓟ ◯ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد Ⓟ ◯ دیکھنے سے معذور کے لیے استاد Ⓟ ◯ آکیوپیشنل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ کارکن برائے معلوماتِ طلباء Ⓟ ◯ استاد برائے تعلیمِ جسمانی ورزش Ⓟ ◯ عملہ برائے خدماتِ بحالیء صحت Ⓟ ◯ استاد برائے عمومی تعلیم Ⓟ ◯ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی Ⓟ ◯ شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) Ⓟ ◯ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) Ⓟ ◯ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) Ⓟ ◯ ڈویژن برائے خدماتِ بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) Ⓟ ◯ دیگر ادارہ/ایجنسی_____ Ⓟ ◯ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم Ⓟ ◯ دیگر، خدمت مہیا کرنے والا_____ Ⓟ ◯ نرس Ⓟ ◯ لائسنس یافتہ کلینیکل پروفیشنل کونسلر	Ⓟ ◯ ماہر سماعت Ⓟ ◯ ماہر نفسیات Ⓟ ◯ آئی ای پی ٹیم Ⓟ ◯ ترجمان Ⓟ ◯ تدریسی معاون Ⓟ ◯ فیزیکل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ گھر میں پڑھانے کے استاد Ⓟ ◯ سکول کاؤنسلر Ⓟ ◯ سکول کا/کی سماجی کارکن Ⓟ ◯ تفریحی معالج Ⓟ ◯ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون Ⓟ ◯ معاون برائے فیزیکل قوتِ گویائی/زبان Ⓟ ◯ معاون برائے تھیراپی Ⓟ ◯ دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	خدمت کا کُل وقت: ◯ ہفتہ وار ◯ ماہوار ◯ سالانہ _____گھنٹے _____منٹ
◯ ٹرانسپورٹیشن								

خدمت (خدمات) کی فراہمی کی وضاحت: _____

ہنگامی حالات کے لیے IEP منصوبہ بندی: کیا یہ سروس/ESY سروس ایمرجنسی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کی جا سکتی ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟

◯ ہاں ◯ نہیں اگر نہیں تو، اس سروس/ESY سروس میں درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں: _____

_____

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

خدمات

◯ پیشوں اور ٹیکنالوجی تعلیم سے متعلق خدمات

خدمت کی نوعیت	مقام	خدمت کی وضاحت: نشستوں کی تعداد	خدمت کی وضاحت: وقت کی مدت	خدمت کی وضاحت: تواتر	تاریخِ آغاز (ماہ•دن•سال)	تاریخ اختتام (ماہ•دن•سال)	مہیا کرنے والا (والے) (Ⓟ = بنیادی ◯ = دیگر)	خدمت کا خلاصہ
◯ معاون خدمات کے ساتھ، تعلیمی پروگرام برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ◯ پیشہ جاتی تشخیصی جائزہ ◯ خصوصی تعلیم کا پروگرام، پیشہ چننے سے پہلے کے مقاصد کے ساتھ	◯ عمومی تعلیم میں ◯ عمومی تعلیم سے باہر	◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5 ◯ 6 ◯ دیگر _____	_____ گھنٹے _____ منٹس	◯ روزانہ ◯ ہفتہ وار ◯ ماہوار ◯ سالانہ ◯ صرف ایک دفعہ ◯ سہ ماہی میں ایک دفعہ ◯ ششماہی	ماہ•دن•سال	ماہ•دن•سال مدت _____ ہفتے	Ⓟ ◯ گرد و پیش کا تعین اور نقل وحرکت کے ماہر Ⓟ ◯ معالج برائے قوتِ گویائی/زبان Ⓟ ◯ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد Ⓟ ◯ دیکھنے سے معذور کے لیے استاد Ⓟ ◯ آکیوپیشنل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ کارکن برائے معلوماتِ طلباء Ⓟ ◯ استاد برائے تعلیمِ جسمانی ورزش Ⓟ ◯ عملہ برائے خدماتِ بحالیء صحت Ⓟ ◯ استاد برائے عمومی تعلیم Ⓟ ◯ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی Ⓟ ◯ شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) Ⓟ ◯ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) Ⓟ ◯ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) Ⓟ ◯ ڈویژن برائے خدماتِ بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) Ⓟ ◯ دیگر ادارہ/ایجنسی _____ Ⓟ ◯ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم Ⓟ ◯ دیگر، خدمت مہیا کرنے والا _____ Ⓟ ◯ لائسنس یافتہ کلینیکل پروفیشنل کونسلر Ⓟ ◯ ماہر سماعت Ⓟ ◯ ماہر نفسیات Ⓟ ◯ آئی ای پی ٹیم Ⓟ ◯ ترجمان Ⓟ ◯ تدریسی معاون Ⓟ ◯ فیزیکل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ گھر میں پڑھانے کے استاد Ⓟ ◯ سکول کاؤنسلر Ⓟ ◯ سکول کا/کی سماجی کارکن Ⓟ ◯ تفریحی معالج Ⓟ ◯ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون Ⓟ ◯ معاون برائے فیزیکل قوتِ گویائی/زبان Ⓟ ◯ معاون برائے تھیراپی Ⓟ ◯ دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	خدمت کا کُل وقت: ◯ ہفتہ وار ◯ ماہوار ◯ سالانہ _____ گھنٹے _____ منٹ

ESY خدمت کی نوعیت	ESY مقام	ESY خدمت کی وضاحت: نشستوں کی تعداد	ESY خدمت کی وضاحت: وقت کی مدت	ESY خدمت کی وضاحت: تواتر	ESY تاریخِ آغاز (ماہ•دن•سال)	ESY تاریخِ اختتام (ماہ•دن•سال)	ESY مہیا کرنے والا (والے) (Ⓟ = بنیادی ◯ = دیگر)	خدمت کا خلاصہ
◯ پیشوں اور ٹیکنالوجی سے متعلق تعلیمی پروگرام، معاون خدمات کے ساتھ ◯ پیشہ جاتی تشخیصی جائزہ ◯ خصوصی تعلیم کا پروگرام، پیشہ چننے سے پہلے کے مقاصد کے ساتھ	◯ عمومی تعلیم میں ◯ عمومی تعلیم سے باہر	◯ 1 ◯ 2 ◯ 3 ◯ 4 ◯ 5 ◯ 6 ◯ دیگر _____	_____ گھنٹے _____ منٹس	◯ روزانہ ◯ ہفتہ وار ◯ ماہوار ◯ سالانہ ◯ صرف ایک دفعہ ◯ سہ ماہی میں ایک دفعہ ◯ ششماہی	ماہ•دن•سال	ماہ•دن•سال مدت _____ ہفتے	Ⓟ ◯ گرد و پیش کا تعین اور نقل وحرکت کے ماہر Ⓟ ◯ معالج برائے قوتِ گویائی/زبان Ⓟ ◯ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد Ⓟ ◯ دیکھنے سے معذور کے لیے استاد Ⓟ ◯ آکیوپیشنل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ کارکن برائے معلوماتِ طلباء Ⓟ ◯ استاد برائے تعلیمِ جسمانی ورزش Ⓟ ◯ عملہ برائے خدماتِ بحالیء صحت Ⓟ ◯ استاد برائے عمومی تعلیم Ⓟ ◯ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی Ⓟ ◯ شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) Ⓟ ◯ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) Ⓟ ◯ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) Ⓟ ◯ ڈویژن برائے خدماتِ بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) Ⓟ ◯ دیگر ادارہ/ایجنسی _____ Ⓟ ◯ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم Ⓟ ◯ دیگر، خدمت مہیا کرنے والا _____ Ⓟ ◯ لائسنس یافتہ کلینیکل پروفیشنل کونسلر Ⓟ ◯ ماہر سماعت Ⓟ ◯ ماہر نفسیات Ⓟ ◯ آئی ای پی ٹیم Ⓟ ◯ ترجمان Ⓟ ◯ تدریسی معاون Ⓟ ◯ فیزیکل تھیراپسٹ Ⓟ ◯ گھر میں پڑھانے کے استاد Ⓟ ◯ سکول کاؤنسلر Ⓟ ◯ سکول کا/کی سماجی کارکن Ⓟ ◯ تفریحی معالج Ⓟ ◯ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون Ⓟ ◯ معاون برائے فیزیکل قوتِ گویائی/زبان Ⓟ ◯ معاون برائے تھیراپی Ⓟ ◯ دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	خدمت کا کُل وقت: ◯ ہفتہ وار ◯ ماہوار ◯ سالانہ _____ گھنٹے _____ منٹ

خدمت (خدمات) کی فراہمی کی وضاحت: _____

ہنگامی حالات کے لیے IEP منصوبہ بندی: کیا یہ سروس/ESY سروس ایمرجنسی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کی جا سکتی ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟
◯ ہاں ◯ نہیں اگر نہیں تو، اس سروس/ESY سروس میں درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں: _____

_____

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

کم سے کم پابند ماحول (ایل آر ای) کا فیصلہ اور تقرری کا خلاصہ

معذوری رکھنے والے طالبِ علم کو، عمر کے مناسب تدریسی ماحول میں عمومی تعلیم کے حصول سے محض اس لیے نہیں ہٹا دیا جاتا کہ عمومی نصاب میں ترمیم کی ضرورت ہوتی ہے۔
ہر سرکاری ایجنسی کو یقینی بنانا چاہیے کہ:
(i) زیادہ سے زیادہ مناسب حد تک، معذور بچوں کو، بشمول سرکاری یا پرائیویٹ اداروں یا دیگر دیکھ بھال کی سہولیات میں، ان بچوں کے ساتھ تعلیم دی جاتی ہے جو غیر معذور ہیں؛ اور
(ii) خصوصی کلاسز، علیحدہ اسکولنگ، یا معذور بچوں کو باقاعدہ تعلیمی ماحول سے ہٹانا صرف اسی صورت میں ہوتا ہے جب معذوری کی نوعیت یا شدت ایسی ہو کہ اضافی امداد اور خدمات کے استعمال کے ساتھ باقاعدہ کلاسوں میں تعلیم تسلی بخش طریقے سے حاصل نہ کی جا سکے۔
34 CFR § 300.114

IEP ٹیم کے زیر غور جگہ کے تمام اختیارات کی فہرست بنائیں۔ _____

منتخب کردہ جگہ کا تعین کرنے کے اختیار کی نشاندہی کریں۔ _____

منتخب کردہ کم سے کم پابندی والے ماحول کی نشاندہی کریں۔

◯ خصوصی تعلیم میں داخلہ (پری اسکول کی عمر 3-5):

☐ ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے کم از کم 10 گھنٹے حاضر ہو رہا ہے اور اس ماحول میں خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
☐ ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے کم از کم 10 گھنٹے حاضر ہو رہا ہے اور کسی اور مقام پر خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
☐ ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے 10 گھنٹے سے کم حاضر ہو رہا ہے اور اس ماحول میں خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
☐ ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے 10 گھنٹے سے کم حاضر ہو رہا ہے اور کسی اور مقام پر خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔

عام ابتدائی بچپن کے پروگرام میں شرکت کرنے والے بچوں کے لئے وہ ماحول منتخب کریں جہاں زیادہ تر خدمات فراہم کی جاتی ہیں:

☐ عوامی پری-کنڈرگارٹن ☐ کمیونٹی/نجی پری-کنڈرگارٹن/پری اسکول/چائلڈ کیئر ☐ ہیڈ اسٹارٹ ☐ جوڈی سنٹر ☐ دیگر (وضاحت کریں): _____
☐ سروس فراہم کنندہ کا مقام ☐ علیحدہ کلاس ☐ نجی علیحدہ دن کے وقت کا اسکول ☐ نجی رہائشی سہولت
☐ گھر ☐ سرکاری علیحدہ دن کے وقت کا اسکول ☐ سرکاری رہائشی سہولت

◯ خصوصی تعلیم میں داخلہ (اسکول کی عمر K-21):

{ سکول کے ہفتے میں کُل وقت: _____گھنٹے _____منٹ فی ہفتہ } − { عمومی تعلیم سے باہر کُل وقت: _____گھنٹے _____منٹ فی ہفتہ } = { عمومی تعلیم میں کُل وقت _____گھنٹے _____منٹ فی ہفتہ }

اوسط _____ % فی دن

☐ عمومی تعلیم میں (کم از کم 80%)
☐ عمومی تعلیم میں (40% تا 79%)
☐ عمومی تعلیم میں (40% سے کم)
☐ الگ، سرکاری، دن کا سکول
☐ الگ، نجی، دن کا سکول
☐ سرکاری رہائشی انتظام
☐ نجی رہائشی انتظام
☐ گھر میں پابند/ہسپتال
☐ اصلاحی ادارے
☐ والدین کی طرف سے نجی ادارے میں داخل

اگر عمومی تعلیمی ماحول سے نکالا گیا ہے، تو وجوہات کی وضاحت کریں کہ کیوں معاون امداد اور خدمات کے استعمال سے، خدمات عمومی تعلیمی ماحول میں فراہم نہیں کی جا سکتیں۔ _____

مخصوص اوقات/سرگرمیوں کی نشاندہی کریں طالب علم غیر معذور ساتھیوں کے ساتھ تعلیمی، غیر تعلیمی، اور غیر نصابی سرگرمیوں میں حصہ نہیں لے گا یا NA پر کلک کریں اگر دن کا 100% شامل ہو۔

☐ NA (دن کا 100% شامل) _____

ایل آر ای کے انتخاب میں، کیا طالبِ علم پر یا ان خدمات پر جن کی اسے ضرورت ہے، کوئی ممکنہ مضر اثرات پڑ سکتے ہیں؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

اگر ہاں تو وضاحت کریں: _____

کیا خدمات طالبِ علم کے رہائش کے سکول میں ہیں (وہ سکول جس میں طالبِ علم جاتا/جاتی اگر معذور نہ ہوتا/ہوتی)؟ ◯ ہاں ◯ نہیں

نقل و حمل کی ضروریات پر غور::

عوامی ایجنسی اس بات کو یقینی بنائے گی کہ معذوری کے حامل طالب علم کی تعلیمی تقرری کا فیصلہ طالب علم کے گھر کے جتنا ممکن ہو قریب ہو۔. COMAR 13a.05.01.10C(1)(a)(v)

کیا طالب علم کو خصوصی نقل و حمل کی ضرورت ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں اور سفر میں شامل وقت اور فاصلے پر غور کریں: _____

کیا نقل و حمل کے دوران طالبِ علم کی مد د کے لئے خصوصی آلات کی ضرورت ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں: _____
کیا طالبِ علم کو نقل و حمل کے دوران سہولت فراہم کرنے کے لئے اہلکار کی ضرورت ہوتی ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں: _____
کیا طالب علم کی معاونت کے لئے نقل و حمل کے دوران مزید امداد کی ضرورت ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں: _____
ایس ایس آئی ایس رہائشی کاؤنٹی _____
ایس ایس آئی ایس رہائشی سکول _____
ایس ایس آئی ایس خدمت کی کاؤنٹی _____
ایس ایس آئی ایس خدمت کا سکول _____

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

کم سے کم پابند ماحول (ایل آر ای) کا فیصلہ اور تقرری کا خلاصہ

معذوری رکھنے والے طالبِ علم کو، عمر کے مناسب تدریسی ماحول میں عمومی تعلیم کے حصول سے محض اس لیے نہیں ہٹا دیا جاتا کہ عمومی نصاب میں ترمیم کی ضرورت ہوتی ہے۔
ہر سرکاری ایجنسی کو یقینی بنانا چاہیے کہ:
(i) زیادہ سے زیادہ مناسب حد تک، معذور بچوں کو، بشمول سرکاری یا پرائیویٹ اداروں یا دیگر دیکھ بھال کی سہولیات میں، ان بچوں کے ساتھ تعلیم دی جاتی ہے جو غیر معذور ہیں؛ اور
(ii) خصوصی کلاسز، علیحدہ اسکولنگ، یا معذور بچوں کو باقاعدہ تعلیمی ماحول سے ہٹانا صرف اسی صورت میں ہوتا ہے جب معذوری کی نوعیت یا شدت ایسی ہو کہ اضافی امداد اور خدمات کے استعمال کے ساتھ باقاعدہ کلاسوں میں تعلیم تسلی بخش طریقے سے حاصل نہ کی جا سکے۔
34 CFR § 300.114

بچوں کا شمار برائے اہلیت کے کوڈ

□ (1) معذور، اہل طالبِ علم کو، جسے سرکاری سکول میں یا سرکاری ادارے کے مقرر کردہ نجی سکول میں خدمت مہیا کی جا رہی ہے، ایف اے پی ای/فیپ ملے گی۔
□ (2) والدین کے مقرر کردہ نجی سکول کا/کی معذوری رکھنے والا/والی، اہل، طالبِ علم جسے خصوصی تعلیم اور/یا متعلقہ خدمات، سرکاری ادارے کے خدماتی منصوبے سے مل رہی ہوں۔
□ (3) والدین کے مقرر کردہ نجی سکول کا/کی معذوری رکھنے والا/والی، اہل، طالبِ علم جسے سرکاری ادارے سے خدمات نہیں مل رہی ہوں۔
□ (4) سرکاری سکول کا معذوری رکھنے والا/والی اہل طالبِ علم جسے، والدین کے ابتدائی خدمات کے انکار کی وجہ سے، خدمات نہ مل رہی ہوں۔
□ (6) اہل طالب علم جو تین سال کا ہونے سے قبل معذوری رکھتا تھا۔ والد/والدہ کی اجازت-IFSP کے ذریعہ بلا تاخیر انسدادی خدمات جاری رکھیں۔

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

اجازت (اجازتیں)

خدمات کے آغاز کی اجازت (صرف ابتدائی آئی ای پی کے لیے)

مجھے تشخیصی جائزے رپورٹ کی ایک کاپی مل چکی ہے، جس میں مجھے اس عمل کی وجوہات کی تحریراً اطلاع دی گئی ہے۔

خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات، آئی ای پی کی وضاحت کے مطابق مہیا کی جائیں گی۔ مجھے سمجھ ہے کہ آئی ای پی کی وقتاً فوقتاً نظرِ ثانی کی جائے گی، کم سے کم ایک دفعہ سالانہ ۔

مجھے سمجھ ہے کہ ریکارڈ/معلومات، میری دستخط شدہ تحریری اجازت کے بغیر کسی کو نہیں دیے جائیں گے، سوائے خاندانوں کی تعلیم کے حقوق اور رازداری کے ایکٹ (ایف ای آر پی اے) کے تحت۔ اس قانون کے تحت کسی سرکاری سکول یا تعلیمی ادارے کو تعلیمی ریکارڈ دیے جا سکتے ہیں۔

مجھے سمجھ ہے کہ میری اجازت رضاکارانہ ہے اور میں اپنی اجازت کسی وقت بھی واپس لے سکتا/سکتی ہوں۔ اگر میں اجازت واپس لے لوں تو اس کا ماضی پر اثر نہیں ہوگا۔ اگر میں اپنے بچے کو خصوصی تعلیمی خدمات دلوانے کی اجازت تحریراً واپس لے لوں، بعد اس کے کہ میرے بچے کو شروع میں خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات مل چکی ہوں، تو سرکاری ادارے پر یہ لازم نہیں ہوگا کہ میرے اجازت واپس لینے کی وجہ سے وہ میرے بچے کو ملی خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کا کوئی بھی حوالہ نکالنے کے لیے میرے بچے کا تعلیمی ریکارڈ بدلے۔

مجھے سمجھ ہے کہ سرکاری ادارہ ایسی معلومات جمع کرائے گا جو خصوصی خدمات کے معلوماتی نظام میں استعمال ہوں گی۔ یہ نظام، ایم ایس ڈی ای اور دیگر ریاستی ادارے، حسبِ مناسبت استعمال کریں گے تاکہ پرگراموں کو مالی امداد ملے اور تاکہ کسی بھی ضروری تجزیے کے لیے میرے بچے کے حقوق کو یقینی بنایا جا سکے۔

مجھے آئی ای پی کے فیصلے (فیصلوں) کے بارے میں اپنی روز مرہ کی زبان یا رابطے کے کسی اور طریقے سے مطلع کر دیا گیا ہے۔

مجھے اپنے حقوق سے مطلع کر دیا گیا ہے، جیسا کہ 'ضابطے کے حفاظتی انتظام - والدین کے حقوق کا دستاویز، میں سمجھایا گیا ہے، جو مجھے مل چکا ہے۔

میں اپنے بچے کے لیے خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کے آغاز کی اجازت دیتا/دیتی ہوں، جیسا کہ میرے بچے کے آئی ای پی میں واضح کیا گیا ہے۔

والد/والدہ کے دستخط: **تاریخ:**

_____ _____

انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

محکمہ تعلیم ریاست میری لینڈ (EDSM) شعبہ خصوصی تعلیم (1 جولائی 2026 کو استعمال کے لئے MSDE سے منظور شدہ فارم)

نام: ایجنسی: IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

میڈیکل اسسٹنس (ایم اے/MA)

والدین کی منظوری لازمی طور پر حاصل کی جائے قبل اس سے کہ فراہم کنندہ ایجنسی، بلنگ کے مقاصد کیلئے، ان کے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء میری لینڈ ڈیپارٹمنٹ آف ہیلتھ (MDH) طبی اعانتی پروگرام کی فراہمی کیلئے ذمہ دار ریاستی ایجنسی کے سامنے کرے، جو کنبہ جاتی تعلیمی حقوق اور رازداری سے متعلق ایکٹ (ایف ای آر پی اے/FERPA) اور معذور افراد کی تعلیم سے متعلق ایکٹ (آئیڈیا/IDEA) کے مطابق ہو۔ اپنی رضامندی دینے پر آپ تحریری طور پر اس بات کو سمجھتے اور اس سے متفق ہیں کہ آپ کے بچے کو فراہم کی جانے والی خدمات کے عوض پبلک ایجنسی آپ کے بچے کا میڈیکیڈ استعمال کر سکتی ہے۔

آپ کے بچے کو ایک مفت مناسب سرکاری تعلیم (ایف اے پی ای/FAPE) فراہم کرنے کے واسطے، فراہم کنندہ ایجنسی:

- آئیڈیا/IDEA کے تحت آپ کے بچے کو ایف اے پی ای/FAPE حاصل کرنے کے واسطے ریاستی طبی اعانت کیلئے یا اس میں اندراج کیلئے آپ سے سائن اپ کرنے کا مطالبہ نہیں کرسکتی ہے،
- کوئی اضافی اخراجات اٹھانے کا مطالبہ نہیں کرسکتی ہے جیسے خدمات کیلئے دعوی پُر کرنے میں ہونے والی قابل کٹوتی یا ضمنی ادائیگی والی رقم کی ادائیگی،
- طبی اعانت کے تحت آپ کے بچے کے وظائف کا استعمال نہیں کرسکتی ہے اگر اس استعمال سے:
  - دستیاب تا حیات کوریج یا کوئی اور بیمہ شدہ وظیفہ کم ہوجائے گا؛
  - اس کے نتیجے میں آپ کے اہل خانہ کو ان خدمات کیلئے ادائیگی کرنی ہوگی جن کی تلافی بصورت دیگر طبی اعانت سے ہوگی اور جو اسکول میں گزرنے والے آپ کے بچے کے وقت سے ماوراء آپ کے بچے کیلئے درکار ہوتی ہوتی ہیں؛
  - قسطیں بڑھ جائیں گی یا وظائف یا بیمہ کے عدم تسلسل کا باعث ہوگا؛ یا
  - صحت سے وابستہ اوسط اخراجات کی بنیاد پر، گھر اور معاشرے پر مبنی مراعات کیلئے اہلیت ختم ہوجانے کا خطرہ لاحق ہوگا۔

آپ کو کسی بھی وقت ریاستی طبی اعانتی پروگرام کے سامنے ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی اپنی منظوری واپس لینے کا حق ہے۔

اگر آپ فراہم کنندہ ایجنسی کیلئے اپنے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی منظوری واپس لیتے ہیں تو، یہ چیز فراہم کنندہ ایجنسی کو یہ یقینی بنانے کی اپنی ذمہ داری سے بری قرار نہیں دیتی ہے کہ سبھی مطلوبہ خدمات آپ کے بچے کو بلا معاوضہ فراہم کرائی جاتی ہیں۔

کیا طالبِ علم ایم اے کے لیے اہل ہے؟ ◯ ہاں ◯ نہیں **ایم اے کا نمبر** _____

میں معذوری رکھنے والے بچوں کی خدمات منظم کرنے کی رضامندی دیتا/دیتی ہوں، اور اِس آئی ای پی میں نشان زد خدمت منظم کرنے والا (والے) کو، ایم اے کی خدمت منظم کرنے کے لیے مقرر کیا جا سکتا ہے۔ (COMAR 10.09.52)

مجھے سمجھ ہے کہ میں اپنے بچے کی لیے ایم اے کی خدمت منظم کرنے والا چننے کے لیے آزاد ہوں۔ فی الحال میں مندرجہ ذیل خدمت منظم کرنے والا (والے) منظور کرتا/کرتی ہوں۔

ایم اے کی خدمت منظم کرنے والے کا نام: _____

ایم اے کی خدمت منظم کرنے والے کا نام: _____

مجھے سمجھ ہے کہ اگر میں مستقبل میں ایم اے کی خدمت منظم کرنے والا بدلنا چاہوں، تو میں سکول فون کر کے یہ تبدیلی کر سکتا/سکتی ہوں۔

مجھے سمجھ ہے کہ اس خدمت کا مقصد، ضروری طبی، سماجی، تعلیمی، اور دیگر خدمات کے حصول میں معاونت کرنا ہے۔

میں فراہم کنندہ ایجنسی کو طبی اعانتی وظائف تک رسائی حاصل کرنے کے واسطے ریاستی طبی اعانتی پروگرام کے سامنے اپنے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی منظوری دیتا ہوں۔

مجھے سمجھ ہے کہ اگر میں فراہمی کے ادارے کو ایم اے سے پیسے وصول کرنے سے روک دوں، تو اس سے فراہمی کا ادارہ اپنی اس ذمہ داری سے مبرا نہیں ہوتا کہ میرے بچے کو تمام ضروری خدمات مہیا ہوں، والدین پر کوئی بھی خرچہ ڈالے بغیر۔

میں سمجھتا ہوں کہ اگر میں فراہم کنندہ ایجنسی کو MA فنڈز تک رسائی کی اجازت دینے سے انکار کرتا ہوں، تو یہ فراہم کنندہ ایجنسی کو اس کی اس ذمہ داری سے آزاد نہیں کرتا ہے کہ وہ یقینی بنائے کہ میرے بچے کو، والد/والدہ (والدین) پر کوئی بھی خرچہ ڈالے بغیر، تمام ضروری خدمات فراہم کی جائیں۔

مجھے سمجھ ہے کہ سرکاری ادارہ ایسی معلومات جمع کرائے گا جو خصوصی خدمات کے معلوماتی نظام میں استعمال ہوں گی۔ یہ نظام، ایم ایس ڈی ای اور دیگر ریاستی ادارے، حسبِ مناسبت استعمال کریں گے تاکہ پرگراموں کو مالی امداد ملے اور تاکہ کسی بھی ضروری تجزیے کے لیے میرے بچے کے حقوق کو یقینی بنایا جا سکے۔

والد/والدہ کے دستخط: _____ **تاریخ** _____